

初中历史教学中学生历史核心素养培养策略的思考

贾志玲

青海省西宁市湟中区康川学校

摘要：在初中历史教学中，培养学生核心素养尤为重要。因此，培养学生核心素养是必要的，历史教师要结合具体教学内容，围绕核心素养培养目标针对性地开展教学实践，设计更加高效的教学方式，提高学生参与学习积极性，促使学生养成良好的学习习惯，保证课堂整体教学质量，从而为学生日后发展奠定基础。通过实践分析，从多方面具体探索培养学生历史核心素养的途径。

关键词：初中历史；核心素养；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.011

引言

新课标对初中历史学科提出新要求，需要教师积极引入新型教学理念，核心素养就是其中之一。基于核心素养理念，逐步形成素质导向的创新教学模式，使学生在历史学习过程中可以形成多元素质能力，促进他们健康成长。目前，很多教师已经开始全面引入核心素养理念，并以此推动历史学科的创新转变，这就需要教师细化剖析历史学科核心素养的内容，设计专项的教学活动，夯实核心素养培育，因此，有必要进行深入研究，探索历史教学创新的具体方式。

一、初中历史学科核心素养的内涵

培养历史学科学生的核心素养变得越来越重要，不只是一要让学生能够对专业知识有良好的掌握，而且还要将辩证思维树立起来，全面培养学生的历史观念，树立终身学习的信念，从而充分满足社会在发展过程中，对高素质人才的基本需求。关于历史学科核心素养，最重要的方面一共有以下五个：第一，通过人类文明发展历史进程的学习，树立唯物主义历史观念，并有效总结与历史发展相符合的规律性，积极引导学生深入学习历史知识，在历史品读中明白历史的意义；第二，历史学习的时空观念要加以培养，整个时间与空间都是历史的发展进程，教师要以适合的方式找到历史线索，再进行历史知识的串联，这样有利于学生对学习的历史知识加深印象；第三，史料实证的精神同样要培养，可以利用当代史官、名士编纂修订的内容，但也会受到时代发展的影响，有史料不足的情况，所以历史教师要教育学生以客观的心态看待历史，以此把实事求是的实证精神全面培养起来。第四，引导学生合理解释历史事实，树立良好的唯物史观和史料实证的精神，在此基础上创设历史学习的情景，引导学生对发生过的历史事件进行客观性评价。第五，学生的家国情怀必须科学培养，这是历史学科核心素养的重要支点，通过学习历史史料，将真善

美科学提取出来，结合历史学科核心素养教育与爱国道德教育，让学生对祖国、对人民的责任感、荣誉感不断增强。

二、培养学生历史核心素养的意义

基于新的社会背景，初中历史教学活动也受到了更多的重视。对学生的学科素养进行培养可作为教改的重要着力点，同时也是对学生的知识、品德等方面进行培养的关键。初中历史学科素养主要体现为唯物史观、历史解释和家国情怀等方面，能够有效提高学生的人文素养及道德品质。（1）培养学生爱国主义精神。开展历史教学活动对学生的发展意义重大。在我国历史长河中产生了无数英雄，其为国家浴血奋战，因此学生也要学习和传承英雄的坚韧和勇气，感受英雄的民族大义，以及为祖国统一不惜牺牲自己的精神。在开展历史学习活动时有效渗透爱国主义教育，能够提高学生的思想意识。基于核心素养的理念开展初中历史教学活动，可进一步为学生提供感受祖国力量的机会，同时还可辅助其形成坚韧不拔的意识和精神。（2）加强对学生的素质教育。初中生充满了活力，且相对好奇，因此其更容易受到社会不良因素的影响产生非规范化的行为，同时也会对周围的人形成伤害。因此在开展历史教学活动期间，教师须侧重对学生的品德素养进行引导。基于前辈的优秀品格影响、引导学生走向正途，形成正确的价值观念。同时，教师也要对学生的心理素质进行培养，不断提高其道德品质，让学生在良好的环境中健康成长，为后续的发展提供扎实的基础。（3）提高教师的教学质量。以往在实施历史教学活动时，教师通常会带领学生共同了解我国及国外的历史文化，通过让学生学习案例，机械背诵事件的发展过程及时间等。相对枯燥的课程不但无法激发学生学习的动力，同时也会增大教师授课的难度。在新的时代背景下，教师开展历史课程需不断提高教学活动的灵活性，从不同角度解读教材内容，

