

# 将核心素养融入初中英语课堂教学的实践探究

德吉普赤

西藏自治区日喀则市拉孜县中学

**摘要：**语言能力是英语学科核心素养的重要组成部分。所谓语言能力，主要是指用英语做事的能力，掌握语言知识，具有语言意识和语感，能够在各种各样的交际活动中灵活运用语言技能，顺利完成交际沟通目标。在传统的教学活动中，教师忽视学生语言能力的全面启发和培养，导致学生普遍存在英语口语表达的问题。基于此，本文详细分析了将核心素养融入初中英语课堂教学的实践措施。

**关键词：**核心素养；初中英语；课堂教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.038

## 引言

英语是初中阶段学生学习的主要科目之一，能够帮助学生积累英语基础知识，有利于学生的长期发展。结合教学实际可知，一些初中英语教师在教学过程中仍采用“满堂灌”的教学方式，不仅影响学生的学习兴趣，而且会降低整体教学效果。新课程改革背景下，素质教育理念对初中英语教学提出了全新的要求，要求在强化基础知识教育的基础上培养并锻炼学生的英语学科素养。

### 一、将核心素养融入初中英语课堂教学的实践意义

#### （一）激发学生的学习积极性

在新课标背景下，初中英语教学重视学生英语核心素养的培养，对于激发学生的学习积极性具有显著意义。首先，通过以学生为中心的教学方法，学生能够在更自由、更具探索性的学习环境中学习，从而提高他们学习英语的兴趣和热情。当教学内容与学生的生活经验和兴趣相贴合，学生更容易感受到英语学习的实用性和趣味性，进一步增强他们的学习动力。最后，通过多样化的教学活动和评价方法，学生能够体验到学习的成就感，增强他们持续学习的动力。因此，新课标下初中英语教学对学生英语核心素养培养的重视，对于激发学生的学习积极性有着至关重要的作用。

#### （二）有助于提高学生的跨文化交流能力

通过学习英语，学生能够更深入地了解不同文化和思维方式，促进跨文化沟通的敏感性和包容性。这对于今后的国际交往和合作至关重要，有助于构建更和谐的国际关系。

#### （三）营造良好的英语课堂学习氛围

在新课标背景下，初中英语教学的重点之一是营造良好的英语课堂学习氛围，这对于有效培养学生的英语核心素养具有重要意义。首先，积极、互动的学习环境能够激发学生的学习兴趣 and 参与度，促进学生积极思考

和主动学习。其次，通过合作学习和小组讨论等形式，学生之间的沟通与协作可以得到加强，帮助他们在实践中学习和成长。最后，教师通过鼓励、表扬和适时的反馈，可以打造一个支持和鼓励学生自主学习的环境，这有助于培养学生的学习自信心和学习动力。因此，营造良好的课堂学习氛围，对于提高英语教学质量和培养学生的英语核心素养至关重要。

### 二、初中英语课堂教学现状

#### （一）传统教学思维和方法与新课程理念不符

部分教师受传统教学思维影响，课堂教学以分析讲解语言知识为主，使英语教学变成了单项传授知识的课程。如，初中英语教师通常会告诉学生以-ing结尾的形容词是形容物的，以-ed结尾的形容词是形容人的，这种教学缺乏语境，学生只是被动记住了语法规则，而没有真正理解。这样教学理念与新课程理念相距甚远，教学目标也远远达不到新英语课程标准提出的教学要求。

#### （二）填鸭式的语言知识传授方式

在新一轮课改之前，初中英语课堂普遍采用理论灌输的教育模式，即教师一味地讲解英语语言知识的构成要素，学生则不假思索地认可和不停地摘抄笔记。在这个过程中，学生的主体地位被严重削弱，思维活动也被制约。这就导致学生无法对英语语言知识形成个性化的理解和记忆，也不利于提高学生的综合能力。

### 三、将核心素养融入初中英语课堂教学的实践措施

#### （一）转变教学观念，设置全英文互动课堂

在传统的教学活动中，教师忽视了对学生口语表达能力的训练、独立自主的认知地位，以及忽视了对学生学以致用实践引导。这些在无形之中也使得学生认为英语就是一门被动的、书面的、不实用的考试工具。久而久之，学生也就丧失独立学习、开口表达等能力，而是凡事都依赖教师的直接指导和命令指引。学生是学习活动的主体，他们的学习意识和学习动力是其取得学

