

新时代背景下我国中学体育教育发展困境、机遇与提升路径

钟林

临川第十六中学

摘要：少年强则国强，青少年的发展是国家发展的未来。中学体育教育作为促进青少年体质健康发展的核心，是确保青少年身体健康的保障，那么如何有效规避中学体育教育发展中的难题与困境，抓住、抓实、抓牢新时代背景下所赋予的发展机遇，是当下研究的重点。本文基于文献资料、逻辑分析等方法对新时代背景下我国中学体育教育发展困境、机遇与提升路径进行研究发现。我国中学体育教育面临课程资源匮乏、家校联合不足、管理体制不全、训练水平不高等困境；新体育教育理念、新师资保障体系、新人才培养体制等机遇。因此，提出以下提升路径：加快体育教学创新驱动、打造特色体育教育体系、建立家校合力共育模式、引进智慧体育打破壁垒。

关键词：新时代；中学体育教育；发展困境；提升路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.106

一、问题的提出

少年强则国强，党的二十大报告中指出“广泛开展全民健身活动、加强青少年体育工作”^[1]。中学体育教育作为促进青少年体育发展的关键，是提升青少年健康发展的核心所在。那么如何有效规避中学体育教育中的发展困境，抓住、抓实、抓牢发展机遇，是推动中学体育教育高质量发展的主要抓手。

事实上，通过现有研究可以发现，刘芳丽等^[2]针对我国中小学体育与健康课程的融合发展进行的研究，系统搭建了实施体育与健康融合课程的理论与实践框架，并指出落实体育与健康融合发展时所面临的挑战和相关策略；孙军等^[3]针对“双减”政策后，我国中小学体育高质量发展进行了研究，并指出了我国中小学体育高质量发展面临的困境，以及改进措施；李阳等^[4]以新时代追求高质量发展的背景下，对我国学校体育发展中教师问题进行了全面的分析，提出制约学校体育发展的关键，其实际在于体育教师“短板”问题，是亟须要解决的；陈作松等^[5]提出，我国青少年体育正处于新发展阶段，青少年体育高质量发展至关重要，其通过回顾青少年体育发展的历史，对我国青少年体育发展存在的问题进行的系统总结，并构建了青少年体育高质量发展的现实路径。

综上所述，纵观国内各学者的研究可以发现，对于“青少年体育”“中小学体育”高质量发展的研究已经具有坚实的理论基础，为本文研究新时代背景下，通过本文的研究，能够进一步了解现阶段，我国中学体育教育中存在的各项问题，从而规避问题、解决问题，利用发展机遇。以有效促进中学体育教育、青少年体育高质

量发展，推进我国建成体育强国。

二、我国中学体育教育面临的发展困境

（一）课程资源匮乏

中学体育教育的课程资源不只是基础体育实施，还包括教学大纲、教材、教辅资料等方面。然而，在这些方面，发达地区与偏远地区在课程资源方面相差较大，一些学校的体育课程大纲相对滞后，不能及时跟上时代发展的步伐。其次，课程资源匮乏直接影响到学生体育素养的培养。学生在体育课程中无法得到良好教学资源的支持，将直接影响其体育兴趣，无法养成良好的体育锻炼习惯；最后，课程资源的匮乏也会影响到中学体育教育的教学效果和质量。体育教师无法充分利用好有限的教学资源，难以达到良好的教学效果，直接对学生的体育认识和理解造成影响。

（二）家校联合不足

把握家校联合协同共育是确保体育课程一体化落到实处，深化体育课程改革，发挥体育课程“以体育人”，促进学生全面发展的重点。然而，在我国中学体育教育中，家校联合并不充分。首先，家校联合不足导致学生在体育锻炼方面缺乏有效的引导和支持。在学校教学体育课程之外，学生在家庭环境中的体育锻炼和运动能力的培养也是至关重要的。但家庭对体育锻炼的重视不足，对学生体育锻炼的指导和支持不足，导致了学生缺乏系统的体育运动健康认知；其次，家校联合不足导致学生在体育学习中缺少了家庭教育的积极影响。家庭作为青少年成长过程中极为重要的环境，家庭对学生的学业和行为发展都有着直接影响。最后，我国的家校合作，大多数以学校为中心，学校方面只从自身出发考

