

初中英语阅读教学中思维品质的培养策略研究

郭会贞

江西省吉安市青原区思源实验学校

摘要：新课改政策的不断推进要求教师积极转变自身观念，创设以生为本的教育模式，让学生在参与教学活动的过程当中提升核心素养和学习能力。阅读教学是初中英语教学的重要组成部分，是学生获取相关知识和提升思维品质的有效路径。因此，教师应当从学生的实际情况和英语教学的特点出发开展针对性的阅读教学活动，本文从作用和策略两个方面入手进行研究。

关键词：初中英语；阅读教学；思维品质；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.039

现代社会经济的快速发展使得各行各业对综合型人才的需求逐渐增加，教育机构应聚焦核心素养培养，使学生在在学习相关知识的同时不断的提升核心素养和学习能力。思维品质是核心素养的重要组成部分，可以充分的反映学生在学习过程当中逻辑能力、判断能力以及创新能力。然而部分教师在初中英语阅读教学中培养学生的思维品质的时候遇到了这样那样的问题，在一定程度上制约了学生的发展和影响了教学活动的有效性。因此，深入探究初中英语阅读教学中思维品质的培养策略有着一定的积极意义。

一、初中英语阅读教学中思维品质的培养作用

（一）激发学习兴趣

兴趣是学生在学习过程当中最好的教师，也是学生学习的动力源泉。在初中英语阅读教学中培养学生思维品质的时候，教师需要从教学内容和学生的实际情况出发设计多种多样的阅读教学活动，营造轻松愉快的阅读环境和氛围，通过针对性的指导和引导让学生以良好的心态参与教学活动。当面对不同的英语问题的时候，学生可以站在不同的角度上思考以及探究文章中心思想以及写作结构，从而感受到英语阅读的魅力和乐趣，产生较强的学习兴趣和热情，进而提高教学活动的有效性。

（二）提高理解能力

思维品质具有逻辑性、独创性、批判性以及深刻性。初中生虽然有着一定的学习经验和生活经验，但是身心处于发展当中且思维价值观念尚未成熟，想要进一步推动素质教育的落实并使学生成长为国家所需要的人才，教师需要在教学活动当中有效培养学生的核心素养^[1]。而阅读教学与思维的充分融合式培养学生核心素养的有效路径，可以逐渐引导学生深入的课堂当中，快速有效的理解知识和应用知识，进而在潜移默化当中提升学生的英语阅读理解能力和思维品质。

（三）提高教学水平

以往开展教学活动的时候教师将提升学生的英语成绩当作了根本目标，忽视了学生的学习兴趣和自信心，导致英语阅读教学活动的趣味性相对较弱，无法让学生真正的感知英语的魅力和乐趣，不能从内心热爱英语。在英语阅读教学当中培养学生的思维品质的时候教师需要深层次的分析及解读课程标准，从教学内容和学生实际情况出发创新教学模式，通过适当的引导和指导让学生参与到教学活动当中，深层次的分析以及思考各种各样的英语问题，在课堂教学当中发挥主观能动性的同时提升学习能力和思维品质。

（四）培养语言逻辑

西方国家的语言表达方式与我们国家所采用的语言表达方式存在较大的差异，在阅读英语文章的时候学生需要转换自己的思维，根据西方国家语言表达逻辑进行分析以及探究。如果教师在初中英语阅读教学活动当中培养学生的思维品质，可以充分运用现有的教学资源创设与学生实际情况相符的阅读环境和氛围，让学生在学习知识的过程当中感知和理解文章的逻辑，从而站在不同的角度上了解和掌握相关知识，在充分掌握英语文章内容的时候有效培养学生的语言逻辑。

二、初中英语阅读教学中思维品质的培养策略

（一）运用信息技术创设阅读情景

现如今信息技术已经成为人们生产生活当中不可缺少的一部分，大多数教师都安装了现代化教学设备，为教师创设与教学内容相符的阅读情景提供了保障。实施初中英语阅读教学活动的时候教师需要结合实际情况应用现代化教学设备，通过播放讲解视频和呈现相关图片创设轻松有趣的阅读情景，让学生能够积极主动地参与到阅读活动当中并提升自身的思维品质。

