

# 核心素养视域下的初中地理教学转向刍议

钟步

江西省奉新第二中学

**摘要：**随着全球化和信息化时代的来临，初中地理教学在培养学生核心素养方面面临着新的挑战 and 机遇。传统的地理教学注重学科知识的传授，但在培养学生的核心素养方面存在一定的欠缺。因此，对于初中地理教学转向核心素养视域的探讨与实践具有重要意义。基于此，以下对核心素养视域下的初中地理教学转向进行了探讨，以供参考。

**关键词：**核心素养视域；初中地理教学；转向刍议

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.015

## 引言

地理作为一门综合性学科，其教学应当注重培养学生的核心素养，使他们具备综合运用知识、解决问题、创新思维和跨学科学习的能力。因此，初中地理教学急需在转向核心素养视域的同时，重新审视教学内容、方法和评价体系，以期更好地适应未来社会对学生素养的需求。

## 一、核心素养的定义

初中地理核心素养的定义是指在地理学科教育中，培养学生掌握并运用地理知识、技能和思维方式，以及培养他们具备的跨学科综合素养。这种素养不仅仅包括对地球的认识和理解，更重要的是培养学生全面发展的能力，帮助他们逐步形成独立思考、问题解决、跨文化交流和可持续发展的观念。初中地理核心素养的一个重要方面是地理知识。学生需要掌握地球的基本结构、自然环境、人类活动等方面的知识，并能够理解这些知识与实际生活的联系。地理知识的学习不仅仅是为了应试，更要培养学生对世界的好奇心和求知欲，激发其热爱探索、爱护环境的情感。初中地理核心素养还包括地理技能的培养。学生需要通过地图阅读、实地考察、数据分析等方式，掌握地理信息的获取和处理技能，提高他们的观察能力和综合分析能力。这些技能的培养有助于学生更全面地认识世界、解决现实问题，并培养其批判性思维和解决复杂问题的能力。初中地理核心素养还意味着培养学生的综合素养。地理学科与其他学科如历史、社会、科学等有着密切联系，因此学生需要具备跨学科综合素养，能够在多种学科领域中灵活运用所学知识和技能，形成全面发展的个体。

## 二、核心素养视域下的初中地理教学的重要性

### （一）促进学生的综合素养发展

地理学科作为一门综合性学科，涉及地球自然、社会、经济等多个领域，通过初中地理教学能够促使学生在对地理知识的学习过程中，不断培养和提升他们的综

合素养。学生将接触到不同的地理概念、地理技能，并学会运用这些知识和能力解决实际问题。例如，在学习地图技能时，学生需要观察地图、分析地貌、辨认地势等，这些操作将锻炼他们的观察能力、逻辑思维能力和空间想象能力。通过初中地理教学，学生将获得跨学科的综合素养，为他们更好地应对未来挑战奠定坚实基础。

（二）有利于培养学生的批判性思维和解决问题能力

在日常生活和工作中，学生需要具备批判性思维和解决问题的能力，而初中地理教学正是一个培养这些素养的重要平台。通过探究地球的自然环境、资源分布、人口分布等问题，学生不仅要掌握基本概念，更要能够分析问题、提出假设，并进行推理和验证。例如，学生在学习城市规划时可以思考如何合理利用土地资源、保护环境、提高居民生活质量等，这种思考过程将锻炼他们的批判性思维和解决问题的能力。通过初中地理教学，学生将逐渐培养出独立思考、勇于探索、不断创新的品质，为他们未来的发展打下坚实基础。

### （三）促进学生的全球意识和社会责任感的培养

随着全球化的发展，学生需要具备全球意识和社会责任感，意识到自己身处一个多元复杂的世界，并能够积极参与全球事务。初中地理教学可以通过引导学生了解各国地理位置、文化背景、资源分布等信息，拓宽学生的视野，培养他们的全球意识。同时，教师可以引导学生思考全球性议题，如气候变化、粮食安全、城市化等，激发他们的社会责任感，鼓励他们积极参与社会实践活动。通过初中地理教学，学生将培养出尊重他人、关爱社会、勇于担当的品质，成为具有全球视野和社会责任感的新公民。

## 三、核心素养视域下的初中地理教学的原则

### （一）目标导向原则

这一原则意味着教学应该以学生的发展目标为导

向, 确保他们在地理学科学习中真正实现核心素养的培养。教师应该明确地设定教学目标, 明确地指出要培养学生的何种能力和素养, 如观察力、分析能力、解决问题能力等。教学内容和教学方法应该与这些目标密切相关, 确保学生在学习过程中能够达到预期的目标。例如, 在教学设计中可以采用实地考察、小组讨论等多种教学方法, 以促进学生的综合素养发展。教学评价也应该围绕学生的目标展开, 评价学生是否达到了预期的核心素养水平, 从而为进一步教学提供指导和反馈。

