

初中语文学科教学与劳动教育融合的实践研究

王琪

蛟河市第五中学校

摘要：本文围绕“初中语文学科教学与劳动教育融合的实践研究”展开，深入探讨了在初中阶段如何将语文学科教学与劳动教育有效融合。通过详细的教学案例分析和策略探讨，揭示了语文学科教学中融入劳动教育元素的多种途径和方法，如利用丰富教学内容、开展实践活动、结合劳动情境培养写作能力、跨学科融合等教学方式，培养学生的劳动意识、实践能力和创新精神，进而促进学生的综合素养提升。

关键词：初中语文；劳动教育；融合；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.185

引言

在新时代背景下，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人是教育的重要任务。语文学科作为基础教育的重要组成部分，承载着传承文化、启迪智慧、塑造品格的重要使命。而劳动教育则是培养学生劳动技能、劳动习惯和劳动精神的重要途径。因此，如何将初中语文学科教学与劳动教育有效融合，成为当前教育领域亟待解决的问题。

一、初中语文学科教学与劳动教育融合的意义

在初中阶段，语文学科教学与劳动教育的融合具有深远的意义。

首先，有助于丰富语文学科的教学内容。语文学科不仅仅是文字和语言的传授，更是文化传承、情感表达和价值观塑造的重要载体。通过将劳动教育元素融入语文学科教学，可以使學生更加深入地理解劳动的意义和价值，感受到劳动在社会发展中的重要作用。同时，这种融合也能够为语文学科注入新的活力，使教学内容更加贴近学生的生活实际，提高学生的学习兴趣 and 参与度。

其次，有助于培养学生的实践能力和创新精神。语文学科中的阅读和写作等技能，与劳动实践中的观察、思考和表达等能力密切相关。通过参与劳动实践活动，学生可以将将在语文学科中学到的知识和技能应用到实际生活中，提高自己的实践能力和解决问题的能力。同时，劳动实践中的创新和创造元素也能够激发学生的创新思维和创造力，为他们的未来发展奠定坚实的基础^[1]。

最后，有助于促进学生的全面发展。语文学科和劳动教育都是培养学生综合素质的重要途径。语文学科能够培养学生的语言表达能力、思维能力和文化素养，而

劳动教育则能够培养学生的劳动意识、劳动技能和劳动精神。将两者融合起来，可以使学生在掌握知识和技能的同时，也能够形成正确的价值观和人生观，实现全面发展。这种全面发展不仅能够使学生更好地适应未来的学习和工作，也能够使他们成为有担当、有责任感的社会公民。

二、初中语文学科教学与劳动教育融合的实践策略

（一）融入劳动元素，丰富语文教学内容

在语文教学中教师应有意识地引入与劳动相关的内容。这不仅包括文学作品中对劳动的描绘和赞美，还涵盖了现实生活中劳动的场景和劳动者的形象。通过引入这些元素，语文教学能够更贴近学生的生活实际，使学生感受到语文与生活的紧密联系，从而激发他们学习语文的兴趣和热情。融入劳动元素后，语文教学内容将更加丰富多样，不仅包括文学作品的阅读和赏析，还包括对劳动精神、劳动价值以及劳动者的尊重和关注。这样的教学内容能够让学生更全面地认识和理解劳动，培养他们的劳动意识和劳动精神^[2]。

以人教部编版语文八年级上册第14课《背影》为例，首先，从课文中的父亲形象入手，引导学生思考这位父亲为了家庭所付出的辛勤劳动。教师可以提问：“在这篇课文中，父亲为什么要去外地谋事？他是如何通过自己的劳动来支撑起整个家庭的？”通过这些问题的引导，教师可以帮助学生理解到，父亲之所以要离开家乡去外地工作，是为了赚取更多的收入，为家庭提供更好的生活条件。这种为了家庭而辛勤工作的精神，正是劳动精神的一种体现。接着，教师可以进一步引导学生关注课文中描绘的劳动场景。虽然《背影》并没有直接描写父亲在外的具体工作场景，但教师可以通过引导学生想象和联想，让学生感受到父亲在外的辛勤付出。例

如，教师可以让学生想象父亲在工地上挥汗如雨、在田间地头辛勤劳作的场景，从而让学生更加深刻地理解劳动的艰辛与不易。同时，教师还可以结合课文内容，向学生介绍一些与劳动相关的文学作品或案例。如：《平凡的世界》《小莫的故事》，这些作品或案例可以帮助学生更全面地认识和理解劳动的意义和价值。最后，在课后拓展环节，教师可以布置一些与劳动相关的作业或任务。例如，教师可以让学生写一篇关于自己参与劳动实践的感受或体会，或者让学生搜集一些与劳动相关的诗歌、散文等文学作品进行阅读和赏析。这些作业和任务能够让学生在课后继续思考劳动的意义和价值，巩固他们在课堂上所学到的知识。