例如在教学《Do you like bananas?》的时候，教师可以在开展教学活动之前利用互联网搜集与文章

内容有关的讲解视频,从学生的英语学习基础和阅读能力出发适当调整和剪辑视频,确保学生通过观看视频可以了解这篇内容讲述了怎样的内容^[2]。开展课堂教学的时候教师可以直接播放视频,因为视频具有形象生动的特点,可以快速有效地刺激学生的视觉和听觉和营造良好的阅读情景,让学生全身心的投入到英语阅读教学活动当中,形成相应的阅读学习思维能力和思维品质。同时在观看视频的过程当中教师可以提出如下要求: Summarize the central idea of the article while watching the video. 播放完视频之后,教师可以鼓励学生尝试运用自己的话说一说文章讲述了什么内容,并从学生的发言情况出发了解其在英语阅读活动当中存在怎样的问题和不足,适当调整阅读教学活动,让学生快速有效的掌握理解英语文章的方法和提升英语思维品质。

(二) 转换教学主体锻炼学习能力

以往开展阅读教学活动的时候教师往往占据主体地位,其将学生放置于被动学习的位置上,不能让学生获得相应的感知和体验,也在一定程度上影响了学生的学习能力。而在初中英语阅读教学活动当中培养学生的思维品质的时候教师会转变自身观念,实施以学生为主体的英语教学活动,让学生在发散思维和主动探究的过程当中掌握英语学习规律和方法,有效培养自身的思维品质。

例如在教学《Don't eat in class.》的时候,教师需要转换学生主体以有效锻炼学生的学习能力和培养学生的思维品质,小组合作学习能够达到这一目的,所以教师可以根据自己对学生的了解划分小组,确保不同英语阅读实力的学生能够划分到同个小组,让学生通过互相沟通交流快速有效的理解及掌握知识,形成较强的英语阅读逻辑和拓展阅读思维。划分好小组之后教师可以提出针对性的问题,并留出一定的时间以及空间让学生以小组的形式探讨课文内容。各小组示意小组已经完成讨论之后教师可以鼓励每个小组派出一名学生,上台讲述本组的讨论结果,如果在该名讲解的过程中出现了不够完整的情况,其他组员可以适当的补充,同时当其他小组的学生存在异议的时候可以在该组学生阐述完后及时提出。最后教师可以针对学生的学习情况,适当的补充和讲解相关知识,以进一步强化学生对文章内容的理解和提升学生的思维品质。

(三) 通过游戏比赛丰富课堂活动

大多数初中生喜欢玩游戏,素质教育背景下要求教师考虑到学生的身心发展规律以及兴趣爱好开展教学活

动,所以教师不妨从学生的这一特点出发设计针对性的游戏比赛活动,在充分丰富英语教学内容的同时提高学生的学习效果和培养学生的思维品质。

例如在教学《How often do you exercise?》的时候,教师可以结合实际情况将本堂课划分为两个阶段,第一个阶段讲解教材当中呈现的相关知识,第二个阶段展示有关于教学内容的游戏比赛活动。实施教学活动的时候教师可以借助信息技术等方式帮助学生快速有效地了解及掌握教材当中呈现的词汇知识和语法知识,明确英语文章的中心思想和具体情感。当学生了解这些内容之后教师可以引入蕴含着英语单词和句式结构的游戏活动,让学生在参与游戏比赛活动当中的同时提升思维品质^[3]。为确保游戏比赛活动能够顺利地开展,教师不妨根据自己对学生的了解划分若干个队伍,让学生以抢答的方式参与到游戏比赛活动当中。即After asking the question, students will encounter the previous answering bell. After the bell rings, members of the team will need to say the correct answer within five seconds. If the answer is correct, they can add one point to the group, and vice versa. 由于其具有一定的竞争性,所以学生可以快速有效地参与到游戏比赛活动的当中,教师可以关注每个学生在课堂教学当中的表现,并予以针对性的评价及鼓励,使学生了解自己在学习过程当中有着怎样的优势以及不足,从而为其查漏补缺和提升自身打下坚实基础。

(四) 借助改写教学进行师生互动

改写教学简单来说就是让学生先阅读英语文章,根据自己对原文内容的理解,在不改变文章内容的基础上创新语言表达方式和叙述方式。其可以在一定程度上增强教师与学生和学生与学生之间的互动,使学生的英语思维始终处于活跃状态,并在潜移默化当中理解文章的深意及内涵和提升自身的思维品质。

例如在教学《I like music that I can dance to.》的时候,教师可以先按照常规方式讲解课文内容,待学生了解相关知识之后挑选文章当中的经典语句,让学生从自身情况出发适当的改写这些句子。因为这个任务的难度并不是很大,所以学生可以快速有效地参与到该活动当中写出针对性的句子,如I like food that I can eat with chopsticks. I like movies that I can watch with my family. I like books that I can learn from……学生完成改写之后教师可以留出一定的时间及空间,让学生运用英语朗读改写后的

