

新课改背景下提升初中体育课堂 教学效果的策略研究与思考

曾秋雨

江西省赣州市南康区龙回中学

摘要：本研究旨在探讨新课改背景下提升初中体育课堂教学效果的策略，并就如何有效利用新课改的政策机遇，促进体育教学的创新和发展进行深入研究，结合实证研究方法，探讨了在新课改框架下，如何借助多元化教学手段、创设积极的学习氛围、培养学生的综合素养等策略，提升初中体育课堂教学效果。研究发现，有效的课程设计、学生参与度的提高以及教师的专业发展等因素对于提升初中体育课堂教学效果至关重要。本研究为初中体育教学的改进和发展提供了有益的启示和借鉴。

关键词：新课改；初中体育；教学效果；策略；教学创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.104

引言

随着教育体制改革的不断推进，新课程改革已成为我国教育发展的重要方向之一。在这一背景下，初中体育教学也面临着新的机遇和挑战。如何充分利用新课改的政策机遇，提升初中体育课堂教学效果，成为当前亟需研究和探讨的问题。本文旨在通过对新课改背景下提升初中体育课堂教学效果的策略进行深入研究，为促进初中体育教学的创新和发展提供理论支持和实践指导。

一、新课改背景下初中体育课堂教学现状

（一）新课改对初中体育教学的影响

新课程改革（以下简称新课改）作为教育领域的一项重要改革举措，在我国教育体系中掀起了一场深刻的变革。初中体育教育作为学生身心健康和全面发展的重要组成部分，也在新课改的推动下经历了许多变化。新课改强调学生的全面发展和个性化学习。相较于传统的教育模式，新课改更加注重培养学生的综合素养和创新能力，倡导因材施教、因地制宜的教学理念。在初中体育教学中，这意味着不再仅仅注重学生的体育成绩，而是更加注重学生身心健康的全面发展。教师在课堂上更加关注学生的个性差异，采取多样化的教学方法和手段，使每个学生都能够得到适宜的体育锻炼和教育培养^[1]。新课改倡导体验式学习和探究式学习。传统的体育教学往往以传授知识和技能为主，学生的参与度较低。而在新课改的理念下，体育教学更加注重学生的亲身体验和实践探究。教师通过设计丰富多彩的体育活动和项目，引导学生积极参与，通过实践探究和体验感知来掌握知识和技能。这种体验式学习和探究式学习不仅能够增强学生的学习兴趣，还能够提高他们的学习效果

和能力。

新课改强调跨学科和综合性学习。在新课改的理念下，不同学科之间的界限逐渐模糊，学科之间的交叉融合成为教学的新趋势。初中体育教学也不再局限于简单的体育运动技能训练，而是更加注重与其他学科的融合和交叉。例如，可以将体育教学与生物、地理等学科相结合，通过研究运动生理、运动医学等内容，促进学生对知识的综合理解和应用。新课改强调教师专业发展和教学创新。教师是教育改革的重要主体和推动者，其专业素养和教学水平直接影响着教育教学的质量和效果。在新课改的背景下，教师需要不断提升自身的教学能力和水平，不断进行教学创新和实践探索。初中体育教师需要积极参与专业培训和教学研讨，不断更新教学理念和方法，提高自身的教学能力和水平，以更好地适应新课改的要求和挑战。新课改对初中体育教学产生了深远的影响，体现在强调学生全面发展、体验式学习、跨学科融合和教师专业发展等方面。初中体育教学应积极响应新课改的政策导向，不断探索创新，提升教学效果，促进学生身心健康和全面发展。

（二）目前初中体育课堂教学存在的问题和挑战

目前，尽管新课改为初中体育教学带来了一系列的机遇和发展空间，但也面临着诸多问题和挑战，这些问题和挑战对于教师和教育管理者而言是不可忽视的。初中体育课堂教学存在着课程内容单一和创新不足的问题。部分学校和教师在教学中仍然沿用传统的教学模式，过于强调技能训练和赛事成绩，课程内容单一，缺乏趣味性和挑战性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。此外，缺乏创新的教学方法和手段，导致教学效果

有限,学生的综合素养和创新能力得不到有效培养。学生体质健康状况下降是当前初中体育教学面临的严重挑战之一。随着社会经济的发展和水平的提高,学生的生活方式发生了巨大的变化,普遍存在着缺乏锻炼、沉迷于电子产品、饮食不规律等问题,导致学生体质健康状况普遍下降^[2]。初中体育课堂教学难以完全弥补学生在课外缺乏运动的不足,这对于教师提出了更高的要求和挑战。

