

数字化环境下初中英语课堂教学的探索

王妮娜

宁夏回族自治区中卫市中宁县第五中学

摘要：文章围绕数字化环境下初中英语课堂教学的探索展开分析，探讨了利用数字化技术提升初中英语课堂教学的方法与措施。通过分析数字化技术在听说读写等方面的应用，结合实际案例，提出了一系列促进学生学习的有效措施。研究表明，数字化环境为初中英语课堂注入了新的活力，能够提高学生的学习兴趣 and 效果，促进英语教学质量的不不断提升。

关键词：数字化环境；初中英语；教学探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.030

引言

随着科技的不断进步和数字化技术的广泛应用，教育领域也逐渐迎来了数字化教学的时代。在这个背景下，初中英语课堂教学也面临着新的挑战和机遇。文章旨在探讨数字化环境下初中英语课堂教学的现状与问题，并提出利用数字化技术进行教学改革的有效途径，以为初中英语教育的发展提供参考和借鉴。

一、数字化环境下初中英语课堂教学意义

在数字化环境下进行初中英语课堂教学，具有重要的意义。数字化技术的普及为教育带来了前所未有的机遇和挑战，而将其融入英语课堂教学中，则能够有效地提升教学质量和学生学习效果。以下是关于数字化环境下初中英语课堂教学意义的分析。

（一）提升学习兴趣和参与度

数字化环境下的教学通常包括多媒体教学、网络资源应用等，这些形式多样的教学方式能够吸引学生的注意力，激发学习兴趣。例如，通过播放英语相关的视频、音频，或者利用英语学习App进行互动练习，都能够使学习内容更加生动、具体，激发学生的学习积极性，提高学生的参与度。

（二）个性化学习与差异化教学

数字化环境下，教师可以根据学生的学习特点和需求，有针对性地选择教学资源 and 教学策略，实现个性化学习与差异化教学。通过在线课堂、教学平台等工具，教师可以更好地跟踪学生的学习情况，及时了解学生的学习需求，因材施教，提供个性化的学习支持，使每个学生都能够在适合自己的学习节奏下进行学习，达到更好的学习效果。

（三）拓展学习资源和提升学习效率

数字化环境下，学生可以通过互联网获取到丰富多样的学习资源，如英语学习网站、在线课程、电子书籍等。这些资源不仅丰富了学生的学习内容，还可以帮助学生在课堂之外进行自主学习，提升学习效率。同时，数字化工具还可以为教师提供更加便捷的教学辅助工

具，如电子白板、在线评测系统等，帮助教师更好地组织教学活动，提高教学效率。

（四）培养学生的信息素养和创新能力

数字化环境下的英语课堂教学不仅仅是传授知识，更是培养学生的信息素养和创新能力。通过利用网络资源、多媒体工具等，学生不仅可以获取到更加丰富的信息，还可以学习到信息获取、筛选、利用的技能，提升自己的信息素养。同时，数字化环境下的英语课堂也更加注重培养学生的创新思维 and 实践能力，鼓励学生运用英语进行交流、合作、创造，培养学生的创新意识和创新能力。

（五）增强跨文化交流和理解能力

在数字化环境下，学生可以通过网络与世界各地的英语学习者进行交流，了解不同国家和地区的文化背景，增强跨文化交流和理解能力。通过与外国学生进行语言交流、参与跨国合作项目等，学生可以更加直观地感受到英语作为一种国际语言的重要性，增强自己的语言运用能力和跨文化交流能力。

二、数字化环境下初中英语课堂教学策略分析

（一）运用数字化技术，进行课前预习

初中英语课堂中，运用数字化技术组织学生课前预习是一种有效的教学措施。通过数字化技术，教师可以更好地指导学生进行课前预习，提高学生的学习效果和学习兴趣。教师可以利用数字化技术制定清晰明确的学习任务 and 目标，指导学生进行课前预习。通过教学平台、在线课程等工具，教师可以向学生发布预习任务，明确预习内容和预期学习效果，帮助学生更好地理解课堂重点 and 难点，提前预习相关知识，为课堂学习做好准备。

利用数字化技术，教师可以为学生提供丰富多样的学习资源和材料，如电子课本、网络视频、在线阅读材料等。通过教学平台或者课堂网站，教师可以将相关学习资源整合发布，方便学生进行课前预习。这些数字化学习资源不仅能够丰富学生的学习内容，还可以通过

多媒体形式提高学习的趣味性和吸引力。利用数字化技术为学生提供学习指导和辅导,帮助学生正确理解预习内容,解决学习中的问题和困惑。通过在线讨论、网络答疑等方式,教师可以与学生进行互动,回答学生的提问,引导学生思考,激发学生的学习兴趣 and 积极性。同时,教师还可以根据学生的学习情况进行针对性地指导,帮助学生制定合理的学习计划和方法,提高学习效果。

