

# “双减”背景下初中藏语文提升教学质量提升研究策略

斯朗邓珠

西藏昌都市洛隆县中学

**摘要：**在“双减”政策背景下，初中藏语文教学质量提升显得尤为重要。本文分析了其意义、问题和解决措施。指出当前教材、教学方法和师资力量等方面存在的不足，并提出优化教材内容、多样化教学方法、加强师资队伍建设和建设等策略。通过这些措施的实施，可有效提升初中藏语文教学质量，促进藏族文化传承和学生全面发展。

**关键词：**初中；藏语文；教学质量提升；双减政策

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.058

## 引言

在当前教育改革的背景下，“双减”政策对初中藏语文教学提出了新的挑战 and 机遇。本文将探讨在此背景下如何提升初中藏语文教学质量，以促进藏族文化传承和学生全面发展。通过分析教学现状、问题和应对措施，旨在为教育决策者、教师和研究提供可行的策略和建议，推动初中藏语文教育质量的不断提升，为民族团结和社会进步做出积极贡献。

## 一、“双减”背景下初中藏语文提升教学质量提升研究的意义

### （一）对发扬藏族文化有着重要的意义

藏语言文字蕴含着深厚的历史文化底蕴，它不仅是藏族民众的精神财富，更是他们的文化传承，藏语，作为藏族人民的母语，不仅是他们情感的纽带，更是穿梭于历史进程与现代生活之间的纽带，淋漓尽致地展现了藏族文明的独特魅力。因此，传承和发展藏族文化遗产，藏语言的不断发展和提升具有不可替代的关键作用，带来长久的影响，深化针对初中阶段的藏族学生们的藏语文教学，不仅能增强他们对本民族文化的自豪感和传承意识，也有助于藏族文化的延续与进步，进而为我国的多元文化宝库贡献更多彩的一笔，对于打造和谐社会与促进民族间的团结共融也将发挥重要作用。

### （二）可以促进学生全面发展

优秀的藏语教育，不只是传播语言教育内容，它更是推动藏区年轻人全面发展的关键影响因素，学生通过深入了解藏族语言，可以加深对藏族文化的领会与认同，从而激发他们的民族自尊心和自信心。同时，优质的藏语的教育同样能够助力学生增强语言应用和交流的技能，让他们在相互交流中更加自信、更有吸引力，学生通过翻阅藏族文学著作、参与语言艺术表演等行为，能够深刻理解和传承自身文化，进而更好地融入社会，展现个人价值，因此，优质的藏语教学对于藏族青少年的口语交流能力、文化自信以及综合素质具有极其重要

的意义。

### （三）有利于民族团结

加强初中藏语文教学质量提升，对促进民族团结和构建和谐稳定的社会环境具有重要意义。通过优质的藏语文教育，不仅可以增强藏族学生对自身文化的认同感和自豪感，更能够加深不同民族之间的理解和尊重，促进不同民族之间的交流与融合。同时，良好的藏语文教育也有助于培养学生的民族自豪感和责任感，使他们更加珍惜民族传统文化，积极投身到民族团结建设中来。这样的教育方式有助于打破民族隔阂，促进各民族之间的和谐共处，构建一个多元文化共生的社会环境，为社会的稳定和谐奠定坚实基础。因此，加强初中藏语文教学质量提升不仅是教育发展的需要，更是促进民族团结和谐发展的重要举措。

## 二、“双减”背景下初中藏语文提升教学质量提升研究的问题

### （一）教材质量有待考量

目前，针对初级中学藏语教材的质量参差不齐，关键的不足在于缺少对学生的针对性的指导和引发学生兴趣的吸引力，某些教科书内容过时、难以理解，不符合学生当前需求，难以激发学习兴趣。目前课本内容较为单一，缺乏层次感和多样性，难以满足众多学生的不同学习需求，要想破解这一难题，必须打造一套优质的教学资料，重视知识的更新和扩展，并与学生日常生活背景和喜好相结合，打造既富有启发性又充满趣味性的教学材料。通过讲述吸引人的故事和引用富有历史深度的故事，能够激发学生的学习兴趣 and 探求知识的热情，从而提升学业成绩，同时，应确保教材内容具备适应性，深入考虑学生的认知水平和文化背景，依据实际情况编排教学素材，令其更贴合学生实际需求，提升教育效果，优化教学内容，能够切实增加中学藏语教育的确切性和吸引力，唤起学生的学习热情，从而提升教学成果。

