

# 定南县乡土地理资源在初中地理教学中的运用研究

胡华坤

江西省赣州市定南县第二中学

**摘要：**新课标及素质教育背景下，教育部门对教育教学的要求越来越高，要求教师在课堂教学中培养学生的综合能力及素养。在初中地理教学中融入乡土资源，不仅可以丰富教学资源，降低教学难度，还可以激发学生兴趣，开阔学生的视野，让学生感知乡土的特色及魅力，提升学生的实践能力。在乡土资源融入初中地理的实践教学过程中，学生不仅可以充分感受到乡土文化的魅力，还有利于提升学生的自主探究及实践操作能力，激发其爱国情怀。基于此，本文介绍了初中地理教学融入乡土资源的重要性，并提出了乡土资源融入初中地理教学的策略，希望对提升初中地理教学质量有所帮助。

**关键词：**定南县；乡土地理资源；初中地理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.164

地理是一门综合性较强的基础学科，地理知识根据自然界、现实社会中的各种现象归纳而成，最终又被应用到自然界、现实社会中。初中地理教学最为核心的要求就是借助乡土资源，为学生打造一个具有实践性的教育平台。地理学科教学内容相对抽象，学生很难理解。因此，教师可将地理教学与学生生活联系起来，引导学生在日常生活中发现地理学习资源，进而构建以学生为主体的初中地理高效课堂，以期不断提高初中地理课堂教学成效，培养学生的学科核心素养。

## 一、定南县乡土地理资源

定南县地处江西最南端，是东江发源县之一，境内属低山丘陵地形，属中亚热带季风湿润气候区，光、热、水充足，年均气温19℃。县内山清水秀，河流纵横，林木葱郁，空气清新，风淡云清，气候宜人，森林覆盖率达78.1%，植被保持优良，各类野生动植物物种种类繁多，有竹木、药材等野生植物资源近400种，有山鸡、斑鸠、画眉、野猪、山兔、狐狸、蛇类等野生动物60多种。县内九曲河地处东江源头，处天九镇辖区内，距县城16公里，河域内清风徐徐，碧波荡漾，两岸花香鸟语，竹影婆娑，旖旎风光常引游人流连忘返，自2002年始在两岸开发建设的九曲旅游度假村景区设施完善，风景秀丽，服务周到，正日渐成为“珠三角”地区游人休闲度假的首选之地。云台山地处岭北镇辖区，距县城约25公里，是长江、珠江分水区，海拔1200米，境内峰峦叠嶂，绿荫如盖，植被完善，动植物资源丰富，堪称县内动植物“基因库”。山内常年云雾缭绕，适宜绿茶生长，现已开发茶园9000余亩，出产的“云台山”牌有机绿茶品质优良，曾多次荣获省、市优质品牌奖，产品远销国内各地，享誉省内外。境内水资源丰富，地理环境独特，形成了柱石瀑布、神仙岭分水岭等多处秀丽自然景观。钟灵毓秀，人杰地灵，生态、绿色、秀美

定南期待您的光临。

## 二、定南县乡土地理资源融入初中地理教学中的必要性

### （一）激发学生学习热情，增进地域文化认同

融入定南县的乡土地理资源到初中地理教学中，可以有效激发学生对学习地理的热情。学生对自己生活的环境具有天然的好奇心，当地理课堂上出现熟悉的地理环境、风土人情时，学生的学习兴趣会被显著提升。例如，通过探究定南县山川地形形成的原因、研究当地气候变化规律，学生能够在探索中收获知识，同时增进对家乡的了解与认同。这种亲身体验式的学习方法，不仅让知识学习变得生动有趣，还有助于培养学生对本土文化的认同和尊重，从而更加珍惜家乡的自然资源和环境。

（二）促进知识与生活实际的结合，培养实践技能

地理学科的核心是对地球表面现象的描述和分析。通过将定南县的地理特性引入课堂，学生能够将课本知识与现实世界相联系，实现知识的现实应用。这种实践中的学习方式可以帮助学生发展调查研究、数据分析等实际技能。举例来说，学生可以就定南县的水资源分布进行实地考察，分析人类活动对水资源的利用与影响。这样的实践活动，能够使生理解并掌握科学的观察方法、数据收集和分析技能，为将来解决实际问题打下坚实的基础。

（三）提升课程的本土化，满足学生的个性化学习需求

将定南县的乡土资源融到地理教学中，可以使课程设计更加符合学生的地域特色和个性化需求。通过分析定南县的地理环境对居民生活和社会经济的具体影响，学生可以形成对于地理环境与社会发展相互作用的深刻理解。教师可以根据学生的兴趣和背景，设计更具针对

性的教学活动，如讨论定南县特定地理现象对农业或城市规划的影响。这样的教学策略，能够提高学生的学习动力，同时让学生感受到学习的个性化和实用化。

#### （四）促进多学科知识的融合，发展综合素养

地理学科的教学不应局限于地理知识本身，而应当通过与其他学科的融合，发展学生的综合素养。通过融入定南县的地理资源，学生在学习地理知识的同时，也能联系历史、社会学、经济学等多个领域，形成跨学科的认知架构。以定南县为例，学生可以研究地理环境对历史发展的作用，或者探讨经济活动与地理环境的相互关系。这种多元化的学习不仅丰富了学生的知识体系，还培养了他们综合分析问题的能力，为学生未来的学术发展和职业生涯奠定了坚实的基础。

