

# 在计算机教学中进行德育渗透的方法探讨

谭仔群

桂林市旅游职业中等专业学校

**摘要：**高速持续发展和充满挑战的当今社会，对劳动者特别是作为主力军的高素质技能者的专业素质和道德、心理素质提出更高的要求，如何适应当今社会的需要，培养专业素质过硬、思想道德高尚的技能型人才队伍，根据多年的教学实践，现就计算机教学中德育渗透的必要性及方法等进行粗浅探讨。

**关键词：**计算机教学；德育；渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.218

## 引言

职业教育改革过程中，需要充分地进行德育渗透，方能保证教育教学的有效性和实用性。中职学校的学生是社会主义现代化建设高素质技能者的主力军，需具备过硬的道德修养和意识品质，方能适应时代的发展，顺利社会的实际需求。习近平总书记对职业教育作出重要指示：加快职业教育发展要树立正确人才观，培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。作为一名计算机教师，笔者认为，在计算机教学过程中，要坚决克服“单纯专业教学”的错误认识，自觉将专业课作为德育渗透的重要载体，当作对学生进行德育渗透的主渠道，如此才能培养出政治过硬、品德过硬、专业过硬的高素质技能型人才。

### 一、在计算机教学中加强德育渗透的必要性

（一）加强德育渗透是促进学生全面发展的根本任务

在计算机教学过程中，传授的计算机授课方式主要集中于基础知识和基本技能的教学，虽然对学生掌握基本的计算机技能有一定的帮助，但对其信息素养的形成促进意义不大。主要是由于计算机教学还应当从学生的综合素质进行全面提升，全面贯彻落实我国现阶段的教学任务，即发展学生的智力、体力和创造才能，培养社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础。由此可见，德育在计算机教学的渗透是教学的应有任务，必须结合计算机教学的特点，全面地加强德育渗透，掌握有效的渗透方法与规律，并基于学生过硬的计算机专业基础之上，从情感与价值观念等方面对学生形成引导，让其获得德智体美劳全面发展。

（二）加强德育渗透是新课程改革的必然要求

中职计算机课程的教育培养目标，要与新课程标准内容相一致，从多个维度对学生的核心素养形成牵引。让学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面获得相应的提升。在实际的计算机课程教学中，不仅要对学生的计算机水平形成明显的提升，还要让其掌握正确的学习方法，从而能够举一反三地开展学习，强化学生的自主学习能力。更要在计算机基础知识教学的基础上，对学生的价值观念和认知意识形成积极的引导，完成德育渗透，寓教于教，充分发挥教学的主渠道作用。因此，德育应当在计算机课程教学中得到充分的渗透，充分发挥计算机课程的育人功能，使学生在课堂学习中获得潜移默化的德育教育，这是学生道德人格成长最有效的途径之一。

### 二、现阶段中职计算机教学中德育渗透现状

根据《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》的内容，中职学生正处于拔节孕穗期，进行德育渗透具有必要性，能够对学生的理想信念、价值观、思想道德状况形成正向的影响，各中职院校已经能够在计算机课程教学中逐步地推进德育渗透，但目前部分中职计算机教学中的德育渗透仍旧存在着不足之处。具体体现为以下几点：

（一）学生在计算机教学中的专注力不足

在中职计算机课程教学中，普遍存在着学生使用计算机习惯较差的情况。学生在使用计算机过程中，纪律松散，如乱坐位置，乱丢垃圾，不按照正常程序开机和关机，不爱惜计算机，随意拆装计算机，用力敲打键盘。有些学生为了逃避老师电子教室软件的控制或者为了私下上网，随意修改计算机的IP地址和注册表，甚至有些学生趁老师不注意，还将键盘上面的键位抠下来

等。这些行为表面上看只是学生日常行为养成不好，然而，从本质上看，这些行为更能折射出中职学生上机公德意识的淡薄，思想素质不高。因此，需不断加大计算机课程的德育渗透，显著地提升学生的道德意识。

### （二）学生自我控制和自我辨别能力较差

部分学生沉迷于网络游戏中无法自拔，造成学业荒废。随着网络的普及化，使现在的学生接触网络的方式非常广泛，有QQ、微博、邮箱等，而学生的自我控制和自我辨别能力较差，很容易被网络上那些外表精彩、虚幻不真的事物所吸引，很容易被一些不法分子通过网络进行诈骗。甚至有些学生因为不能正确辨别从而误入歧途。互联网上过度娱乐的短视频，为了博人眼球，常在价值观念上存在着严重问题，由于中职学生的意志力尚不坚定，无法进行正确的价值观念判断，进而会造成受网络不良资讯影响，而出现明辨是非能力低下的情况。

