

浅析中职会计专业实践性教学现状及改革策略

周盟

盘山县职业教育中心

摘要:在社会飞速发展下,对人才提出了更高的要求。中职院校作为人才输送重要基地,理应清楚认识到这一点,积极进行教学改革与创新。会计专业是中职院校中的重要部分,合理落实实践性教学有助于巩固学生课堂所学,发展学生的综合能力,使学生更好的满足社会要求。基于此,本文主要针对中职会计专业实践性教学现状及改革策略进行了详细分析。

关键词: 中职会计专业; 实践性教学; 现状; 改革策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.127

引言

会计作为中职教育中的重要专业之一,其实践性对于学生的职业技能培养和就业竞争力提升具有重要意义。然而,当前中职会计专业实践性教学的现状并不乐观,存在一些问题。为此,需要相关方面加强重视,积极探寻合适的教学策略,以便促进中职会计专业实践性教学更加有效的开展,使学生在掌握知识的同时还能形成良好的实践能力与核心素养,提高他们的核心竞争力,促进学生更好的发展。

一、中职会计专业实践性教学现状

(一) 教学观念滞后

教学观念的滞后严重制约了中职会计专业实践性教学的发展。部分教师因为受到传统教育观念的影响,在教育教学中比较重视理论教学,忽视了实践教学。他们觉得会计专业主要是靠记忆和理论学习,而实际操作只是辅助性的。这种观念导致实践教学在学校教育中的地位边缘化,难以得到足够的重视和支持。同时,这种观念也影响了学生,使他们忽视实际操作的重要性,导致实际工作能力不足,难以满足社会对人才的要求,发展受阻。

(二) 实践教学不完善

当前中职会计专业的实践教学体系尚存在诸多不完善之处。如实践教学课程设置往往过于理论化,与实际工作需求脱节。内容更新滞后,未能紧跟行业发展步伐,使得学生所学的知识难以应对职场的要求。同时,实践教学环节缺乏系统性,往往是零散的、片段式的,没能形成完善的知识体系。这种碎片化的教学方式不利于学生形成全面、系统的专业认知。除此之外,实践体系没能和企业的具体需求相对接。企业对会计人才的需求是多元化的,而学校的实践教学往往局限于传统的会计工作,忽视了管理、审计、税务等其他重要的会计领域。

(三) 实践教学资源匮乏

实践教学资源的匮乏是中职会计专业实践性教学中比较突出的一个问题。首先,硬件资源不足。如实验室设备陈旧、数量不足,无法满足学生模拟会计操作的需求^[1]。其次,软件资源也相对匮乏。实践教学所需的教材、案例等资源更新速度慢,质量参差不齐。这样,便严重阻碍到实践教学活动的有效落实,不利于学生的学习发展。

(四) 实践教学评价体系不科学

实践教学评价体系的不科学主要表现在评价标准单一、评价方法简单等方面。就实际情况来看,当前部分学校依旧采用传统的考试方式,忽视了过程评价和综合素质评价。这种评价方式容易导致学生只注重结果,在具体学习中一味的死记硬背,忽视了实践学习,综合能力难以得到有效的提高。

二、中职会计专业实践性教学改革意义

(一) 促使学生知识内化

合理进行中职会计专业实践性教学改革,能够促进学生将所学知识转变成自身的技能,可以很好深化学生对会计专业知识的理解,提高学生的实际操作能力,为其今后步入社会奠定扎实的基础^[2]。通过实践教学,还能促使学生将所学理论知识和实际工作有效的结合,使他们今后在工作中能够更加自如的面对各种实际问题。

(二) 发展学生综合能力

在教学改革中,强调体现学生的主体性,注重学生在实际操作中的参与和体验。在传统教学模式下,学生往往围绕理论知识转,各方面能力难以得到很好的锻炼。而在实践性教学改革下,学生便有更多学以致用机会,而且还能在与人合作中完成任务与解决问题等。这样,不仅能提高学生应用会计知识的能力,还能发展学生的合作意识与素养,为其今后的职业发展奠定扎实的基础。

(三) 激发学生学习兴趣

积极进行中职会计专业实践教学改革还能很好激发

学生的学习兴趣。传统的教学模式往往过于理论化,使得学生难以将所学知识与实际工作相结合,从而影响了学习的积极性和效果。而实践性教学改革则注重培养学生的实际操作能力和实践经验,通过模拟实际工作环境,让学生在实践中学习和掌握会计专业知识^[3]。这样的教学方式不仅能够使学生更加主动地参与学习,还能够提高学生的实际工作能力,促进教学目标更加高效的达成。