虑问题，极少顾忌到家长的想法和实际情况，家长往往只有听教师讲的机会，少有表达自己意见和看法的机会。

（三）管理体制不全

中学体育教育发展过程中，管理体制不足是影响其高质量发展的核心。首先，中学体育教育管理体制的不足主要表现在对体育教育资源的合理规划和分配不足。一些学校，管理体制不够完善，导致对体育教育资源的规划和分配不够合理，造成资源浪费和不均衡现象。从而导致对体育资源的管理不当，影响学生的体育教育质量；其次，在对体育教师队伍的管理与支持方面。体育教育的教师队伍管理也有存在一定的不足。一些学校对于体育教师的培训和支持不够重视，不愿意对体育教师进行深度的培养，导致一些体育教师在体育教育方面的水平认知方面有限，难以为学生提供崭新的教学方法，教学内容；最后，在体育教育课程内容的灵活调整上。学校管理体制不够灵活，不能及时调整体育教育的课程内容以适应时代的发展，导致课程内容滞后于时代发展的步伐，影响学生的教育质量。

（四）训练水平不高

在中学体育教育中，训练水平有限，其原因即包含教师的教学水平，也涉及场地设施的条件。首先，学校体育教师队伍整体训练水平不高。部分体育教师并非专业的体育指导教师，其专业水平和教学能力不足，导致其无法提供高质量的体育教育。还存在一些教师缺乏与时俱进的教学理念和方法，无法满足学生多样化的体育需求，影响教学效果。其次，学校体育训练设施和器材不足。部分偏远地区学校的训练设施和器材陈旧，难以满足学生实际的体育需求，无法为学生提供高效的体育训练条件，严重影响学生在体育训练中的质量和效果；最后，学校体育训练中心和机构不足也是导致训练水平不高的原因之一。

三、我国中学体育教育面临的发展机遇

（一）新体育教育理念

党的二十大报告中提出“加强青少年体育工作”的重要指示，凸显了当前和今后加强青少年体育工作的重要性。教育作为国之根本、党之大计，体育作为教育的重要组成部分，其重要性不言而喻。缺少体育的教育是不完整的教育，不重视体育的教育也不是好的教育。事实上，在党的十八大以来，“健康第一”教育理念逐渐形成，国家对体育的重视程度达到了前所未有的高度。例如，《关于深化体教融合促进青少年健康发展的

意见》中提出将体育科目纳入初、高中学业水平考试范围，启动体育素养在高校招生中的使用研究。

（二）新师资保障体系

2020年，教育部、国家体育总局、中国足协等七部门联合发布了《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》。该计划明确提出了完善退役运动员、优秀教练员、社会体育指导员、以及有体育特长的社会人员兼职担任校园足球教师的制度。同时，《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》也提出了畅通优秀退役运动员、教练员进入学校兼任或担任体育教师的渠道，并制定了在大中小学校设立专兼职教练员岗位制度，对教练员职称评定、职业发展空间等进行明确规定。在2022年，广西体育局率先在全国实施了“万名教练员培养计划”，并在“十四五”期间在全区公办普通中小学、中等职业学校、高等院校以及自治区幼儿体育基地示范园增设体育教练员专业技术岗位，有助于提高体育教师队伍的整体水平，为青少年体育教育提供更好的支持和保障。

（三）新人才培养体制

人才培养是推进体教融合的最终目的。习近平总书记强调，应当创新竞技体育人才培养、选拔、激励保障机制和国家队管理体制。有关文件也指出：“鼓励各地在体育传统特色学校的基础上建立健全‘一条龙’人才培养体系，由小学、初中、高中组成对口升学单位，开展相同项目体育训练，解决体育人才升学断档问题”；“体育、教育部门推进国家队、省队建设改革与高校高水平运动队建设相衔接，在高水平运动队训练、竞赛、保障等方面给予大力支持，并将其纳入竞技体育后备人才培养序列”；“研究制定有体育特长学生的评价、升学保障等政策，探索灵活学籍等制度，采取综合措施为有体育特长学生创造发展空间，为愿意成为专业运动员的学生提供升学通道，解除后顾之忧”。

四、我国中学体育教育发展的提升路径

（一）加快体育教学创新驱动

学校在体育教育方面要严格执行党的二十大关于体育强国建设的要求，同时结合各地区的体育教育实际情况，制定相应的发展方向。在发展体育教育的过程中，始终坚持“健康第一”的教育理念，注重学生的身心健康。改变传统的体育教育方式，以义务教育课程标准为基础，全面开展体育课程，扩大课程领域，丰富课程内容，让更多学生参与体育活动。通过教学、练习、比赛相结合的方式，促进学生的身体素质和各项运动技能的提高，以达到提升学生体质和促进全面发展的目的。

为了实现优质的体育教育,学校需要进行相关资源的投入,包括场地设施建设、师资队伍建设等方面。此外,积极探索和引入更多创新体育教学模式,结合现代科技手段进行体育教学、开展校际间体育交流与比赛等举措,促使学生更加积极地参与体育运动。