### （三）学生的创新意识不够强

中职学生的生源复杂，学生的计算机水平参差不齐，在此情况下，仅靠教师的上机指导是远远不够的，需要同学之间进行合作学习，齐头并进。可现状却不如人意，计算机水平较高的学生很快完成教师布置的任务后自顾自地玩起计算机，不愿意和其他学生交流，而接受能力较差的学生在请教一两次得不到帮助后就会变得胆怯，慢慢的就也不愿意交流，久而久之，同学之间的相互合作共同探究学习的意识就泯灭了。同时由于网络上资源丰富，学生在完成教师布置的任务和作业时，习惯依赖于网上现有的资源，不想也不敢进行尝试创新，造成创新能力没有得到应有的锻炼。

## 三、在计算机教学中进行德育渗透的方法

### （一）结合教材的内容，将德育渗透纳入教学计划

德育渗透是学科教学的基本任务之一，亦是素质教育的重要内容。教师要把德育渗透的一系列要点有意识地纳入教学计划之中，加强德育渗透的目的性、计划性，促使德育渗透的目标和任务明确体现在教学大纲和教案中，以便使德育渗透在教学过程中落实到教学的主要环节——课堂教学中。为此，教师首先应该在通读全册课本的基础上，从宏观上掌握全书的德育教学要求和内容，合理挖掘教材的德育功能，做到对全局的整体把握。其次精读每章节的内容，深度挖掘德育因素，这样才能实现课堂德育渗透目标设计的合理性、可行性。如

在《计算机应用基础》课程中，培养学生的实践能力和创新精神是教学大纲提出的德育目标，在第一章计算机基础知识第一部分介绍计算机与信息技术基础知识中，通过讲解计算机发展历史和特点分类，重点讲解我国计算机的发展历史以及5G等技术领先优势，特别是结合当前中美博弈形势，介绍美国在信息技术方面对我们的打压，培养学生的爱国主义精神，激发爱国热情，增强危机感、紧迫感、责任感和使命感；同时，要融合知识产权法的学习，强化学生的学法、知法、守法意识，增强学生安全上网、依法用网能力。

### （二）结合专业特点，将德育渗透融入教学工作

在计算机教学中，要重点进行德育渗透工作。抓住计算机教学与德育的结合点，打造有利的渗透路径。其中，可利用计算机实践教学的特殊性进行社会公德和职业道德的渗透。计算机教学的实践地点在计算机房。教师应该把培养学生爱护机器设备、遵守机房规则的良好习惯当作一项基本任务和重要职责，当成德育渗透的重要途径。比如要求学生不带零食等进入机房，按照要求对号入座，不私自乱拆乱插机箱电源等设备，按照正常方法开关机等。其次，在计算机教学中，结合教学内容，注意培养学生良好的计算机使用道德规范。比如，在计算机软件使用中，告诉学生要使用正版软件，不要使用盗版软件，要积极保护软件开发者的权益；当学生使用QQ等方式在网上发布各种消息时，告诫学生要严守政治纪律、法律法规，不要“翻墙”上网，不要浏览、评论国（境）外不法网站、网页，不要在网上发布一些不符合政治要求和有损社会公德和他人利益的消息等。

另外，可抓住学生专业特点与德育的结合点，进行有机渗透。结合学生的专业特点，在教学设计环节有意识进行渗透。《计算机应用基础》课程，是中职学生必修的公共课程，但每个专业的学生学习的侧重点不同。例如，在EXCEL电子表格中，可以针对学生专业不同进行细化目标，准备不同的案例，进行有机渗透。对于会计专业的学生，可以制作一个科目发生额及余额表，在教学中要求学生严格按照会计科目记账凭证要求，写好科目编码、科目名称，借贷方金额的小数位也不能含糊，从而培养学生养成办事认真仔细，一丝不苟的好习惯，增强专业的学习兴趣；而对于市场营销专业则设计一个企业销售业绩表，并制作图表，通过分析企业产品