### (二) 多样性原则

在核心素养视域下, 初中地理教学的多样性原则强调教学内容和教学方法的多样性, 以满足不同学生的学习需求和发展特点。多样性原则要求教师在教学设计中充分考虑学生的多样性, 包括兴趣、学习风格、认知水平等方面的差异, 通过灵活多样的教学手段和资源, 为学生提供丰富多彩的学习体验。多样性原则要求教学内容的多样性。地理学科涉及的内容广泛, 涵盖自然地理、人文地理等多个领域, 教师应该根据学生的实际情况和学科特点, 设计丰富多彩的教学内容, 使学生能够全面了解地球的自然环境和人文景观, 培养其对地球的综合认识和理解。多样性原则要求教学方法的多样性。教师可以根据不同的教学内容和学生的学习特点, 采用讲授、讨论、实验、游戏等多种教学方法, 激发学生的学习兴趣, 提高其学习效果。

### (三) 合作性原则

在核心素养视域下, 初中地理教学的合作性原则强调学生之间、师生之间以及学校与社会之间的合作, 以促进学生综合素养的培养和学校教育的整体发展。合作性原则要求教师在教学设计和实施中充分重视合作教学, 通过组织学生合作学习、师生合作研究、学校社会合作等方式, 激发学生的学习兴趣, 提高其学习效果。合作性原则要求学生之间的合作。在地理教学中, 学生可以通过小组讨论、合作探究等方式, 共同解决问题, 交流思想, 促进彼此之间的学习和成长。通过合作学习, 学生不仅能够提高自己的学习效果, 还能够培养团队合作意识和能力, 提高社交能力和沟通能力。

## 四、核心素养视域下初中地理教学现状

### (一) 教学目标与内容偏离核心素养要求

当前, 初中地理教学在目标和内容设置上往往过于注重知识点的传授和记忆, 而忽视了学生的实践能力和综合素养的培养。这种偏离核心素养要求的教学现状带来了诸多影响。它限制了学生的全面发展。过于强调知识点的记忆, 导致学生难以将地理知识与实际生活相联系, 无法形成对地理环境的全面认知。这不仅阻碍了学

生创新能力和实践能力的培养, 也限制了他们未来在社会中的适应性和竞争力。它削弱了学生的学习兴趣 and 动力。单一的知识传授方式使得地理课堂变得枯燥乏味, 难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。学生在缺乏兴趣的情况下学习, 往往只能被动接受知识, 而无法真正理解 and 应用。这种偏离核心素养要求的教学现状还可能导致教育资源的浪费。由于教学目标和内容的不合理, 一些有价值的地理实践活动和探究项目往往被忽视或无法得到有效实施。这不仅浪费了教育资源, 也限制了地理学科的教育价值和社会功能的发挥。

### (二) 教学方法单一, 缺乏创新

目前, 许多地理教师仍然采用传统的讲授式教学方法, 缺乏对学生个体差异和学习需求的关注。这种教学方法的单一性带来了以下问题。它抑制了学生的主动性和创造性。传统的讲授式教学往往以教师为中心, 学生处于被动接受的状态。这种教学方法无法激发学生的学习兴趣 and 主动性, 也无法培养学生的创造性和批判性思维。它影响了学生对地理知识的理解 and 应用。单一的教学方法往往只注重知识的灌输, 而忽视了学生的认知过程和思维能力的培养。这导致学生难以将地理知识内化为自己的认知结构, 也无法将知识灵活运用到实际生活中。单一的教学方法还可能导致课堂氛围的沉闷和压抑。缺乏互动 and 参与的课堂往往使学生感到枯燥乏味, 无法积极参与学习和讨论。这不仅影响了学生的学习效果, 也影响了教师的教学质量。

### (三) 教学评价体系不完善, 忽视过程性评价

目前, 许多学校仍然过分强调终结性评价, 而忽视了学生的过程性评价和多元评价。教学评价体系不完善, 无法全面反映学生的学习状况和能力发展。终结性评价往往只关注学生的考试成绩, 而忽视了学生在学习过程中所付出的努力、取得的进步 and 展现的潜力。这导致评价结果的片面性和不准确性, 无法真正反映学生的综合素养和能力水平。它不利于激发学生的学习积极性和自信心。过分强调终结性评价往往使学生过分关注分数 and 排名, 而忽视了自身的学习过程和成长。这可能导致学生对学习产生焦虑 and 压力, 甚至丧失对地理学习的兴趣和信心。不完善的教学评价体系还可能影响教师的教学决策 and 改进。缺乏全面、准确的评价反馈, 教师难以了解学生的学习需求 and 问题所在, 也无法针对性地调整教学策略 and 方法。这限制了教师的教学创新 and 专业发展, 也影响了地理教学的质量和效果。

## 五、核心素养视域下的初中地理教学转向策略

### (一) 明确教学目标, 强化核心素养培养

在核心素养视域下, 初中地理教学应明确教学目

标, 强化对学生核心素养的培养。教师需深入理解核心素养的内涵与要求, 将其融入地理教学的各个环节。例如, 在制定教学目标时, 不仅要关注学生对地理知识的掌握, 更要注重培养学生的地理实践能力、空间思维能力以及人地协调观念等。教师应结合具体教学内容, 设计富有针对性的教学活动。例如, 在学习某个地区的自然地理环境时, 教师可以组织学生开展实地考察活动, 让学生在亲身观察和体验中加深对地理知识的理解, 同时提升其实践能力和地理素养。教师还可以利用现代教学手段, 如多媒体教学、网络教学等, 丰富教学方式, 提高教学效果。例如, 通过制作精美的课件或利用在线教学资源, 教师可以更加生动地展示地理知识, 激发学生的学习兴趣 and 积极性。