(二) 打造特色体育教育体系

自党的十八大以来,习近平总书记多次强调要传承和弘扬中华优秀传统文化,指出:“中华文明源远流长,蕴育了中华民族的宝贵精神品格,培育了中国人民的崇高价值追求。”高度重视发扬民族传统文化和优秀传统体育项目对青少年健康成长和全面发展的重要性。学校作为传承和弘扬中华优秀传统文化的重要阵地,应积极挖掘我国丰厚的民族传统体育文化,如太极拳、八段锦、武术、民族摔跤、板鞋竞速、高脚竞速等传统活动。引导学生加入有益身心的体育活动,增强自信和团队意识。此外,学校在体育教学活动中应遵循多样化的教学实践形式,包括课堂教学、兴趣小组、民族传统体育项目竞赛、特色课间操展演等。为学生创造更多参与、互动与展示的机会,丰富学生的体育课外活动,提高他们对民族传统文化和体育项目的了解、热爱和参与度,以此构建丰富多元的特色体育教学活动,推动形成快乐校园体育文化。

(三) 建立家校合力共育模式

家庭和学校共同培育对学生参与体育活动、提高教育效果和促进健康成长都起着至关重要的作用。但是,现阶段学校开设的体育课程可能并不能完全满足学生成长的全方面需求。因此,教师和家长应当加强与学生的课外体育合作和交流,鼓励他们积极参与各种体育运动和社会、家庭体育活动,丰富他们的体育活动内容。不仅能培养学生自觉参与体育活动的意识,也是学校和家庭全方位、多层次、多渠道支持学生健康成长的重要途径。通过家庭和学校的共同努力,学生将得到更广泛的支持和激励,有利于树立积极的体育意识和生活态度。教师可以通过鼓励学生加入校内外的体育社团和俱乐部,选拔和培养学校运动队的队员,组织学生参与各种比赛和体育活动等方式,激发学生的体育兴趣和热情。同时,也可以通过定期与家长沟通,在家庭中推动体育活动,让家长亲自参与并给予支持和鼓励,帮助学生健康成长。在体育活动中,学生学会团队合作和领导技能,培养坚韧不拔的意志和顽强的毅力,为学生树立正确的竞争观念和健康生活态度,有利于塑造积极向上的品格和健康的身心素质。

(四) 引进智慧体育打破壁垒

引入智能设备和软件为学校体育教学带来了全新的可能性,弥补学校体育设施和器材单一不足的问题,为学生提供更加丰富多样的体育体验。学生通过课后时间利用智能设备继续进行体育实践,并将体育活动拓展到家庭。不仅有助于充分利用课外时间,还能够推动家庭和社会更加关注运动的重要性,进而提升学生的运动技能和意识。此外,智能设备还具有实时监测学生运动数据的功能,使得教师能够准确了解每个学生的表现和需求,并能够提供个性化的指导。有助于学生在学习体育知识的过程中提升技能,也能增强其他领域的能力,如数学和统计学。学校和家长可以利用智能设备和软件的数据分析功能,帮助学生对自身的运动表现进行量化评估,从而更好地了解自己的身体素质,有利于学生在体育训练中更好地提高技能水平。

结语

青少年是国家发展的未来,是民族发展的希望,是加快建设体育强国的先手棋。中学体育教育作为促进青少年健康发展的重中之重,破解其发展困境以加快体育教学创新驱动、打造特色体育教育体系、建立家校合力共育模式、引进智慧体育打破壁垒等提升路径推进中学体育教育高质量发展。在当前体教融合、国家大力支持的背景下,学校体育的发展机遇与挑战并存,应直面挑战、抓住机遇,精准实施对策、靶向改革,打造中学体育教育的新模式、新气象、新发展格局,推进我国建成体育强国。

参考文献

- [1]汪晓赞,杨燕国,孔琳,等.新征程上我国儿童青少年体育健康促进的挑战与路径审视——基于对党的二十大精神的学习与思考[J].天津体育学院学报,2023,38(01):9-16.
- [2]刘芳丽,于素梅.学校体育与健康融合课程的逻辑理路与实施策略[J].体育学刊,2023,30(03):92-98.
- [3]孙军,罗秋兰,罗小兵.“双减”背景下我国中小学体育高质量发展:要点、难点与路向[J].广州体育学院学报,2023,43(02):44-51.
- [4]李阳,赵刚.体育薄弱学校体育教师问题研究[J].北京体育大学学报,2023,46(08):24-40.
- [5]陈作松,汪流,史文文,燕凌.我国青少年体育高质量发展研究[J].首都体育学院学报,2023,35(05):503-511.