教学资源不足和不平衡是制约初中体育教学质量提高的重要因素之一。一些学校存在着体育场地设施不完善、器材设备不足、教师队伍不稳定等问题,导致教学资源的匮乏和不平衡。这使得一些学校和地区的初中体育教学质量无法得到有效提升,影响了教学效果和学生的身心健康发展。评价体系不合理和过于功利化也是当前初中体育教学面临的重要问题之一。部分学校和教师过于注重学生的竞赛成绩和升学率,忽视了体育教育的综合价值和学生的个性发展。评价体系的不合理和过于功利化,导致了教学内容和方法的单一化和功利化,影响了教学效果和学生的身心健康。目前初中体育课堂教学存在诸多问题和挑战,如课程内容单一、学生体质健康状况下降、教学资源不足和评价体系不合理等。解决这些问题和挑战需要学校、教师和教育管理部门共同努力,采取有效的措施和策略,促进初中体育教学质量的提高,推动学生身心健康和全面发展。

二、提升初中体育课堂教学效果的策略

(一) 多元化教学手段的运用

多元化教学手段的运用在新课改的背景下变得越来越重要,特别是在初中体育教学中。这种方法不仅可以提高教学效果,增加学生的学习兴趣,还能够促进学生的全面发展。多元化教学手段是指采用多种不同的教学方法和媒体,以满足不同学生的学习需求和兴趣。在初中体育教学中,教师可以运用多元化的教学手段,如讲授、示范、讨论、游戏、实验、观摩、案例分析等,以及利用多媒体、互动教学软件等现代化教学手段,来丰富教学内容和方法,激发学生的学习兴趣。多元化教学手段的运用需要根据教学内容和学生特点进行合理选择和灵活运用。在设计教学活动时,教师应该充分考虑学生的认知水平、学习方式和兴趣爱好,选择适合他们的教学手段和方法^[3]。例如,对于理论性较强的体育知识,可以采用讲授和示范的方式进行教学;对于技能性较强的体育项目,可以采用实践探究和游戏练习的方式

进行教学。

多元化教学手段的运用有助于提高教学效果和学生的学习动机。通过采用多种教学方法和媒体,教师能够更好地激发学生的学习兴趣,增加他们的学习参与度和积极性,提高教学效果。例如,通过设计富有趣味性和挑战性的游戏活动,可以吸引学生的注意力,增强他们的学习动机和体验感受。多元化教学手段的运用还有助于促进学生的全面发展。通过多种教学方法和媒体的综合运用,可以促进学生认知、情感、态度和价值观等多方面的发展,培养他们的综合素养和创新能力。例如,通过开展小组讨论和合作探究活动,可以培养学生的团队合作精神和沟通能力,提高他们的综合素养。多元化教学手段的运用是促进初中体育教学质量提高和学生全面发展的重要途径。教师应该积极探索和实践多元化教学手段,不断丰富教学内容和方法,提高教学效果。

(二) 积极的学习氛围的营造

在初中体育教学中,营造积极的学习氛围是提高教学效果、促进学生全面发展的关键之一。积极的学习氛围对于初中体育教学具有重要意义。一个积极的学习氛围可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高他们的学习动机和积极性,有利于形成良好的学习态度和习惯。在积极的学习氛围中,学生更容易融入到教学活动中,参与度和投入度更高,教学效果也更加显著。营造积极学习氛围的方法与策略多种多样。首先,教师应该注重课堂管理和组织,保持课堂秩序,创设良好的学习环境。其次,教师可以运用多样化的教学方法和手段,如游戏、实践探究、小组讨论等,激发学生的学习兴趣 and 参与热情。此外,教师还可以通过赞扬、鼓励和奖励等方式,及时肯定学生的优点和努力,增强他们的自信心和积极性。

营造积极学习氛围需要教师具备一定的教学技能和素养。教师应该善于倾听学生的声音,尊重学生的意见和感受,注重个性差异,因材施教^[4]。教师还应该关注学生的情感体验和心理需求,为他们提供情感支持和情感指导,帮助他们克服学习中的困难和挫折,保持学习的积极态度和动力。营造积极学习氛围的实施效果显著。通过营造积极的学习氛围,学生的学习兴趣 and 积极性得到有效激发,学习动力和学习效果显著提高。学生在这样的学习氛围中更加愿意主动参与到教学活动中,表现出更好的学习状态和学习表现。同时,学生的团队合作精神和沟通能力也得到了有效培养和提升。营造积