（二）开展实践活动，增强语文教学的实践性

这一策略强调了语文教学应超越传统的课堂教学模式，让学生走出教室，亲身参与劳动实践，从而在实践中深化对语文知识的理解和应用。这一策略认为，语文不仅仅是书本上的文字，更是生活中无处不在的交流工具^[3]。通过组织学生参与劳动实践活动，学生能够在实践中运用所学的语文知识，如语言表达、阅读理解、写作等能力，从而真正地将语文知识转化为解决实际问题的能力。这样的教学方式不仅能够提高学生的语文应用能力，还能够培养他们的实践能力和创新精神，使他们更加全面地发展。

以人教部编版语文八年级下册第1课《社戏》为例，在课程的引入阶段，教师通过课堂讲解和讨论，向学生介绍《社戏》的背景知识，包括社戏的定义、起源、在传统文化中的地位以及其在现代社会中的意义。同时，结合课文内容，分析文章中描述的社戏场景和人物，让学生初步理解社戏作为一种文化现象所承载的深厚内涵。学校拥有的劳动基地为学生提供了一个绝佳的实践平台。教师可以结合《社戏》的主题，设计一系列与劳动相关的实践活动。例如，组织学生在劳动基地上种植与社戏相关的植物（如戏服上的花卉图案），让学生在种植过程中了解植物的生长习性和养护方法，同时体会劳动的乐趣和重要性。在实践活动进行过程中，引导学生将课本知识与实际劳动相结合，例如，在种植植物时，让学生尝试用所学的语文知识来描述植物的生长过程、外观特征以及自己的感受，让学生在实践中深化对课文内容的理解，并培养他们的语言表达。通过参与

劳动实践活动，学生不仅能够亲身体会劳动的艰辛和乐趣，还能够深刻体会到劳动对于个人成长和社会发展的重要性。在这个过程中，教师可以引导学生思考劳动的意义和价值，并鼓励他们热爱劳动的情感转化为热爱生活的动力。同时，教师还可以组织学生在班级内部分享自己的劳动成果和体会，让学生在交流中相互学习、相互启发。在实践活动结束后，教师可以组织学生进行总结和反思，分享自己在实践中的收获和体会，包括学到的知识、掌握的技能以及培养的情感态度等。同时，教师需要对学生的表现进行点评和指导，帮助他们发现自己的不足之处并提出改进建议。通过这样的总结和反思，学生不仅能够加深对语文知识的理解和应用能力，还能够提高自己的实践能力和创新精神。

（三）结合劳动情境，进行写作训练

写作是语文学科的重要组成部分，也是培养学生表达能力的重要手段。学生通过亲身参与劳动活动，能够真实感受到劳动的艰辛、乐趣和成就感。这种亲身体验不仅让学生对劳动有了更深刻的认识，也为他们提供了丰富的写作素材。在写作过程中，学生能够根据自己的实际经历和感受来构思和表达，使作品更加真实、生动。劳动过程中，学生会经历各种情感体验，如疲惫、兴奋、满足等^[4]。结合劳动情境进行写作训练，能够引导学生将这些情感体验转化为文字表达。学生可以通过写作来分享自己的劳动体验、表达内心的感受和思考，从而增强他们的情感表达能力和自我反思能力。

首先，教师组织学生进行劳动基地的实践活动，如种植蔬菜、瓜果等。在活动开始前，教师可以简要介绍劳动的目的、方法和注意事项，确保学生明确任务并安全参与。在劳动过程中，教师应鼓励学生积极参与，体验劳动的辛苦与乐趣，并注意观察劳动场景和细节，为后续的写作积累素材。劳动活动结束后，教师需要引导学生对劳动过程进行回顾和总结。这包括回顾劳动的具体步骤、遇到的问题 and 解决方法，以及总结劳动成果和收获。通过这个过程，学生能够加深对劳动的理解和认识，为写作提供丰富的素材和灵感。接着，教师可以布置写作任务，让学生写一篇关于劳动体验和感受的文章。在写作要求上，明确提出文章的主题、结构和内容要点，例如：要求学生从劳动场景、劳动过程、劳动成果和劳动感悟等方面展开写作。同时，教师也可以提供

