

均衡分班背景下AI智能在初中英语读写教学中的实践研究

何东艳

江西省新余市第三中学

摘要:教育公平话题一直是近几年的社会热点之一,社会公平也体现在教育公平上。为了保证每个学生都享有公平受教育的机会,学校要实行均衡分班,使得每个班级的整体学生素质相当。现如今,信息技术在教育领域中的运用也能让教育越来越公平,学生可以在网络上获取任何自己需要的知识,教师应当结合初中生的实际需要应用AI智能教学,发挥AI智能的效用,激发初中生自主探究读写的欲望,提高学生读写信心,打造混合式英语高效课堂。基于此,下文就围绕均衡分班背景下AI智能促进初中英语读写高效课堂的教学展开论述。

关键词:均衡分班; 初中英语; 信息技术; 运用; 混合式教学; 高效课堂

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.177

在教育公平的背景下,均衡分班已经成为一种新常态,这种均衡分班背景下的学生之间个体差异较大。因此,在均衡分班背景下,教师可以运用AI智能作为一种辅助教学手段提高每个层次学生的学习水平。初中英语教育教学活动中,英语阅读与写作是英语教学中的关键一环,教师可以运用AI智能提升学生的阅读与写作教学成效。

一、当前初中英语读写教学中存在的问题

(一) 学生的英语写作兴趣不高

目前,初中生缺乏阅读与写作兴趣。受传统教学模式的影响,教师在课堂上采用“一刀切”、“灌输式”教学模式,导致学生丧失对英语的学习兴趣,学生很难参与到课堂互动中,且部分英语教师一味追求课堂进度,没有给学生足够的时间消化课堂的知识,导致课堂教学效果不佳。长此以往,学生的阅读与写作兴趣丧失,最后让阅读与写作中成了学生难以完成的一项任务。

(二) 阅读与写作教学形式比较单一

英语是初中阶段的一门重要学科,在目前,初中英语课程的教学任务较重,教师往往在课堂上按照教学目标完成教学任务,仅仅依靠课堂有限的时间教师也很难丰富读写教学的形式,导致读写教学方式比较单一。并且,初中英语读写教学缺乏创新的教学模式,很难激发学生的阅读与写作兴趣。

(三) 阅读和写作一体化教学评价体系不完善

有效的教学评价能够有效提高课堂教学效果。在初中英语阅读和写作教学中,教师需要对学生进行科学合理的教学评价。但是,目前教学评价体系还存在很多有待完善的地方。有些教师在教学评价中仅关注学生的阅

读与写作成绩,并没有去探索学生的阅读与写作过程,使得教师对学生的评价过于片面,不能针对性了解到每个学生之间的问题,更不能针对的问题进行有效指导,这种不完善的评价体系导致学生在英语学习过程中感到很迷茫,不能够有针对性地进行改进。

二、AI智能在英语阅读与写作教学的优势

从先前教育教学经验可知,AI智能在初中英语阅读与写作教学过程中助力优势明显,可以很好地改善教学环境,优化教学效果,促使学生顺利提升英语阅读与写作能力,达到既定学习目标。随着信息技术迅速发展,网络资源共享平台中教学资源储备丰富,具体包括文字、声音、图片以及动态视频等多元形式。平时初中英语阅读与写作教学中,每个教师都可以在致力于完成基础性教材讲解分析等任务之余恰当引入上述拓展教学资源,丰富教学内容,为学生们提供更优的教学条件,辅助学生优质学习,促进其阅读与写作能力迅速提升。此外,在初中英语阅读与写作教学中,如果能够引入AI智能助手,教师就可以打破时间与空间的限制,更好地推行教学计划。具体而言,在课下阶段,教师也可以通过AI智能平台与各个学生取得联系,对各个学生进行进一步指导,帮助学生克服困难与阻碍,提高学习效果,进一步拓展英语阅读与写作能力。除了以上所述,AI智能在助力英语阅读与写作教学中所发挥的优势还体现于其他更多方面,值得师生加以关注。换言之,初中阶段每个教师都需清楚了解AI智能优势,并科学加以利用,以改善教学环境,推动学生英语阅读与写作能力稳步提升。

三、AI智能在初中英语读写教学实践

(一) 利用AI智能激起学生阅读与写作热情

在现行的初中英语教材中, 阅读文本不仅在长度上有所增加, 而且难度日益提升, 还出现了议论文、说明文等体裁, 内容较为枯燥, 导致学生的主动性很难被调动起来。作为一堂课的第一个环节, 新课导入要求教师把握时机, 激起学生的阅读热情, 使其积极、踊跃地参与阅读活动。在初中英语阅读教学中, 教师可以利用AI智能导入新课, 借助生动、有趣的画面揭示阅读主题, 为高效课堂的构建作好准备。