例如利用数字化技术设计《Unit 2 What time do you go to school?》的课前预习任务,可以通过以下方式实现:首先,利用在线教学平台或学习管理系统,上传与课程内容相关的数字化资源,例如与学生的日常生活相关的视频、图片或者听力材料,以激发学生的兴趣。其次,设计在线问答或互动游戏,让学生在预习过程中通过数字化平台参与答题或互动,检验并巩固他们对课程内容的理解。第三,利用社交媒体平台创建专属的学习群,鼓励学生在群内分享与课程相关的资料或观点,促进同学之间的学习互动和合作。通过以上措施,能够有效地利用数字化技术设计出丰富多样的课前预习任务,激发学生的学习兴趣,提高学习效果。

(二) 运用数字化技术,构建良好氛围

在初中英语课堂中,运用数字化技术构建课堂氛围是促进学生学习的重要手段,数字化技术的应用可以使课堂更加生动、互动,激发学生的学习兴趣,提高学习效果。使用数字化技术,教师可以在课堂上展示丰富多样的多媒体资源,如图片、视频、音频等,来呈现英语学习内容。这些多媒体资源可以生动形象地展现教学内容,激发学生的视听感官,使学生更加集中注意力,提高学习效果。例如,教师可以播放英语动画片、英文歌曲视频等,让学生在欣赏的同时学习语言知识,营造轻松活泼的学习氛围。数字化技术为教师提供了丰富的网络资源,教师可以利用这些资源扩展课堂学习内容,使课堂更加生动有趣。例如,教师可以引导学生通过网络阅读英文故事、浏览英文网站、参与在线课程等,拓展学生的英语学习领域,丰富学生的英语知识,增强学生的学习兴趣。通过引入网络资源,教师可以打破传统课堂的局限,为学生提供更加开放、多样的学习空间。

数字化技术提供了各种互动平台,教师可以利用这些平台促进学生的参与,构建积极的课堂氛围。例如,教师可以在课堂上利用教学软件或者在线平台进行投票、答题等互动活动,让学生积极参与课堂,增强学生的学习兴趣 and 主动性。通过互动平台,学生可以不仅是课堂的接受者,还可以成为课堂的参与者和建设者,促进学生之间的交流和合作,丰富课堂氛围。数字化技术的应用还包括电子白板等工具,教师可以利用电子白板

展示学生的学习成果,增强课堂互动。例如,教师可以将学生的作品、演讲稿等在电子白板上展示,让学生分享自己的学习成果,激发学生的学习动力和自信心。同时,教师还可以利用电子白板进行实时批注和讲解,帮助学生理解知识点,促进学生的学习提高。

(三) 运用数字化技术,创造情境教学

在初中英语课堂中,运用数字化技术开展情境教学是一种有效的教学方法。情境教学通过模拟真实情境,让学生在现实生活中运用所学知识,提高语言运用能力和实践能力。数字化技术的应用可以为情境教学提供更加丰富多样的教学资源 and 工具,增强教学的趣味性和效果。利用数字化技术,教师可以制作虚拟情景模拟,模拟真实生活中的语言使用场景,让学生在虚拟情境中进行语言实践和交流。例如,利用虚拟现实技术创建英语角、商店购物、旅游景点等情境,让学生在虚拟情境中扮演不同角色,进行英语对话和交流。通过虚拟情景模拟,学生可以更加直观地感受到语言的 actual 运用情景,提高语言应用能力和交际能力。数字化技术提供了丰富多样的多媒体资源,教师可以利用这些资源丰富情境教学的内容,使情境更加生动有趣。例如,教师可以利用视频、音频等多媒体资源展示不同情境下的语言使用情景,让学生通过观看、听取等方式感受语言的 actual 运用情景。同时,教师还可以利用图片、图表等多媒体资源为情境教学提供更加具体的视觉参考,帮助学生理解和记忆语言知识。

利用数字化技术的网络资源扩展情境应用,为学生提供更加丰富多样的情境教学体验。例如,教师可以引导学生在网络上参与虚拟情境角色扮演游戏、在线情景模拟训练等活动,让学生在虚拟情境中进行语言实践和交流。通过网络资源,学生可以不受地域限制地参与情境教学,拓展学生的语言运用场景,增强学生的语言实践能力和自信心。数字化技术提供了各种互动工具,教师可以利用这些工具促进情境交流,增强学生的参与度和互动性。例如,教师可以利用在线聊天工具、教学平台等开展情境对话活动,让学生在虚拟情境中进行实时交流和互动,提高语言运用能力和沟通能力。通过互动工具,学生可以积极参与情境教学,与同学进行语言交流,共同探讨解决问题,提高语言表达能力 and 合作能力。

(四) 运用数字化技术,增加互动交流

在初中英语课堂中,利用数字化技术增加互动交流是提高教学效果的重要途径,数字化技术为教学提供了丰富多样的工具和资源,可以促进学生之间的互动交流,激发学生的学习兴趣,提高学习效果。利用数字化技术中的电子白板进行实时互动。通过电子白板,教师

可以展示课件、书写笔记,并且可以让学生在电子白板上进行实时互动,例如回答问题、解决难点等。这种互动形式使得学生可以更加积极参与课堂,提高学习的效果。利用在线讨论平台,如论坛、在线课堂工具等,促进学生之间的互动交流。通过在线讨论平台,学生可以分享自己的看法、提出问题,与同学们进行交流讨论。教师可以监督并参与到讨论中,引导学生展开深入地思考和交流,提高学习效果。