(四) 促进教学目标高效达成

在传统教学模式下,不论是教师还是学生,重心往往都放在理论知识上,忽视了其他方面。这样使得很多学生在毕业之后难以快速的适应实际的工作环境,职业发展受阻^[4]。而合理进行实践教学改革,能够促进理论和实践教学的有效结合,促使学生在掌握知识的同时,还能形成良好的实践能力与素养。实践性教学改革可以通过多种方式实现,例如增加实践环节、开展实习实训引入案例教学等。这些方式可以帮助学生更好地理解 and 掌握会计知识,提高他们的实际操作能力。除此之外,实践性教学改革还可以促进教师的专业发展。通过参与实践性教学改革,可以有效提高教师的实践能力和教学水平,进而为学生提供更为优质的教学服务。同时,教师也可以通过实践性教学改革,及时了解会计行业的发展动态和实际需求,并根据此针对性的调整教学内容和方法,提高教学效果,达成理想的教学目标。

三、中职会计专业实践性教学改革策略

(一) 注重专业技能训练

实践性教学是中职会计专业教育的重要组成部分,它对于培养学生的实际工作能力和专业技能训练起着至关重要的作用。然而,目前我国中职会计专业的实践教学还存在一些问题,如实践教学内容陈旧、实践教学方式单一等。为了有效改变这种现状,相关方面需要对中职专业的实践性教学进行合理有效的改革。具体可以从以下几方面着手:首先,应该加强注重学生专业技能训练。会计是一门实践性很强的专业,要求学生具备扎实的专业知识和熟练的专业技能。因此,在实践性教学中,教师应该注重培养学生的专业技能,如会计核算财务管理、审计等^[5]。具体可以通过开展会计模拟实验、实习实训案例分析等方式来实现。其次,实践教学内容应该与实际工作紧密结合。在实践性教学内容设置上,应该紧跟时代发展的步伐,及时更新,以便更好的满足社会对会计专业人才的需求。在此过程中,可以加强与企业的合作,引入真实的工作场景和业务案例,让学生在实践中学习和掌握会计专业知识。再次,实践性教学方式应该多样化。单一的实践教学方式容易让学生感到枯

燥乏味,影响学习效果。为此,教师可以采用多种实践教学方式,如课堂讨论、小组合作以及实地考察等,以便为学生提供丰富多彩的教学,促使学生更加积极的参与到教学活动中,达成理想的教学目标。最后,教师还得注重实践性教学资源的建设与利用。实践性教学资源是实践性教学的基础,如果缺乏优质的资源作为支撑,实践教学便难以有效的落实。具体可以加强与企业之间的合作,积极建立实习实训基地,以便为学生提供更多实践锻炼的机会。同时,还可以引入一些比较先进的教学设备与技术,模拟真实的工作场景,促进学生实践能力与素养的提升,使他们更好的符合社会会计职业要求。

(二) 关注学生个体差异性

为了有效提高学生的实践能力,学校应不断更新和完善实验设备,确保其与实际工作环境保持一致^[6]。同时,还应注重实验教材的选用,选取具有代表性的案例,让学生在动手操作的过程中逐渐掌握会计核算和管理的各项技能。在教育教学中,中职会计教师还得充分考虑到学生的个体差异性,合理融入分层教学法,使每一位学生都能在实践教学中得到充分的锻炼,真正实现因材施教。在校内手工模拟实验环境优化中,仅靠学校单方面的努力是远远不够的,还得加强和企业之间的合作,尽可能提高实验环境的真实性,为学生提供更为优质的实践教学服务。与此同时,教师应该适时关注行业最新动态,并根据此及时调整实践性教学内容,确保教学与实际工作需求保持同步,避免出现学生毕业进入职业两眼抹黑的情况。

(三) 利用好会计实验室和实训基地

为了提高中职会计专业学生的实践技能,中职院校方面应该将会计实验室与实训基地有效利用起来。一方面,学校可以投入更多的资源进行建设,并配备先进的会计软件和设备,使学生能够在会计知识学习中进行有效的实践操作,如会计凭证的填制、账簿的记账以及财务报表的编制等,切实提高学生的工作能力,促进学生更好的发展。另一方面,可以结合实际设计多样化的实训项目,然后引导学生积极参与其中。通过这种方式,能够让学生亲身体验并参与到相关的会计实务操作中,比如财务报表的编制、核对和分析,还有税务申报流程的实操等。在实训过程中,学生可以学习到实际的会计技能,提升他们解决实际问题的能力。除此之外,还应该积极引入校企合作项目,将实训基地与企业紧密结合,让学生有机会到企业实习实训^[7]。同时,这样还能让学生提前感受一下职场情况,了解企业的真实运作情况,学习到会计知识的应用方法等。在此过程中,学校