### 三、定南县乡土地理资源融入初中地理教学着力点

#### （一）强化基于实地考察的地理实践教学

将定南县乡土地理资源纳入初中地理教学中，首先应注重提升学生的实地考察能力。通过定期组织学生前往县内的河流、山脉、农田等地理现象所在地进行观察和学习，学生能够直接触摸自然，通过多感官体验来深化对地理概念的认识。教师可引导学生观测土壤类型、水文特征、植被分布等，同时配合作业和项目，让学生在实践中学会分析和总结，从而有效地提高他们的实践操作技巧和科学探究能力。

#### （二）融入本土文化元素，促进跨学科学习

在初中地理教学中，应充分利用定南县丰富的文化背景，将地理知识与本土文化相结合，通过故事、传说、历史事件等方式展示地理环境与文化传承的关系。教师可以引导学生进行跨学科的探索，例如，结合历史课程研究地形对古代战争的影响，或者和生物课程联动探讨气候对物种分布的作用。这种跨学科的教学方式有助于学生构建更加系统和全面的知识体系，同时增强学生对本土文化的认同和尊重。

#### （三）培养学生的环境保护意识和可持续发展观

面对日益严峻的环境问题，教育学生如何保护家乡的自然资源、实现可持续发展显得尤为重要。教师应通过课堂讨论、小组研究项目等方式，让学生了解定南县在环保方面所面临的挑战，例如水土流失、野生动植物保护等。同时，鼓励学生参与实际的环境保护行动，如开展地区清洁活动、植树造林等，以实际行动培育他们的环保意识，并深刻理解环境保护于地区可持续发展的重要性。

#### （四）创新教学方法，提高学生的地理学习兴趣

为了提高学生对乡土地理资源学习的兴趣，教师应不断探索和应用新的教学方法。利用现代科技工具如

GIS软件进行地图分析，或者运用VR技术让学生在虚拟环境中探索定南县的地理特点，可以带来更加生动的学习体验。此外，采取案例教学、角色扮演等互动式教学法，能够让学生在讨论和合作中提升自主学习能力，激发他们对地理学科的热情。通过这种多样化的教学手段，教师可以有效地提高教学质量，使学生在愉悦的氛围中掌握地理知识。

### 四、定南县乡土地理资源融入初中地理教学策略

#### （一）设计项目式学习教学活动

针对定南县的乡土地理资源，教师可以设计以项目为基础的学习活动，让学生在真实的情境中探究和学习。例如，可以安排学生围绕“定南县的地貌特征及其影响”这一主题进行研究，分成小组收集资料、实地考察和分析数据，最终形成研究报告。这种学习方式能够促进学生主动学习，提高他们的研究能力和团队合作精神，同时将地理知识与家乡的实际情况相结合，加深对本土地理环境的理解和认识。

随着素质教育的不断深入，社会各界对乡土资源关注度日益提升，而乡土资源在地理教学中渗透发挥了不可忽视的作用。乡土资源与初中地理教学的深度结合，可完善和补充地理教学资源，对初中地理教学目标的实现有着积极促进作用。项目式学习是一种将教学内容与实践相结合的教育方法，它能够激发学生的学习兴趣，并促进深层次的知识理解和技能培养。在初中地理教学中，特别是针对定南县这样具有丰富乡土地理资源的地区，设计与“自然资源基本特征”相关的项目式教学活动，能够有效提升学生的实践能力和环境意识。针对定南县的乡土地理资源，我们可以创建一个名为“探索定南县自然资源特征”的项目。该项目可以按以下步骤进行：教师通过讨论和多媒体展示引入定南县的自然资源背景，让学生了解项目的目标和意义。学生以小组为单位，通过图书馆、互联网、专家访谈等多种途径收集有关定南县自然资源的数据和资料。学生前往定南县的不同地理环境进行实地考察，观察自然资源的实际情况，记录相关数据。学生围绕“自然资源的基本特征”主题，分析定南县的资源状况，探讨其对当地发展的影响。学生通过撰写报告、制作PPT、拍摄微电影等形式，将他们的研究成果进行展示。在项目结束后，学生、教师和同伴之间进行互评，反思学习过程，总结经验教训。以定南县的土壤资源为例，学生可以通过分析土壤样本来探究土壤类型、肥力状况以及其对农业生产的支持作用。通过实地考察，学生不仅能够直观地了解土壤资源的特点，还能够亲身体验土壤测试的过程，从而深化对土壤资源科学知识的理解。通过此类活动，学

生可以形成对定南县乡土资源特征的全面认识，并提出合理利用的建议。因此，学生不仅获得了关于定南县自然资源的深入理解，还提升了独立研究、团队协作以及问题解决等综合能力。这种教学方式强调了理论与实践的结合，使得学生可以在真实的社会环境中学习和运用地理知识，培养了他们作为未来社会成员的责任感和环保意识。