一些写作技巧和方法，帮助学生更好地表达自己的想法和感受。在学生写作过程中，教师应给予适当的指导和帮助。这包括解答学生的疑问、提供写作思路和方法、指导学生如何运用语言等。同时，鼓励学生相互交流、互相学习，共同提高写作水平。学生完成写作后，组织作品展示和点评活动。在展示环节，可以让学生朗读自己的作品或展示图片、视频等多媒体材料，让其他同学了解他们的劳动体验和感受。在点评环节，对学生的作品进行逐一评价和指导，指出优点和不足，并提出改进建议。同时，邀请其他同学进行互评和讨论，促进相互学习和提高。

通过结合劳动情境进行写作训练，不仅可以提高学生的写作水平和表达能力，还可以让他们在实践中体验劳动的价值和意义，加深对劳动的理解和认识。这种教学方法具有实践性和互动性强的特点，能够激发学生的学习兴趣 and 创造力，促进他们的全面发展。

（四）加强跨学科合作，实现资源共享

跨学科融合也是实现初中语文学科教学与劳动教育融合的重要途径。语文学科与其他学科之间有着密切的联系，可以加强与其他学科的交流和合作，共同开展与劳动教育相关的跨学科融合教学。例如，与历史学科合作，探讨不同历史时期劳动者的生活和劳动方式；与地理学科合作，了解不同地区的农业生产和工业发展情况等；与美术学科合作，让学生用画笔记录劳动场景和感受。通过跨学科融合教学，学生可以更全面地了解劳动的历史、文化和社会价值，增强对劳动的认识和尊重^[5]。

以人教部编版语文九年级上册第7课《敬业与乐业》为例，首先，可以与历史学科进行合作。在这节课中，教师引入历史时期不同行业劳动者的故事和背景，比如古代工匠、农民、商人等的工作场景和劳动精神。通过历史人物和事件的介绍，让学生深刻体会到劳动的艰辛与伟大，以及不同职业所蕴含的敬业精神和职业操守。这样的融合教学不仅丰富了语文课堂的内容，也帮助学生更全面地理解历史学科中劳动者的角色和价值。其次，寻求与地理学科的联动。接着，结合地理知识，让学生了解不同地区的劳动环境和劳动方式，探讨地理环境对劳动的影响。具体来说，教师可以引入不同地域的劳动者如何在特定的自然和社会环境下开展工作，以及他们如何适应和克服地理环境带来的挑战。这样的教

学内容有助于学生形成对劳动的深刻理解和尊重，并认识到劳动与地理环境之间的紧密联系。再次，与美术学科进行合作。邀请美术老师共同设计课堂活动，让学生通过绘画、摄影等艺术形式记录劳动场景和自己的感受。在课堂上，教师可以让学生绘制自己心目中的劳动者形象，或者拍摄身边的劳动场景，以此表达对劳动者的敬意和对劳动美的欣赏。这样的融合教学不仅锻炼了学生的艺术表现能力，也让他们更加关注和尊重劳动。最后，为了确保跨学科合作的有效实施，需要建立完善的资源共享机制。各学科老师应共同备课，整合教学资源，确保教学内容的互补性和连贯性。同时，学校应提供必要的支持和保障，如教学设备的更新、实践基地的建设等，为跨学科合作创造良好的条件。通过这样的跨学科合作与资源共享，可以让学生在《敬业与乐业》这节课中深刻体验到劳动的价值和意义，培养他们的敬业精神和对劳动的尊重与热爱。

结语

在对初中语文学科教学与劳动教育融合的实践研究中，教师们逐步认识到这种创新教学模式的巨大潜力。劳动教育与语文学科的有机结合，不仅丰富了教学内容，更在潜移默化中培养了学生的劳动价值观，提升了他们的社会责任感。通过这一实践过程，学生深入体验了劳动的艰辛与美丽，学会了在文字中表达对劳动的崇高敬意，也锻炼了自身观察生活、感悟生活的能力。未来，这种融合教育将继续推动学生走出课堂，深入实践，实现“德智体美劳”全面发展的教育目标。

参考文献

- [1] 张娟. 新时代初中语文教学融合劳动教育的价值与实践探索[J]. 新智慧, 2022(32): 1-2.
- [2] 李思睿. “劳动教育+”模式下初中语文阅读教学实践研究[J]. 当代教研论丛, 2023, 9(5): 79-82.
- [3] 林辉春, 李铃, 王露, 等. 跨学科视域下初中语文劳动题材类选文的教学实践研究[J]. 教育进展, 2024(3): 5.
- [4] 李秋灵. 新时代劳动教育融入初中语文教学: 价值指向和推进路径[J]. 课程教材教学研究: 教育研究, 2023(5): 12-14.
- [5] 潘得全. 中学语文教学中融合劳动教育的研究[J]. 学周刊, 2022(36): 163-165.