### (二) 创新教学方法, 激发学生主动学习

为了培养学生的核心素养, 初中地理教学需要创新教学方法, 激发学生主动学习的意愿。教师可以尝试采用项目式学习、问题导向学习等新型教学方法, 让学生在解决问题的过程中掌握地理知识, 提升综合能力。以项目式学习为例, 教师可以设计一个关于当地环境保护的项目, 让学生分组进行调查研究。在项目实施过程中, 学生需要运用所学的地理知识分析环境问题, 提出解决方案, 并进行实践操作。这样的学习方式不仅能够让学生深入理解地理知识, 还能够培养他们的团队合作、创新思维 and 实践能力。同时, 教师还可以利用互动式教学、游戏化教学等方式, 增加课堂的趣味性和互动性。例如, 通过组织地理知识竞赛或角色扮演活动, 让学生在轻松愉快的氛围中学习地理知识, 提升学习效果。

### (三) 完善评价体系, 注重过程性评价与多元评价

核心素养视域下的初中地理教学需要完善评价体系, 注重过程性评价与多元评价。传统的以考试成绩为主要评价标准的评价方式已经无法满足核心素养培养的需求, 因此, 教师需要建立更加全面、科学的评价体系。教师应注重过程性评价, 关注学生在学习过程中的表现和进步。例如, 教师可以通过观察学生的课堂表现、作业完成情况以及实践活动参与情况等方式, 对学生的学习过程进行全面评价。这样的评价方式能够更加真实地反映学生的学习状况和能力水平, 有助于教师及时发现学生的问题和不足, 并进行有针对性的指导。教师应实施多元评价, 从多个角度评价学生的地理学习成果。除了传统的笔试成绩外, 教师还可以将学生的口头表达、实践操作、团队合作等方面纳入评价体系中。例如, 在评价一个地理实践活动时, 教师可以综合考虑学生的方案设计、实践操作、成果展示等多个方面, 给予

全面而客观的评价。通过完善评价体系, 教师可以更加全面、准确地了解学生的学习状况和能力发展, 为教学决策提供有力支持。同时, 这样的评价方式也能够激发学生的学习积极性和自信心, 促进他们的全面发展。

### (四) 加强师资培训, 提升教师核心素养教学能力

教师作为教学的引导者和实施者, 其专业素养和教学能力直接影响着核心素养培养的效果。因此, 加强师资培训, 提升教师的核心素养教学意识和能力, 显得尤为重要。学校应定期组织地理教师进行核心素养相关理论的学习和培训, 使教师深入理解核心素养的内涵、要求和培养路径。通过专家讲座、研讨会等形式, 帮助教师更新教育观念, 明确核心素养培养在教学中的重要地位。学校应加大对地理教师实践教学培训力度。通过组织教师观摩优秀教学事例、开展教学技能比赛等活动, 提升教师的教学设计、课堂组织、学生指导等方面的能力。鼓励教师参与课题研究、教学实验等活动, 促进教师在实践中不断探索和创新核心素养培养的有效方法。学校还应加强与外部教育资源的合作与交流。通过与高校、研究机构等合作, 引进先进的教学理念和方法, 提升教师的专业素养和教学能力。同时, 组织教师参加各类教育培训和学术交流, 拓宽教师的视野和思路, 激发教师的教学创新热情。

### 结束语

鉴于核心素养视域对初中地理教学的重要性, 我们有理由相信, 通过不断的探讨和实践, 初中地理教学将更好地服务于学生核心素养的培养, 并促进学生的综合发展。希望这一转向能够得到越来越多教育者的重视与支持。

### 参考文献

- [1] 王菲菲. 核心素养背景下初中地理课程中的德育实践[J]. 新课程研究, 2023, (34): 40-42.
- [2] 杨晓东. 学科核心素养导向下德育融入初中地理教学的策略研究[J]. 教师, 2023, (33): 69-71.
- [3] 许旭. 核心素养视域下初中地理单元教学与命题研究——以“中国的自然环境”单元教学为例[J]. 新教育, 2023, (29): 116-117.
- [4] 张骞. 核心素养视域下初中地理课程教学的优化策略[J]. 课堂内外(高中版), 2023, (35): 38-39.
- [5] 余华. 核心素养视域下的初中地理大单元教学设计与实践[J]. 第二课堂(D), 2023, (07): 54-55.
- [6] 张潇. 核心素养视域下时事热点在初中地理教学中的应用研究[D]. 贵州师范大学, 2023.
- [7] 董丽欢. 核心素养视域下初中地理课堂教学优化策略探析[J]. 甘肃教育研究, 2023, (03): 94-96.