方面应该经常性的进行实训计划的调整,与企业保持沟通交流,使实践教学更好的符合企业的实际需求,提高学生实际操作技能的实践性和适应性。

(四)培养实践能力强、经验丰富的“双师型”教师

要想确保教学改革有效的落实,离不开优质师资队伍量的支撑。就中职会计教师而言,有部分是一毕业就进入中职院校,缺乏实践经验,进而在实验教学中力不从心,难以为学生提供优质的教学服务。为此,相关方面应该认清这一点,加强注重师资队伍的培养,打造一支实践能力强、经验丰富的“双师型”教师队伍。具体可以从以下几方面着手:首先,学校可以建立合理的职称晋升和教学评价机制,激励教师积极参与实践能力的培养,鼓励他们积极参与校内外的实际会计工作案例和项目。这样可以很好增强教师的实践意识与技能,使他们能更加符合教学改革下对会计教师的要求;其次,学校可以组织针对教师的实践技能培训,培养教师的实际操作能力和问题解决能力。这种培训可以包括参与实际会计机构的实习以及行业研讨会等形式,让教师亲身参与实际的会计工作。通过这样的培训,可以帮助教师更好地理解会计实务,并能熟练的将实际工作经验融入教学实践中,为学生提供更为贴近实际的教学内容和案例。最后,学校可以鼓励教师开展实践性教学研究,并将研究成果与实际会计工作相结合。教师可以深入到会计实务领域,开展一些与实际会计工作相关的课题研究,同时还可以参与到实际会计项目中,将研究成果转化为实际教学内容,为学生提供更具实践性的学习体验,为学生今后的职业发展奠定扎实的基础。

(五)合理应用信息技术促进

在当前信息技术迅猛发展的背景下,将信息技术合理应用在中职会计专业实践性教学改革中十分有必要。为此,相关方面应该认清这一点,合理应该信息技术构建数字化教学资源库,将实践教学案例、会计软件操作流程等教学内容数字化,便于学生随时随地学习与实践,提高教学有效性。同时,还可以通过信息技术实现虚拟仿真教学。借助虚拟实验室等软件工具,能够让学生在没有实际操作风险的环境中进行会计分录、成本计算以及财务报表编制等操作,从而有效加深他们对会计理论知识的理解和应用。在信息技术支持下,还能很好实现实时教学监控与评估^[8]。教师可以通过网络平台对学生的实践操作进行监控,及时给予指导和反馈。同时,利用信息技术进行学习成效的量化评估,如在线测试、实践任务完成情况分析等,进而更科学地评价学生的实践能力。

(六)优化实践教学评价体系

需要注意的一点,中职会计专业实践性教学改革策略还包括优化实践教学评价体系。为了更好地评价学生的实践能力和解决问题的能力,可以从以下几方面着手:首先,可以建立多元化的实践教学评价体系,包括书面报告、实习总结、实操操作考核以及案例分析等多种形式。通过多元化的评价方式,可以更全面地考察学生的实践操作能力和解决问题的能力,使评价更贴近实际工作要求。其次,可以引入行业专家参与实践性教学评价。学校可以邀请具有丰富实践经验的会计从业人员或专家参与学生的实践教学评价,他们可以通过实际案例评析、实操操作考核等方式对学生的实践能力进行评价,提供实用性的建议和指导。同时,中职学校方面还可以鼓励学生自我评价与同伴之间的相互评价,借助此促进学生对自身实践能力的认识和提高。最后,建立科学合理的实践教学评分标准和评价体系,明确各项评价指标的权重和标准。通过明确的评分标准,可以更客观地评价学生的实践能力,使评价结果更加准确和可靠,为学生的职业发展提供助力。

结语

综上所述,中职会计专业实践性教学的改革是一项系统工程,需要学校、教师、学生等多方面的共同努力。在此过程中,需要正视现存问题,然后基于此探寻合适的措施,这样才能有效提高教学质量,为我国会计行业输送更多优质的人才。

参考文献

- [1]范静云.中职学校会计专业实践性教学初探[J].老字号品牌营销,2023,(18):176-178.
- [2]范惠丽.中职会计专业实践性教学的思考与探索[J].现代职业教育,2020,(38):140-141.
- [3]黄蕊.中职学校会计专业教学中的实践性教学创新探索[J].创新创业理论与实践,2020,3(01):27-28.
- [4]闫顺玉.中职会计专业实践性教学改革探讨[J].中国乡镇企业会计,2019,(04):261-262.
- [5]鲁玉琳.中职会计专业实践性教学模式改革研究[J].才智,2018,(32):84.
- [6]乔辉.中职会计专业《基础会计》课程实践性教学改革的现状思考[J].教育现代化,2018,5(37):42-43.
- [7]杨欣彦.中职财务会计专业实践性教学的革新路径研究[J].中国国际财经(中英文),2018,(04):80.
- [8]杜怡萍.中职财务会计专业实践性教学改革初探[J].中国职业技术教育,2001,(08):20-21.