内容并鼓励其他学生认真倾听,及时指出学生在改写过程当中存在的问题,同时教师可以发挥指导和引导作用让学生了解自己怎么才能解决这些问题。比如有的学生在改写的时候出现了词不达意的情况,教师可以教授针对性的改写方式并降低改写难度。

(五) 设置教学问题引导学生思考

1. 设置多元思考的问题,促进发散思维发展

发散思维的别称是求异思维和放射思维,其简单来说就是在面对同一个问题的时候要从不同的方向入手进行思考和探索。教师可以在培养学生的思维品质的时候设计没有固定答案且能够多元思考的问题,使学生的思考具有多向性和自由性,进而充分培养和发展学生的发散思维。

例如在教学《Why don't you talk to your parents?》的时候,教师可以根据这部分内容与学生的生活密切相关的特点设置开放性问题,让学生从自己的生活经验利用英语与他人说一说为什么自己不愿意与父母交流,同时理解英语课文的内涵及深意,从而提高学生的学习能力和思维品质^[4]。在课堂导入环节教师可以利用多媒体技术展示步入青春期后孩子不愿意与父母交流沟通的视频,让学生在观看视频的过程当中与他人形成情感共鸣,教师此时引入课文,并要求学生在阅读文章的过程当中了解文章阐述了怎样的内容和不同的人不愿意与父母交流的原因。当学生理解文章之后教师可以提出Why don't you talk to your parents?的问题,让学生从生活经验出发积极思考和踊跃发言。在回答问题的过程当中学生可以强化对知识的认知和不断的发散自己的思维,从而深层次的理解教学内容和提升思维品质。

2. 设置高于文本的问题,促进创造思维发展

创造思维要求学生突破已经形成的思维并运用新颖的方式详细深入的分析和解决问题,从而获得创造性的产物。实施初中英语阅读教学活动的时候教师可以从文章的留白和悬念之处出发,设计与学生学习情况相符的问题,让学生在阅读文本的基础上展开想象和提出创造性的想法,从而发展学生的创造性思维。

例如在教学《Will people have robots?》的时候,教师可以在开展教学活动之前详细深入的分析文章内容,抓住空白之处和悬念之处提出针对性的问题,让学生在潜移默化中深入思考和交流沟通,从而让学生在在学习过程当中分享自己的独到见解和提升创新能力^[5]。另外为了进一步强化学生在课堂教学中的参与程度和提升学生的思维品质,教师不妨利用信息技术等各种方式

创设真实生动的教学情景,设置与学生实际情况和教学内容有关的学习任务,让学生通过角色扮演和改写续写等活动掌握教材当中呈现的英语知识和发展创造性思维。

3. 巧设深挖文本的问题,促进评判思维发展

评判思维简单来说就是判断某种事务或者是观点,其能够在一定程度上提升学生的思维品质,实施初中英语阅读教学活动的时候教师可以围绕文本内容设置评估型或者是参与型的问题,通过层层递进的问题链引导学生深入思考和不断探究,在帮助学生了解文本内涵及深意的同时提升思维品质。

例如在教学《Is this your pencil?》的时候,教师可以在课堂导入环节留出一定的时间及空间让学生自主阅读文章,使学生在阅读文章的过程当中了解文章大意和明确基础知识。紧跟着教师可以提出层层递进的问题引导学生分析和思考,如Who is the hero of the article? What kind of conversation did they have? Did you finally find the owner or the item?在层层递进的问题的引导下学生可以深入的挖掘及分析文本内容,可以在深入理解文章内涵的同时有效提升自身的思维品质和思维能力。

经过对初中英语阅读教学中思维品质培养策略的深入研究,我们不难发现,这一培养过程不仅有助于提升学生的阅读能力,更对其思维能力的提升具有深远影响。然而我们也应意识到,思维品质的培养并非一蹴而就的过程,它需要教师在日常教学中持续努力,不断创新教学方法,以更好地满足学生的需求。同时学生也需要在日常学习中不断积累,不断提升自己的思维能力。未来,教师需要进一步探究在初中英语教学中培养学生思维品质的方法,以助推学生成长为国家所需要的社会主义接班人。

参考文献

- [1] 朱利平.悦读,开启初中英语阅读教学的金钥匙[J].知识窗(教师版),2020,(12):44.
- [2] 季艳萍.初中英语阅读能力的培养[J].发明与创新(职业教育),2020,(12):68+65.
- [3] 马丽丽.初中英语阅读教学有效策略[J].新课程导学,2020,(S2):39-40.
- [4] 李曼.任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用[J].新课程导学,2020,(S2):34-35.
- [5] 刘芳.基于核心素养的初中英语阅读教学[J].新课程,2020,(52):45.