例如, 在讲授有关Halloween节日时, 教师先在多媒体课件中展示一些中外著名节日的图片, 包括Spring Festival, Lantern Festival, the Dragon Boat Festival, Christmas, Thanksgiving等, 并搭配导语“Do you know which festivals are held around the world? How do people celebrate these festivals?”等, 鼓励学生结合已有知识与生活经验说出这些节日的名称, 指出世界各地还有哪些节日, 并简单描述一些节日的庆祝方式与风俗习惯, 从而激起其阅读热情。接着, 教师运用多媒体设备播放经典英文歌曲Spooky Scary Skeletons, 渲染气氛, 并询问: “Do you know which festival this song describes?”学生通过倾听判断出这是关于万圣节的歌曲。然后, 教师在课件中展示一组有关万圣节的图片, 包括戴鬼怪面具的人、穿鬼怪衣服的人、南瓜灯、万圣节晚餐、玩trick or treat游戏的孩子等, 并搭配相应的英语描述, 将万圣节的主要庆祝方式以图文并茂的方式呈现出来, 调动学生学习新课的兴趣, 使其对阅读文本充满无限期待与求知渴望, 从而正式导入Halloween这一阅读主题。课后, 教师可以引导学生写作有关学生喜欢的节日, AI智能导入新课, 使学生对阅读内容更易理解, 也能更好的激发他们写作的欲望

(二) 利用AI智能拓展学习范围, 提升语言素养

传统的英语教学, 将原本生动活泼的英语课堂演绎为枯燥的讲解词汇、阅读、语法知识, 学生的学习视野也只是局限在教材上, 这并不利于学生读写水平的提高。初中英语读写教学效果不佳, 学生英语读写能力不高的一个重要原因就是语言输入的内容不够。生活即教育, 教育的外延等于生活的外延。尤其是英语知识, 是随着社会的发展、时代的变迁而不断丰富和变化的, 要想让学生真正地提高学生的读写能力, 就必须要将学习的读写置于宽广的生活空间, 改变传统的以教材为中心封闭教学观。AI智能以强大的互联网为依托, 为学生提供更为丰富的学习素材, 因此, 学生可以借助丰富的网

络资源扩大阅读视野, 提高语言的输入量, 优化读写的教学方式。在初中英语写作课程的教学过程中老师可充分发挥希沃白板等信息技术的价值, 这样不仅能为学生的读写过程提供十分丰富的素材与资源, 而且可充分利用课件为学生展示与读写话题相关的画面与词汇, 创造相对真实的读写情境, 充分激发学生的英语读写欲望, 促使学生能够更加深入的理解英语课程的相关知识。如在Have you ever been to a museum? 的相关内容教学后, 要求学生以Your favorite place or an unforgettable place you have been to的主题进行写作, 学生感到写作题目过于宽泛而无从下手, 教师可将细化后的写作目标以照片的形式上传到大屏幕传递给学生, 并采用一键分享和接收课件, 以此丰富初中英语读写的教学内容, 有效突破时间和空间上的限制。这样不但会降低学生的写作难度, 又能帮助学生更好的理解文本内容, 明确写作思路。同时, 学生在读写过程中一旦遇到任何的阻碍及困难, 都可以利用AI智能助手进行求助。

(三) 运用AI智能激活读写教学过程实现师生互动教学

传统的英语写作教学中, 以教师为中心, 教学是教师单方的行为, 是知识的单向传递, 现代教学倡导互动教学, 提出要引导教师与学生一起参与到教学中来, 在师生互动、生生互动中来展开主动学习与探究, 实现教与学的统一。现代信息技术这种新的教学模式下实现以学生为中心的教学。教师是由主演变成配角, 少了一些灌输, 多了一些师生之间、生生之间的互动, 传统的读写教学中, 教师在课堂上讲解阅读内容或者写作技巧和方法, 最后让学生自己深入理解和实践写作。但在实际操练中, 往往会出现比较多的问题。而在现代的读写教学中, 教师可充分AI智能, 利用互联网软件的交流功能, 发起话题讨论, 学生在课后也可开展讨论交流活动。比如, 为了巩固学生所学知识, 提高读写能力, 比如, 布置Your favorite place or an unforgettable place you have been to这写作时候, 教师可要求学生在班级QQ群里下载写作的相关任务要求。为降低学生的写作难度, 理清写作思路, 还上传了写作内容的参考列表。列表内容包括: size and location, population, weather, history, places to visit, things to eat. 这样一个提示列表, 将学生在写作中要表达清楚的内容进行了细化, 降低了写作难度。