### （二）教学方法过于单一

目前，初中的藏族语言教育手法单一乏味，缺乏交流和实操性，在学习活动中，主要方法长久以来是以教师为中心，强调知识的单向传播，却往往忽视了学生的积极参与和互动沟通。这种教学方式可能会让学生变得消极获取信息，同时难以激发他们对学习兴趣，针对这一难题，我们必须打破传统的教学模式，注入更多互动与实操的全新元素，通过组织沟通交流的集体活动、模拟角色扮演练习、以及亲自动手的科研实验，激励学生参与，亲自实验，以此激发他们的学习积极性和内在动力，培养实际问题解决能力。此外，我们可以利用诸如现代信息技术工具，丰富多样的教学方法，从而提升教育成效，采用富于变化、互动性强、实操性高的教学手段，更符合学生的学习需求，激发学生对知识的兴趣，从而提高教学效果。

### （三）师资力量不足

在目前的初级教育阶段，对于藏语学科的教授，普遍面临的一个难题是缺乏足够的全职教师，同时教师的进修培训也未能达到理想的标准，在一些学校，由于缺少合格的藏语师资，师资队伍不够健全，这就造成了教学质量的好坏不一。尽管教师队伍庞大，但教学水平与教育理念的制约因素使得师资力量薄弱，难以满足教育需求多样，针对这一难题，需要加强对藏族语文教师群体的培养，以此增强他们的教学能力和专业素质。通过组织各式各样的培训课程和互动研讨，向教育工作者传授前沿的教育理念和操作方法，强化其教育教学水平，同时，打造一个完善的教师群体激励机制，吸引更多优秀人才投入到初级中学藏文教学的教育实践中，为提高教学质量提供更为稳固的人力资源，提升师资队伍的建设，以及实施定向教师培训项目，能够有效增强教师队伍的专业水平，从而全面提升中学藏语文的教学质量，推进其持续进步与优化。

## 三、“双减”背景下初中藏语文提升教学质量提升研究的措施

### （一）优化教材内容

针对初中阶段的学生，要提高藏语文的教学质量，关键是打造内容精良、品质上乘的教材，这些教科书应该富含详实、引人入胜的知识，贴近儿童生活实际，激发他们对学习的热爱。挑选凸显藏族特色风貌的文学著作、历史传说和节日习俗等素材，让学生透过这些教材深入探究藏文化，从而加强对自己民族文化的理解与自豪，同时，教学资料应着重于培育学生的动手能力和创造性思维，引导学生在亲自动手和探究学习过程中，将

学到的学到的内容运用到日常生活实践中，以此培养他们的创新性思维和实践能力，借助新颖的教学材料，我们不仅能增加教学的精确性与效率，还能帮助学生整体素质的提高，同时促进藏民族的文化不断地继承与发展。

### （二）多样化教学方法

针对初中阶段的学生，提高藏语文的教学成果，必须运用各式各样的教学方法和途径，比如互动教学、亲身体会等，利用师生共同参与的教授方法，构筑稳固的师生交流渠道，点燃学生思维的火花，提高学习效果。采用游戏化的教学手段，教师能够策划多样化的语言竞赛和趣味性练习，以此点燃学生的学习积极性，进而提升教学的吸引力和互动性，举办以用藏语进行的歌曲创作比赛竞技，让学生在竞技中增加词汇量、提升语言能力，进而达到娱乐中学习的目的。比如，安排学生们参与一系列实地的文化寻访活动，比如与藏族前辈直接对话、探访藏族历史遗迹，让他们亲身体验藏族民族风俗的独特韵味，从而更深刻地掌握藏语，强化对藏族文化的理解，运用多样化的教学方法和手段，使课堂更加吸引学生，还能激发学生的探求知识和参与热情，进而有效提升教学水平。

### （三）加强师资队伍建设

针对初级教育阶段的藏文教育，要想提高教学质量，必须加强对其教师团队的培育和训练，以此提升他们的教学方法及职业能力，制定一套全面的进修计划，囊括教育观念、教学方法、文化传承等多个领域，旨在助力教师团队提高教学质量。同时，需打造一个完善的鼓励机制，以促使优秀教职工决定留任校内进行教书育人工作，这涵盖了营造良好的工作环境、开辟职业发展通道，以及完善薪酬福利体系，开展教学比赛，甄选出优秀教师予以荣誉奖与奖励，促使他们持续在教育教学中追求创新与提高。与此同时，不妨开设进一步学习的途径，激励教师们投身于国内外的高端学术交流与深入研修，力求在教学与专业技能上持续精进，借助该奖励机制，能够吸引更多有能力的人才参与初中藏语的教学工作，推动教育领域的持续发展，

### （四）加强评价机制建设

为了提升初中阶段藏语教学的质量，必须建立一个合理有效的评价体系，该评测体系应评测学生的语言技能，同时强调其文化素养和全面素质的塑造，通过全面评价和细致分析学习表现，为课堂教学改进提供数据支持。除了常规的笔试和口试，还可以把项目制作过程、课堂互动情况、实际动手能力等多个评价方法纳入考