利用虚拟班级平台建立一个互动社区,让学生在其中进行交流和互动。在这个互动社区中,学生可以分享学习心得、上传学习资料、互相答疑等。教师可以设置相应的话题和任务,引导学生参与讨论和互动,增强学生之间的交流和合作。利用在线投票工具进行实时反馈,让学生在课堂上进行投票,表达自己的看法和观点。通过在线投票工具,教师可以快速了解学生对某个问题或主题的看法,从而及时调整教学内容和方法,满足学生的学习需求,增加课堂的互动性和趣味性。利用数字化技术设计互动式教学游戏,增加课堂的趣味性和互动性。通过设计有趣的游戏环节,如知识竞赛、团队合作游戏等,教师可以激发学生的学习兴趣,提高学生的参与度。这种形式不仅能够帮助学生巩固所学知识,还能够培养学生的团队合作精神和竞争意识。

利用社交媒体平台,如微信、QQ等,拓展课堂的互动交流。通过建立课堂群,教师可以随时与学生进行沟通和交流,及时解答学生的疑问,分享学习资源。学生也可以在群里提出问题、讨论学习内容,增强学生之间的互动和交流。利用实时投影技术,将学生的作品、演讲等展示在大屏幕上,让全班学生共同观看和评价。通过学习展示,学生可以分享自己的学习成果,与同学们进行交流和互动,提高学习的积极性和主动性。

(五) 运用数字化技术,进行视听结合

初中英语课堂运用数字化技术进行视听结合是提高教学效果的重要手段,数字化技术为教学提供了丰富多样的视听资源和工具,可以使学生通过听力和视觉的双重感知方式更加全面地理解和掌握英语知识。利用数字化技术中的多媒体资源,如英语听力视频、录音等,进行听力训练。通过播放听力材料,学生可以在听到标准的英语发音的同时,通过视觉获取听力材料的相关信息,从而更好地理解 and 掌握听力内容。教师可以根据学生的听力水平选择合适难度的听力材料,并结合课堂教学内容进行听力训练,提高学生的听力水平和听力理解能力。利用数字化技术中丰富的视频资源,如英语教学视频、英语动画片等,进行视听结合的教学。通过播放英语教学视频,学生可以通过视觉观察到教学内容的实际应用场景,同时通过听力获取相关语言信息。教师可

以针对视频内容设计相应的听力理解和语言运用任务,让学生在观看视频的过程中进行听力训练和语言学习,提高学生的语言综合能力。

利用数字化技术中的在线课程平台,如英语学习网站、在线学习平台等,进行听说训练。通过在线课程,学生可以通过听力获取教学内容,同时通过口语练习和互动任务进行口语表达,实现听说结合的教学目标。教师可以根据学生的学习需求和水平选择合适的在线课程,设计相应的听说训练任务,提高学生的口语表达能力和语言交流能力。利用数字化技术中的英语歌曲和音频资源,进行听力训练。通过播放英语歌曲和音频,学生可以在愉悦的音乐氛围中进行听力练习,同时通过歌词和音频内容的配合,加深对英语语音和语调的理解。教师可以设计相应的听力任务,如听写歌词、理解歌曲主题等,激发学生的兴趣,提高学生的听力水平和音乐欣赏能力。

利用数字化技术中的听力测试工具,进行听力测试和评估。通过在线听力测试系统或者专门的听力应用程序,学生可以在课堂或者课后进行听力测试,检验自己的听力水平。教师可以根据学生的听力测试结果进行个性化的听力辅导和指导,帮助学生克服听力障碍,提高听力水平。利用数字化技术中的英语广播和播客资源,进行听力训练。通过播放英语广播和播客节目,学生可以接触到地道的英语口语和语音,提高听力理解能力和听力反应速度。教师可以选择适合学生水平和兴趣的广播和播客节目,设计相关听力任务,激发学生的学习兴趣,促进学生的听力提高。

结语

随着社会的发展和科技的进步,数字化技术在教育领域的应用将会越来越广泛。在数字化环境下,初中英语课堂教学也将不断探索创新,利用数字化技术提升教学质量,激发学生的学习兴趣和潜能。希望文章提出的探索与思考能够对初中英语教学的改革与发展起到一定的促进作用,为构建更加优质的英语教育环境做出贡献。

参考文献

- [1] 侯玲玲. 数字化时代背景下的初中英语阅读教学实践与探索[J]. 英语教师, 2022, 22(21): 139-141.
- [2] 沈静. 让数字化教学资源之花在初中英语课堂上绽放[J]. 中小学数字化教学, 2021(S1): 47-49.
- [3] 沈静. 浅谈数字化教学资源在初中英语课堂不同课型中的应用[J]. 江苏教育, 2021(77): 62-64.
- [4] 卞昌淮. 初中英语课程数字化阅读教学模式构建与应用[J]. 中国新通信, 2021, 23(16): 199-200.
- [5] 谢芳. 数字化资源在初中英语听说教学中的有效运用[J]. 考试与评价, 2021(3): 61.