### （二）建立地理知识与生活实际的联系

在教学过程中，教师应注重将地理知识与学生的日常生活联系起来。通过引导学生观察家乡的天气变化、土壤类型、农作物种植等实际情况，让他们在日常生活中发现地理知识的应用。此外，应用学生熟悉的定南县地标、旅游景点等作为教学案例，帮助学生理解抽象的地理概念，增强学习的实用性和趣味性。

在初中地理教学中，融合定南县的乡土地理资源并与学生的日常生活紧密联系起来，是一项提升教学效果的重要策略。利用多媒体资料介绍赣江的地理位置和基本特点，以此吸引学生的注意力，启发他们对本地河流的兴趣。组织学生前往赣江进行田野考察，通过实地观测，学生们可以了解河流的流向、流量，以及与周边社区的关系。学生收集和整理关于赣江的资料，包括水文数据、河流利用情况等，并对这些数据进行基本分析。学生通过小组讨论，深入探讨赣江在、生态环境和社会经济中的角色和影响。学生可以通过海报制作、PPT演示等多种形式，将他们对赣江的了解和研究成果进行展示。鼓励学生就赣江的环境保护提出自己的想法，并付诸实际行动，如发起河岸清洁活动等。通过这样的项目式学习，学生不仅能够系统地掌握关于河流的地理知识，而且能够体会到河流对于一个地区生态环境和居民生活的重要性。在参与赣江实地考察和保护活动中，学生们的环保意识得到了提升，同时也锻炼了他们的社会实践能力。将定南县赣江这一本土资源引入初中地理课堂，不仅丰富了学生的学习体验，也使地理知识更加贴近现实生活。情境认知理论为这种教学策略提供了理论支撑，帮助学生在真实的环境中学习和应用地理知识，加深了他们对环境保护的认识和实践参与的动力。在实际教育教学中，教师要结合当地的地理资源，帮助学生准确地掌握地理知识，以生活化的教育形式促使学生对地理知识有更深层次的理解，从而高质量地完成教学任务。而强调乡土地理资源与初中地理教学有效结合能够促进初中学生人文情怀的培养。

### （三）利用信息技术手段丰富教学手段

结合现代信息技术手段，如地理信息系统（GIS）、多媒体演示、网络资源等，可以使得定南县乡土地理资源的的教学更加生动和高效。GIS软件可以直

观地展示地形地貌、气候分布等信息，多媒体演示能够提供丰富的视听材料，网络资源则可以让学生快速获取最新的本土地理数据。运用这些技术手段，可以提高学生对地理学习的兴趣，同时培养他们的信息化学习能力。

在整合定南县乡土地理资源进入初中地理教学时，信息技术的运用不仅使得地形和地势的内容生动化，而且提升了学生的学习兴趣和地理知识的实际应用能力。可以利用数字地图技术，如Google Maps，让学生探究定南县的地形特征，观察山脉、平原和河流的分布。并且使用三维建模软件，如SketchUp，引导学生创建定南县地形的三维模型。通过模型，学生能够直观地理解地形起伏和地貌变化。结合遥感技术，如使用卫星图片和气象数据，让学生分析定南县地形对气候的影响。在课堂上利用互动式白板展示地形地势变化，并引导学生进行即时的操作和讨论。建立在线资源库，收集与定南县地形地势相关的学习资源，供学生查阅和分享。在一节关于定南县地形地势的课程中，教师首先通过数字地图展示该县的地理位置和主要地形。随后，学生使用三维建模软件重现某个地区的地形状况，并通过模型探讨地形对人类活动的影响。此外，学生还可以通过遥感技术了解不同地区的地貌特色和相关的气候特征。

通过信息技术的应用，学生们能够更加直观地理解地形地势，同时增强了自主学习和协作探究的能力。他们不仅学会了使用各种技术工具，还能够更好地将地理知识与实际情境相结合，提高了分析和解决问题的能力。因此，信息技术的融入为定南县地形地势的教学带来了革新，让抽象的地理知识变得直观和易于理解。通过数字地图、三维建模、远程感应等技术手段，学生们在体验中学习，在互动中探索，充分体现了认知主义理论的精髓。这种教学模式不仅提升了教学效果，还为学生的终身学习埋下了坚实的基础。

总而言之，通过将定南县乡土地理资源融入初中地理教学，教师成功地将抽象的地理知识与学生们的日常生活环境联系起来，极大地提高了学生对地理学习的兴趣 and 实践能力。通过采用现代信息技术手段，教学活动变得更生动、互动和富有成效，还为学生提供了全面、多维的学习体验。通过这种创新教学模式，学生能够在真实环境中学习地理，为他们未来的生活和学术发展奠定了坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 卢茜. 基于乡土资源的地理实践能力培养策略[J]. 江苏教育, 2021(80): 71-72.
- [2] 王进弟. 妙用乡土地理资源 优化初中地理教学[J]. 名师在线, 2021(15): 41-42.