销售情况，培养学生的营销管理能力，提高学生分析问题和解决问题的能力。

（三）发挥表率作用，将德育渗透体现在日常言行

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”因此，计算机课堂的德育教育要体现在教师日常言行举止，用良好的言行对学生进行潜移默化的教育。这就要求计算机教师要不断加强自身对政治理论知识的学习，提高道德水准，了解计算机相关的法律和道德问题，同时要及时了解学生的思想动向，抓住学生的心理特点，深入挖掘计算机教学中德育内容，有的放矢地对学生进行德育教育。比如在建立文件夹管理文件一节中，教师首先要自己养成良好的文件夹管理习惯，对文件归档管理，不乱放文件，不乱删除别人的文件，学生通过潜移默化，也会养成良好的管理文件的习惯。

对于中职学生来说，教师是其学习和效仿的对象，教师渊博的智者形象，会引发学生较强的崇敬感。教师要充分做好道德修养的榜样，将自身打造成为道德品质规范标准，并借助自身具备的信息素养和高尚的道德情操，对学生形成正向积极的音响改那个。首先，教师要明确中职学生尚未形成成熟的世界观和坚定的立场，利用榜样力量对学生形成引导，有极大的作用，能够为学生树立良好的模范形象，让其在日常学习中逐渐形成健康的情感态度和价值观念。其次，教师要对学生给予关爱与包容，尽量对学生在计算机课程教学中出现的不良信息行为循循善诱，让其能够逐步地改掉和修正自身的不良问题。尤其针对互联网时代，网络上新奇的东西会让学生沉浸其中，教师有责任和义务对学生形成正向的引导，引导学生正确的使用计算机和网络，并能够形成较好的网络规范意识，注重网络安全，在日常学习和生活中能够进行健康有益的网络活动。

（四）开展项目式教学，实现协作能力和创新精神渗透

在计算机上机实践中，教师要利用项目教学，根据学生的特长进行合理编组，让他们协调合作，共同完成项目。在整个过程中，教师要积极进行引导，充分发挥学生的参与热情，使学生切实在实践中体会成功的快乐，同时在项目中鼓励学生探索创新，从而培养他们的团结协作能力。例如，在《二维动画制作》教学中，在制作简单动画章节，可以安排一个完整的项目如“奥运

会帆船项目规则简介”，分进入界面、标题显示动画、场地器材及航线、帆船构造与类型四个子项目，在项目进行中，教师下发一个完整的动画效果案例，每个小组要进行分工协作完成，同时，教师鼓励学生尽量不要模仿案例，而是大胆创新，做出自己个性的作品，从而培养学生的创新能力。

此外，在项目式教学活动中，教师还要全面的提升学生的合作素养，让其在立德树人的背景下积极的进行项目学习探究，确保学生能够在项目式教学活动中，得到综合性的培养，并逐渐养成良好的合作意识，能够根据教师预设的项目任务进行互帮互助，借此锻炼学生的动手操作能力，夯实学生的基础理论知识。其中，教师要着重引导学生学习如何与他人进行交流与合作，并能够在小组学习中主动表达自己的观点，进而能够形成良好的小组学习互动模式，让德育渗透得更加全面彻底。

“德才兼备是正品，有德无才是次品，无德无才是废品，有才无德是危险品”，正如陶行知先生所说：

“道德是做人的根本”。因此，我们要牢固树立“内涵发展的重中之重就是德育工作”的思想，在计算机教学中，坚持以德为首，将德育渗透到教学中的每个环节，才能培养出适应社会主义现代化建设要求，德、智、体、美全面发展，具有综合职业能力，在生产、服务一线工作的高素质劳动者和技能型人才。

#### 参考文献

- [1] 吴秀芳. 学科教育中渗透德育的方法与路径研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2023年4期.
- [2] 唐凯杰. 基于新课改背景下中职专业课教学中德育渗透的实践探索[J]. 现代职业教育, 2021年39期.
- [3] 王丽. 中职生思想道德建设的现状与对策[J]. 新课程, 2022年44期.
- [4] 徐爱明, 张文武. 专业课教学中的德育目标设计[J]. 职教通讯, 2004(2): 58-59.
- [5] 余佳静. 中职计算机教学中德育渗透的困境与解决方法[C]// 教育理论研究(第四辑). 重庆市璧山职业教育中心, 2018: 3.
- [6] 梁晓晓. 中职计算机专业课教学中德育渗透的方法探索[J]. 广西教育, 2017, (30): 18-19.
- [7] 陈昱. 浅谈如何在中职计算机教学中进行德育渗透[J]. 大众科技, 2012, 14(08): 198-199.