习成效的关键。英语作为语言类学科，应有如母语班全方位的语言环境熏陶。这样，学生才能在良好的环境熏陶中有效感知和逐步掌握英语表达能力，同时生成独立自主的语言能力发展意识。因此，教师需要转变教学观念，设置全英文互动课堂。首先，教师要构建平等友好的师生关系，面对学生初期不标准、不规范、不主动的英语表达现象给予足够的宽容和理解。这样学生才能逐渐减轻自我的内在抗拒情绪，积极参与到相关的英语语言交际活动中。其次，教师要提升自身的英语表达能力，特别是口语表达能力，能够有感情、有激情、有动作地进行英语的表达和演讲，让学生感受到英语表达的独特魅力，让学生能够有效理解英语表达的内容和意境，进而主动参与其中。最后，教师要坚持全英的课堂交际原则，让学生逐渐习惯全英的课堂环境，进而逐步生成全面的英语思维来进行交际和表达，逐步提升英语表达能力。在这个过程中，教师要对学生的语言表达情况进行预设，并能够灵活采取各种措施帮助学生快速摆脱初期的不适应。

#### （二）课堂教学要以学生为主体

教师“一言堂”的传统教学模式影响了我们好几代人，一下子要完全转变过来可能还需要一个过程。但是，随着近几年教育的不断深入推进，教学理念的不断更新，教学手段的不断提高，我们的课堂教学模式已经发生了翻天覆地的变化。而且现在的初中英语教材的编写也比较符合学生的年龄段和认知特点，教师可以利用教材设计出能让学生多感官参与的语言实践活动。例如在学到Unit7 How much are these socks? 第三课时——听说课时，学生们通过前两个课时的学习已经掌握了本单元的重点单词和短语sock短袜、T-shirtT恤衫、shorts短裤、sweater毛衣、trousers裤子、shoe鞋、Skirt裙子等，以及目标语言How much is...? How much are...? 所以在完成了1c和1d的听力环节之后，我就拿出了提前准备好的各种衣服的图片，以及制作好的价签，把第一排的六张课桌拼到一起当作柜台，让三个同学扮演服装店的售货员，其他三个同学充当顾客，用英语进行模拟真实场景的购物情形。模拟购物的环节，充分体现出了学生的主体地位，有效地活跃了课堂气氛，学生们在快乐的英语实践中不知不觉达成了本节课的学习目标之一：能够用目标语言进行简单的对话。并使他们在展示的过程中，收获到了学习英语的乐趣，也促进了他们语言的个性化发展及学习能力的提升，实现了“在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新”

的目的。

#### （三）进行情境创设，激发学生的表达兴趣

兴趣可以激发学生的学习热情，释放学生的活力，挖掘内在的学习潜能。在传统的教学活动中，教师过度理论化、权威化的课堂教学环境，使得本就缺乏英语表达基础的学生更加畏惧表达，不敢表达。这就导致学生的语言表达能力长期陷在被动、低效的恶性循环当中。教师要努力激发学生的语言表达兴趣，让他们在丰富的语言表达实践中积累经验，增长智慧。语言是为生活服务，语言只有在生活应用中，才能体现其存在价值和生命力。同时，语言知识的生活应用现象具有情境性、趣味性和互动性。初中阶段的学生，依旧处在直观、感性的思维认知阶段，真实、具体的生活经验是他们情感和思维的根本来源。创设情境，可以将语言知识变抽象为具体，变理论为实践，更符合学生的认知方式，也更容易吸引学生的注意力。因此，教师可以进行情境创设，来激发学生的表达兴趣。比如，在“My school”模块的“The library is on the left of the the playground”的单元教学活动中，教师就可以借助数字化设备，呈现课本内容的动态画面，让学生身临其境地感受整体的环境布局和地理位置。如此，学生参与表达的积极性就会提升，而且调动思维认知进行语言活动的加工创造，进而实现语言表达能力的全面提升。此外，教师还可以让学生根据学校的实际布局，以小组合作的方式展开各种各样的地理位置话题交际活动。或者，教师可以让学生离开课堂、离开桌椅，在对校园环境的观察走访中生成个性化的交际内容。这样，学生就得放弃对课本教材中语言内容和语言知识的惯性依赖，而是充分发挥主观能动性，完成没有剧本的自由表达活动。这对学生深入感知英语知识、提升英语表达能力至关重要。

#### （四）丰富英语教学内容，提升学习能力

英语课本是英语教学的重要工具，但仅依靠课本内容展开教学活动，会导致教学内容重复、单一、死板，久而久之，会降低学生的学习兴趣。教师可以结合课本内容及教学目标，通过互联网等途径丰富教学内容，激发学生的学习兴趣，从而提高学生自主学习的积极性。比如，教学“Let's play sports”，单元内容围绕运动主题展开，包括学生喜爱的运动、运动员以及日常运动习惯等。在课堂上，教师可以调查了解学生喜爱的运动明星及运动，通过互联网、电子书刊等途径获取大量学生喜爱的运动阅读素材，丰富多彩的阅读素材可