虑,进行全面评价能够更全面地揭示学生在学习行为表现及其潜力大小,不仅考察了他们的语言能力,同时也检验了他们对藏文化的理解与接受水平,以及他们在全面素质教育方面的进步,利用科学有效的评估体系,能够为教师们供应更为精确的学生表现数据,助力他们迅速调整教学策略,推动学子们的全面发展与个性化学习。

### (五)加强与家长和社区的沟通与合作

要提升初中阶段藏语文的教学水平,必须积极争取家长群体和各社会层面的关心与支持,构建学校、家庭、社会三位一体的教学模式,共同努力促进教育质量的提升,学校可安排家长会、邻里交流等场合,邀请亲属加入,加强家校联系,携手关注孩子们的学习进步和个人发展。与此同时,学校和教育机构应当主动拓展合作范围,引入行业领导者和传统文化传承者,到校内举办主题讲座和文化交流项目,以此增强学生实践体验,促进教育资源共享,邀请深谙藏文化的学者亲临校内,举办一场文化活动,向学生细致阐述藏族的历史发展、传统习俗、以及艺术珍品,以此点燃学生们对学习藏语的激情,并深化他们对藏族文化的共振与认知。借助校园、家庭环境以及社会资源的三位一体教育模式,能够凝聚教育力量,助力藏族初中语文教育水准的持续攀升,从而为学生综合素质的全面提升以及民族文化遗产的继承和发扬贡献活力。

执行这些方案有望显著提高年轻人的藏语教学水平,助力藏区地区青少年全面素质的提升,并推进藏族传统文明的延续与进化,为打造一个和睦稳定的社会状况输送积极影响。

## 四、对未来的展望

在“双减”政策的背景下,初中藏语文教学质量提升将面临更多挑战与机遇。随着教育的不断深化,我们将迎来更为科学、多元的教育模式的发展与应用。这一趋势将推动教育资源的更加合理配置和有效利用成为关键议题。借助信息技术的广泛应用,我们能够实现教育资源的共享和优化配置,进一步提升教学效率和质量。同时,随着社会各界对民族文化的关注和支持逐渐增加,藏语文教育也将迎来更多的支持和资源。这将有助于促进藏语文教育的发展和传承,进一步加强对藏族文化的继承和弘扬。未来,我们可以期待着初中藏语文教学在更加开放、多元的环境下蓬勃发展,为藏族学生的成长和民族文化的传承贡献更为深远的影响。在不断探索和创新中,初中藏语文教育将成为连接过去和未来的桥梁,为民族团结和文化传承注入新的活力和动力。

## 总结

初中藏语文教学质量提升面临挑战,但也蕴含着重要机遇。通过分析问题并提出相应措施,我们可以有效应对挑战,促进教育质量的提升。优化教材内容、多样化教学方法、加强师资队伍建设等策略将为初中藏语文教育的进步提供有力支持。这些努力不仅有助于学生的全面发展,也对藏族文化的传承和社会的和谐稳定具有重要意义。

## 参考文献

- [1] 杨文正. 初中数学教学的生活化构建分析[J]. 山西教育(教学), 2023(10): 85-86.
- [2] 陈坪. 落实“双减”要求 提升教学质量——基于核心素养的初中语文学业质量评价标准研究[J]. 教育导刊(上半月), 2021(11): 58-64.
- [3] 孙彦伟. “双减”下初中语文课堂教学质量督导工作的实施途径[J]. 亚太教育, 2022(11): 25-27.
- [4] 李倩倩. “双减”政策下如何提高初中语文作业质量的思考与实践[J]. 师道, 2023(4): 110-111.
- [5] 邓庆芳. “双减”背景下初中语文作业优化设计与实施的探讨[J]. 科学咨询, 2023(7): 262-264.
- [6] 吴多亚. 优化设计减量提质——“双减”背景下初中语文作业优化设计[J]. 课堂内外(高中版), 2023(22): 35-37.
- [7] 方燕和. “双减”背景下应用情境教学法建构初中语文高效课堂的策略探究[J]. 考试周刊, 2023(26): 32-36.
- [8] 陈今一. “双减”背景下智慧平台在初中语文阅读教学中的应用[J]. 中学教学参考, 2023(10): 18-20.
- [9] 高秀焕. 基于“双减”的初中语文大单元练习作业设计的优化与创新[J]. 语文教学通讯, 2023, 1254(20): 36-38.
- [10] 黄杰中. 基于“双减”背景的数字教材应用探究——以初中语文课堂教学为例[J]. 中学教学参考, 2023(16): 30-32, 37.
- [11] 韦大乡. “双减”视域下提升学生想象力的初中语文作文情景式教学路径[J]. 考试周刊, 2023(36): 59-63.
- [12] 王彩霞. 基于“双减”政策的初中语文教学有效性提升策略探讨[J]. 新课程, 2022(2): 4.
- [13] 赵家升. “双减”背景下初中语文教学中学生自主学习能力的培养策略初探[J]. 课堂内外(高中版), 2023(46): 35-37.