极的学习氛围是提高初中体育教学效果的重要途径。教师应该积极采取各种方法和策略,创设良好的学习环境,激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进他们全面发展。只有这样,才能真正实现初中体育教学的目标和意义。

(三) 学生综合素养的培养

在人教版初中体育教学中,学生综合素养的培养是教学工作的核心目标之一。综合素养不仅包括了学生的体育技能水平,还包括了他们的认知能力、情感态度、社会交往等多方面的发展。本节将探讨如何通过人教版初中体育教学,全面培养学生的综合素养。体育技能水平的培养是学生综合素养的重要组成部分。人教版初中体育教材注重从基础技能到综合运用的教学安排,通过系统的教学内容和科学的教学方法,帮助学生掌握各项体育运动技能。例如,通过分阶段、系统化的教学设计,教师可以引导学生逐步提高体育项目的技能水平,从而培养其身体素质和运动能力。

认知能力的培养也是人教版初中体育教学的重要任务之一。体育教学不仅仅是为了培养学生的体育技能,更重要的是培养他们的认知能力和思维方式。人教版初中体育教材注重理论知识和实践运用的结合,通过理论教学、实践探究等教学方式,帮助学生理解体育规律、掌握运动技巧,并培养其分析问题、解决问题的能力。情感态度的培养是人教版初中体育教学的又一重要内容。体育教学既是技能的培养,更是情感态度的塑造。人教版初中体育教材注重培养学生的体育精神和运动品质,强调体育竞技中的公平、团结、友爱等价值观。通过体育教学,教师可以引导学生树立正确的竞争观念,培养团队合作精神,增强自信心和自尊心,培养积极向上的情感态度。人教版初中体育教学致力于全面培养学生的综合素养,包括技能水平、认知能力、情感态度和社会交往能力等多个方面。通过科学的教学设计和有效的教学方法,可以促进学生全面发展,实现教育教学的最终目标^[5]。

在人教版初中体育教学中,社会交往能力的培养扮演着至关重要的角色。体育活动不仅仅是个人的行为,更是集体的行为,它需要学生具备良好的社会交往能力才能更好地展现个人价值并促进团队的发展。在人教版初中体育教学中,特别注重通过各种教学活动来培养学生的社会交往能力,促使他们在集体中融洽相处、协

调合作、共同进步。人教版初中体育教学注重团队合作的意识培养。通过课堂上的小组活动、集体训练、合作比赛等形式,教师引导学生意识到在体育活动中团队合作的重要性。学生在这些活动中学会了倾听、尊重、合作,体验到了团队凝聚力和战斗力的重要性,从而培养了良好的团队合作意识。人教版初中体育教学重视集体荣誉感和责任感的培养。在体育比赛和活动中,学生不仅仅代表着自己,更代表着整个集体。通过团队的共同努力和奋斗,学生们争取荣誉,感受到了集体荣誉感的重要性,培养了为集体荣誉而努力的责任感。人教版初中体育教学注重通过集体协作活动来提高学生的社会交往能力。例如,组织学生进行体育游戏、集体运动项目的练习和表演等活动,让学生在合作中相互支持、相互鼓励,提高了他们的社会交往能力和团队凝聚力。人教版初中体育教学通过重视团队合作意识的培养、集体荣誉感和责任感的培养,以及集体协作活动的开展,有效地促进了学生社会交往能力的培养。这些教学活动不仅能够提高学生的集体意识和凝聚力,还能够培养学生的团队合作能力和社会交往能力,为他们未来的发展打下坚实的基础。

总结

综上所述,新课改背景下提升初中体育课堂教学效果是当前教育改革的重要任务之一。新课改背景下提升初中体育课堂教学效果需要教师注重教学目标的明确、教学内容的优化、教学方法的创新以及教学评价的完善。只有这样,才能够真正实现初中体育教学的目标,促进学生的全面发展和健康成长。

参考文献

- [1] 齐延龙. 新课改背景下提升初中体育课堂教学效果的策略研究与思考[J]. 学周刊, 2024(2): 164-166.
- [2] 顾琴. 初中体育课堂教学效果提升的策略研究. Diss. 苏州大学, 2016.
- [3] 王小军. 新课改下提高初中体育与健康教学效果的策略研究[J]. 女人坊(新时代教育), 2020, 000(006): P. 1-1.
- [4] 卢宁. 探究新课改背景下的初中体育教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 68-68.
- [5] 赵岗. “新课改背景下初中体育课程的有效开展策略研究.” 新课程(中) 3(2016).