以全面激发学生的阅读兴趣。例如，张雨霏作为我国蝶泳女运动员，收获了多枚奖牌，这让很多学生对蝶泳产生了浓厚兴趣。教师可以通过提供与张雨霏相关的阅读素材，满足学生的英语阅读及兴趣需求，激发学生自主阅读的兴趣。不仅如此，教师还可以借助英语电影、音乐等，激发学生的英语学习兴趣，提升学生听力、口语方面的英语能力。相较于千篇一律、枯燥无味的听力训练，欣赏音乐与电影更能激发学生的学习积极性。英语作为一门语言学科，其大量的英语词汇、语法记忆知识点容易让学生感到枯燥，对此，教师可以通过丰富教学内容，让学生对英语学习产生兴趣，使其能积极主动地投入英语学习中，提高学习效率，达到事半功倍的学习效果。

### （五）组织实践活动，考查学生的能力发展情况

组织实践活动，考查学生的能力发展情况以培育学生的英语核心素养，是一种以学生为主体、教师为引导者的教学方法。教师通过组织学生参与各种实践活动，激发学生的学习兴趣，培养其创新思维和合作精神，提高其语言运用能力和跨文化交际能力，从而达到培育学生英语核心素养的目的。在导入阶段，教师通过提出问题或展示图片等方式，引出本课话题，激活学生的背景知识，激发其学习兴趣。实践阶段，教师根据本课内容设计一些实践任务，如角色扮演、小组讨论、信息搜索、项目制作等，让学生独立或小组合作完成，并在班级内进行成果展示和交流。在反馈阶段，教师可对学生的实践成果进行评价和指导，鼓励学生进行自我评价和互相评价，总结本课的重点和难点，提出改进意见和建议。在课后拓展延伸阶段，教师根据学生的实践水平和兴趣，设计一些延伸任务，如写作、演讲、辩论等，让学生在课后继续深入理解和应用本课所学知识。

### （六）布置实践作业，强化学生的语言能力

实践是所有知识的根本来源和最终目的。学生的语言表达能力就是在实践运用的过程中获得的。中国学生汉语表达能力明显高于英语表达能力，就在于日常生活中具有丰富的实践锻炼机会。在传统的教学活动中，教师更是忽视学生在生活实践中进行英语语言表达训练的引导和规范，导致学生缺乏对英语语言表达的敏锐意识和主动意识，也导致学生对英语语言知识的理解掌握始终处在“雾里看花”的模糊境地。陶行知先生特别强调生活教育思想，强调教学做合一。在新课改的时代背景下，让教育回归生活、回归本质，是教育发展的必然选择。因此，教师可以布置实践作业，强化学生的语言能力。

### （七）创新英语课堂评价方法

在新课标背景下，创新课堂评价策略的核心在于促进学生全面、个性化发展。首先，评价方式应从传统的笔试转向多元化评价，如口语表达、项目作业、同伴评价等，以全面评估学生的英语综合能力。其次，教师应注重过程性评价，关注学生的学习进步和努力程度，而不仅仅是最终考试成绩，这有助于增强学生的学习动力和自信心。再次，评价应具有互动性和反馈性，通过教师与学生的互动，为学生提供及时、具体的反馈，帮助他们明确学习目标和改进方向。最后，教师应根据学生的个性和需求，制订个性化的评价标准，以确保评价的公正性和有效性。通过这些创新策略，可以更好地培养学生的英语核心素养，促进其全面发展。以“An old man tried to move the mountains.”的教学为例，首先，教师可以让学生进行角色扮演、讨论或创作与主题相关的小故事来评估学生的理解能力和创造力。其次，教师可以设置问题，鼓励学生探讨故事中的道德和文化含义，以评价其批判性思维和文化意识。此外，教师还可以让学生用自己的话复述故事，以此来评价他们的语言表达能力和记忆力。通过这样的评价方法，不仅能够有效评估学生的阅读理解能力和英语表达技能，还能激发他们的创造性思考，从而有效地促进学生英语核心素养的发展。

### 结语

综上所述，初中是承上启下的重要阶段，也是学生英语学习的关键阶段。因此，初中英语教师应自觉转变观念，树立科学的课程观和教学观，在新课程理念的指导下，以提高英语学科核心素养为课程目标，在课堂教学中努力开展深度学习活动，促进英语教育教学质量稳步提升。

### 参考文献

- [1] 刘曼曼. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 英语画刊(高中版), 2020, (36): 116-117.
- [2] 刘进英. 基于学科核心素养背景下的初中英语课堂教学研究[J]. 新课程, 2020, (49): 32.
- [3] 侯杰. 基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J]. 考试周刊, 2020, (84): 99-100.
- [4] 陈海勇. 基于核心素养的初中英语课堂教学分析[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (24): 99-100.
- [5] 郭淑英. 基于核心素养的初中英语课堂教学策略分析[J]. 英语画刊(高级版), 2020, (24): 117-118.