(四) 运用AI智能优化初中英语读写教学评价机制

随着科技的快速发展,大多数家庭都配备了手机、电脑、平台等数字化产品,初中生都比较喜欢这些数字化产品,并且对这些产品的性能操作都了如指掌。为了有效改变传统重“写”轻“说”的评价方式,教师可以布置一些线上作业,利用相关数字化工具创作的视频和录音上传作业,这种方式能拓宽教学评价范围,从而利用线上的作业反馈情况,针对性评价学生,从而有效提升学生的“听、说、读、写”各方面的综合能力。

例如,It's raining.教学中,学习重点主要是询问和介绍天气状况。在学习完本单元的重点单词和句型之后,教师可布置这样的课后作业:利用网络查询一些城市未来天气的情况,用录像的形式自己做一个天气预报,本周末之前把录像通过邮箱或QQ发给老师。这样的作业充满新意,让学生都跃跃欲试,同时,教师能够通过录像来全面评价学生“听、说、读、写”的能力,了解学生的语音语调是否标准,用词是否恰当,语法是否正确,全方位了解学生对语言知识的掌握情况。在学习完八年级上册第八单元How to make a banana milk shake?后,要求学生选择个性化话题,如How to plant a tree? How to make Russian Soup? How to make a sandwich?等,录制视频,发送在网络空间,学生一边动手演示制作步骤,一边用英文进行讲解。这一作业极大地激发了他们的英语学习热情,同学们在相互参考中不断优化自己的作品,在老师评价、生生互评中不断进步,并且在寓教于乐、学以致用中将本单元的作文任务完美的完成。

(五)运用AI智能促进读写有机结合

就初中英语读写教学来说,要想进一步构建高效课堂,教师不能仅局限于阅读教学或者是写作教学,要注重将阅读与写作教学相联系,为学生提供阅读与写作的平台,让学生把阅读中吸收的知识通过写作表现出来的机会,实现信息的输入与输出相结合,同步提升他们的读写能力,使其构建完善的英语知识体系。在初中英语读写教学中,教师应使用AI智能,根据阅读问题设置一些写作场景,引发学生写作的动力,训练他们的写作能力,促进读写有机结合。

例如,学习有关School life的话题时。该阅读内容主要是Life in a British school与Life in an American school。在阅读环节,教师利用AI智能展示一些有关英国与美国校园生活的图片,让学生在图文资料的辅助下深入理解课文内容,了解两个国家校园生活的基本概况与异同之处,分析作者的个人感受与观点,

从而帮助其掌握文章的语言特点,积累一些描述校园生活的单词、短语和句式等。之后,在写作环节,教师创设场景:假如你的外国友人杰克(Jack)想要了解中国的初中校园生活,请你写一篇短文介绍自己的校园生活及感受。同时,教师在多媒体课件中呈现一组本班学生学习和生活的图片,包括早读、课堂学习、所学科目、课间活动、体育活动、课外活动、餐厅用餐、宿舍就寝等,引领他们在真实场景中结合亲身经历与图片,模仿课文结构展开写作,从而帮助其实现知识的迁移与内化。

结束语

随着现代化教育改革的持续推进与不断深入,越来越多的新型教学工具被运用在课堂教学中,AI智能也得到广泛应用,为教学模式的创新提供了诸多便利,有助于素质教育目标的实现。阅读与写作教学作为初中英语教学的重要组成部分,需要教师紧跟时代潮流,积极推广AI智能的应用,从而提升阅读技能,促进语言能力发展,实现高效学习。

参考文献

- [1] 张文娟. 关于读写结合下初中英语教学的思考[J]. 中学生英语, 2021(16): 32-33.
- [2] 王晓娟. 初中英语读写结合教学探究[J]. 新课程研究, 2021(11): 54-55.
- [3] 韩夏斌. 读写结合教学法在初中英语深度教学中的应用研究[J]. 校园英语, 2021(12): 110-111.
- [4] 张正恒. 基于读写结合的初中英语教学措施研究[J]. 考试周刊, 2021(24): 91-92.
- [5] 孙克民. 读写结合提升初中英语教学质量[J]. 英语画刊(高中版), 2021(8): 39-40.
- [6] 黄敏英. 如何使用信息技术提高初中英语写作教学的有效性[J]. 校园英语, 2020(48): 143-144.
- [7] 游焯敏. 运用现代信息技术, 优化初中英语写作教学[J]. 文理导航(下旬), 2020(3): 27, 29.
- [8] 黄金海. 基于现代信息技术的初中英语写作教学策略探究[J]. 考试周刊, 2021(43): 113-114.
- [9] 吕瑞洁. 现代教育技术在初中英语阅读教学中的应用[J]. 中学生英语, 2021(48): 98.
- [10] 欧学忠. 智慧课堂应用于初中英语阅读教学的实践研究[J]. 校园英语, 2021(46): 144-145.
- [11] 夏安怡. 浅析应用现代教育技术优化初中英语课堂[J]. 试题与研究, 2021(31): 57-58.