基于核心素养的培养目标辅助学生灵活理解和掌握知识，从而优化教学效果。

三、初中历史学科核心素养培养中存在的问题

(1) 教学过程侧重于知识传授。受传统应试教育的制约，一些教师在课堂教学中往往过于强调知识点的灌输，而忽略了对学生历史思维能力的启发与培养。这种教学方式往往使得学生仅仅追求对特定知识的记忆与掌握，而缺乏对历史事件背后原因和影响做到深刻理解。在这种教学模式下，学生可能会陷入死记硬背的怪圈，而缺乏对历史背景、文化脉络和社会变迁的整体把握。学生在面对复杂的历史事件时可能仅仅停留在事实的表面，而无法展开深入地思考和分析。这不仅阻碍了学生全面发展历史思维的能力，也影响了培养学生独立思考 and 批判性思维的目标。(2) 学生历史学习方法不当。绝大多数学生在学习历史时存在一个普遍问题，即过于依赖死记硬背，未能真正掌握学习历史的正确方法，从而导致学习效果不佳，更谈不上核心素养的培育。这种情况的出现主要源于传统教学中对史实知识的过度强调，使学生习惯了简单的死记硬背，而忽略了深层次的理解和批判性思考。学生在这种教育环境下，往往只关注历史事件的表面信息，缺乏对其背后原因和影响的深入剖析，难以形成扎实的历史思维。

四、初中历史教学中学生历史核心素养培养策略

(一) 以大单元主题教学模式，培养学生时空观念

历史是指人类社会的发展过程中，记载与解释人类社会活动的事件总和。而时空观念则是对特定时间和特定空间下发生的事件进行深入分析，并充分理解这些事件的细致末节，掌握其中蕴含的历史规律。基于这些考量，教师可以在课堂环境中尽可能地以单元主题的形式还原历史故事，利用大时间轴或年表引导学生整理一段历史时间段内所发生的主要事件，并按照事件发生顺序进行详细阐述，探索不同事件之间的联系。在具体教学中，教师可以引入大单元教学模式，整合单元教学知识，利用不同章节之间知识的衔接性与关联性，构建相对完整的知识体系，使学生对单元知识有宏观全面的认识。通过这种方式，学生就可以带入到特定时间、空间环境中分析历史事件的具体影响，强化学生的逻辑思维能力，引导他们逐步形成较好的时空观念。比如在“隋唐时期：繁荣与开放的时代”教学中，教师就可以使用大时间轴整理隋朝到唐朝所发生的历史事件。其中隋朝的存在时间虽然较短，但是隋朝发生的大事件是非常多的，比如三省六部制度、科举制度、隋唐大运河、三征高丽、江都兵变等。在整理这些信息时，教师需指引学

生记录不同事件的起止时间、背景、内容、结果等，可以清晰直观看出每一个时间节点所爆发的具体事件，更好地进行历史事件的分析并形成整个历史知识结构。在绘制唐朝大事件图时，教师可以指引学生以安史之乱为节点。在安史之乱以前，唐朝国力非常雄厚，对周边很多国家都有较强的影响力。唐朝继承了隋朝的很多优秀改革制度，比如三省六部制、科举制度等，并将其发扬光大，最终才有了开元盛世。教师也要指引学生探索“繁荣与开放”主题的学习，通过隋唐的政治、经济、民族政策、对外政策等进行对比分析。从全方位来了解隋唐的社会繁荣，引导学生对隋朝的短暂和唐朝的盛世有更深刻与直观的认识，最后与本单元主题“繁荣与开放”相呼应，可以在时代背景下总结历史发展规律。

(二) 创设情境，培养学生的史料实证素养

基于新课改背景，教师需对原本的教育理念做出创新，以学生为核心，侧重对学生的史料实证素养进行培养。史料实证素养可作为历史学科核心素养的重要内容，同时也是学生掌握学科知识的关键。教师需结合学生的实际能力水平为学生提供相应的情境，让学生基于情境的辅助掌握目标知识，同时对自身的史料实证素养进行锻炼。在开展学科教学活动时，教师需持续拓展史料实证素养的培养渠道，将其作为学科教学的重要任务。如在讲解“中华人民共和国成立前后”部分内容时，可引导学生通过查阅史料及相关信息掌握中华人民共和国成立前后的具体历史情况。教师可为学生提供相应的材料，鼓励学生自主分析和探究史料内容。在正式授课时，教师可全面概括和提炼重点知识内容。为了让学生更为深刻地理解当时的社会情况，教师可向学生展示相关的史料信息让学生自主阅读。学生在阅读期间，教师也要启发学生随时关注史料中涉及的问题、历史事件、人物以及存在的关系，同时教师还可引导学生深化、分析史料内容，通过细化阅读掌握有价值的信息。教师可将教学内容进行提炼，让学生提纲挈领掌握中华人民共和国成立前后的社会情况。在阅读史料期间，需侧重留意下述问题：第一，要认真研读材料信息；第二，要按照一定的顺序阅读材料；第三，在阅读期间要重点关注相关的历史事件及人物；第四，阅读材料期间要准确提炼有价值的信息内容；第五，阅读材料时可广泛应用对比、分析等方法；第六，要准确把握时代的背景；第七，要侧重理解内容，客观厘清历史事件之间的内在联系；第八，要善于对已经掌握的信息进行总结归纳。完成史料信息的阅读后，教师还要鼓励学生深度探究。教师可在教学活动中为学生提出相应的启发性问

题,让学生自主梳理历史事件发生的背景、原因等。此外,还可鼓励学生自主搜集相关信息,了解当时社会的情况,通过开展实践活动促使学生深度理解中华人民共和国成立前后社会的变化情况。教师要鼓励学生深度思考和探究问题,学会使用史料信息证明结论。在教学活动开展期间,教师也要侧重培养学生自主搜集整理资料,进行分析研究的能力,使学生熟练掌握处理材料信息的技能,以此优化学科教学效果。因此,教师须采用科学和有效的方法对教学模式进行创新,从而辅助学生不断提高自身的学科核心素养。

(三) 基于史料辨析,培养实证能力

在初中历史教学过程中,实证能力是非常关键的,不仅决定学生的学科学习成绩,也对他们以后的历史学科学习有非常显著的影响。如果学生具备了较强的实证能力,就可以直指历史事件本质,具备发现历史和认识历史的素养。在课堂教学中,教师可以结合课堂教学知识内容,组织开展历史事件学习活动,引导学生结合教学主题收集相关历史资料。当前记载的正史资料真实性基本上得到了人们的认可,但在细节方面还存在不少模糊之处。通过学生自己收集史料进行辨析,可以还原最真实的历史,提高他们的良好史料实证素养。在“三国鼎立”教学中,教师就可以带领学生全面认识三国时期的历史。目前很多初中生普遍存在将《三国演义》当成史书的情况,但实际上《三国演义》是文学作品,许多是虚构的,比如貂蝉是虚构的,诸葛亮并没有使用空城计等。为了让学生更好地认识三国历史,教师可以开展“真实的三国故事”学习活动。这里教师可以提供《三国志》《资治通鉴》《后汉书》《晋书》等正史资料,带领学生在课堂中一起讨论相关历史事件。在这个过程中,教师可以提出一些问题,引发学生结合历史事件进行思考。比如,近几年网上出现“蜀汉和曹魏哪个才是正统”的争论话题。教师在课堂中可以让学生结合史料进行分析。其中不少人质疑刘备汉室宗亲的身份,但其实这是有史书记载的。刘备的父亲虽然英年早逝,导致家道中落,但是他的祖父、叔叔等家族成员的历史身份都非常清晰。但刘备也并不是汉献帝的皇叔,这是《三国演义》强行给刘备安的身份。而从正统性来看,刘备虽然有汉室宗亲的身份,但是并没有汉献帝的血脉。而曹魏政权后续被汉献帝禅让,这种方式也是被广泛认可的。这些史料分析有效提高了学生实证能力。

(四) 整合资源,提升学生历史核心素养

教师要充分利用教材中相关资源和素材,引导学生

认识到历史是人类长久以来在日常生产和生活中形成的。如,在执教明朝经济的发展相关课程时,通过列举生活中一些常吃的食物,例如番薯、马铃薯、玉米、番茄、辣椒、花生等,引导学生思考这些物种是何时由何地传入我国的,顺其自然地进入新课学习。同样,在执教《沟通中外文明的“丝绸之路”》相关课程时,通过列举本土生长的石榴、常吃的葡萄等水果,进而导入新课学习。在学习的过程中,为突出“丝绸之路”的重要性,也可以列举相关事例帮助学生认识“丝绸之路”开通的重大影响,进而深刻认识到“一带一路”建设的伟大现实意义。让学生置身于一定的历史背景中去感受不同历史事件对当前社会带来的积极影响,这样做不仅能让学生会从多个角度分析历史问题,通过师生互动的方式提高教学效果,引导学生感受学习历史的乐趣和魅力,还能让学生了解到更多历史知识,提高学生的核心素养。

(五) 培养学生正确的历史观和价值观

培养学生正确的历史观和价值观对于初中历史教学具有积极的促进作用。在初中历史教学中,教师应提供全面、客观的历史资料,包括不同角度和立场的文献、史料和研究成果,借助这些不同材料帮助学生了解历史事件的多面性和复杂性,从而避免片面的理解和刻板印象。同时,教师应引导学生思考历史事件的原因、结果和影响,培养他们的批判性思维。学生应该学会质疑历史资料的可靠性和真实性,并形成自己独立的判断和观点。此外,教师还应引导学生思考历史事件的影响和教训,帮助他们认识到历史对现实的意义。通过这方面引导,学生可以从历史中汲取智慧和经验,理解历史事件对人类社会的深远影响,并在现实生活中运用所学的历史知识。

结语

初中历史教学不仅需要努力传授知识,更致力于培养学生的历史核心素养,使学生在面对历史问题时能够运用批判性思维,形成更为深刻和全面的历史认知,为学生未来深入的学习和生活奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]叶小龙.以核心素养为导向的初中历史教学活动的开展策略[J].基础教育论坛,2023(15):23-25.
- [2]鄢嫣.基于核心素养的初中历史教学评价体系构建[J].考试周刊,2023(31):153-156.
- [3]周群.核心素养视野下的初中历史STEAM模式教学[J].中学历史教学参考,2023(20):28-30.