

# 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析

李秀荣

山东省菏泽市定陶区黄店镇中学

**摘要:** 在新课改不断推进的背景下, 初中英语教学正处于转型的关键时期, 素质教育理念强调的是培养学生的全面发展和创新能力。在这样的大环境下, 分层教学法逐渐崭露头角, 成为适应新课改和素质教育理念要求的有效教学策略。分层教学法要求教师根据学生的学习能力、兴趣和需求, 将学生分为不同的层次, 提供量身定制的教学方法。这不仅可以满足学生的个性化学习需求, 提高学生的学习积极性和自信心, 还可以有效培养他们的批判性思维和解决问题能力。

**关键词:** 分层教学法; 初中英语; 教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.029

## 引言

在21世纪的教育改革背景下, 教师们不断探索更为有效的教学方法, 以满足学生的个性化需求和提高学习效果。分层教学法因其独特的教学特点, 逐渐受到教育界的关注。笔者旨在从分层教学法的意义、特点、应用条件出发, 探讨其在初中英语教学中的应用策略。

### 一、初中英语教学中应用分层教学法的意义

#### (一) 有利于满足个性化需求

在教育领域, 每个学生都是独一无二的, 他们的学习能力、兴趣和需求各不相同。分层教学法正是为了满足这些差异化的学习需求而设计的。教师可以根据学生的不同能力和需求, 灵活地调整教学内容和方法, 使之更符合学生的实际情况。这种教学方式强调的是以学生为中心, 注重个体差异的重视和尊重。通过对学生进行分层, 教师可以更准确地识别每个学生的学习需求, 为他们提供更为精准的指导和支持。这样不仅可以提高学习效果, 还能够增强学生的学习动力和兴趣, 使他们更加积极地参与到学习过程中<sup>[1]</sup>。

#### (二) 有利于提高学生积极性

学习积极性是影响学习效果的关键因素之一。分层教学法通过为每个学生提供适合自己水平的学习环境, 有效地激发了他们的学习兴趣和动力。在这样的环境中, 学生更容易取得成功, 获得学习的成就感, 从而增强他们的学习积极性。当学生发现自己在学习中取得了进步, 他们的自信心和自尊心也会随之增强。这种积极的学习态度不仅有助于提高学习效果, 还能够培养学生的自主学习能力和解决问题的能力, 为他们未来的学习和生活奠定坚实的基础。

#### (三) 有利于树立学习自信心

学习自信心是学生成功学习的关键。分层教学法为学生提供了一个逐步建立自信心的过程。在这种教学模式中, 学生可以在适当的环境中逐步面对和克服学习挑战, 从而增强他们的学习自信心。通过分层教学, 教师可以确保每个学生都在一个他们感到舒适和自信的学习

环境中。在这样的环境中, 学生更容易接受挑战, 勇于尝试, 不怕失败。他们逐渐认识到, 学习是一个过程, 每一次尝试都是一个宝贵的学习机会, 无论结果如何, 都值得尊重和鼓励。

### 二、初中英语教学中应用分层教学法的特点

#### (一) 分层教学法具有突出的主体探究性

分层教学法强调学生作为学习的主体, 鼓励他们主动参与学习过程, 通过自我探究和发现来构建知识。在这种教学模式中, 学生不再是被动地接受信息的对象, 而是积极地参与到问题的提出、解决和知识的构建中来。教师不再是单一的知识传授者, 而是变成了学习的引导者和协助者。他们为学生提供必要的资源和指导, 鼓励他们提出问题、寻找答案、进行讨论, 并从中学习和成长。这种教学方式能够激发学生的好奇心和探索精神, 培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

#### (二) 分层教学法具有突出的设计渐进性

在分层教学法中, 教师可以根据学生的学习进度和能力, 逐步提供更复杂和具有挑战性的学习任务。这种设计渐进的教学方式确保了学习过程的连续性和逐步深化, 使学生能够在一个有序、逻辑清晰的学习路径上不断前进。通过逐步增加学习任务的难度和复杂性, 教师能够为学生创造一个适应性强、充满挑战的学习环境。这不仅可以提高学生的学习兴趣和动力, 还能够促进他们的长期记忆和理解, 培养他们的持久学习兴趣和自主学习能力。

#### (三) 分层教学法具有突出的实用有效性

分层教学法注重教学内容和方法的实际应用, 旨在培养学生在现实生活中所需的实用技能和知识。教师会选择与学生生活和兴趣密切相关的话题和活动, 如实际的工作场景、日常生活经验等, 使学习内容更加贴近学生的实际生活和兴趣。这种实用性的教学方式不仅能够提高学生的学习兴趣和参与度, 还能够增强他们的学习动机和学习效果。学生在学习过程中可以看到知识的实际应用和价值, 这样不仅能够提高他们的学习积极性,

还能够帮助他们更好地理解 and 掌握知识，为将来的实际应用打下坚实的基础。

### 三、初中英语教学中分层教学法的应用条件

#### (一) 充分尊重学生主体性

在分层教学法中，教师首先应该充分尊重学生的学习需求和兴趣。每个学生都是独特的，他们的学习背景、能力和兴趣都有所不同。因此，教师在设计教学内容和方法时，应该考虑到这些差异，确保教学内容和方法能够满足学生的个性化需求。教师应该采用灵活的教学策略，根据学生的学习风格和兴趣，调整教学内容和方法，使之更加贴近学生的实际情况。通过这种方式，教师可以激发学生的学习兴趣和积极性，提高他们的学习效果 and 成就感。

#### (二) 充分尊重学生集体性

除了尊重学生的个体差异外，教师在分层教学过程中还应注重学生的集体性。学习不仅仅是个体的行为，更是一种集体的活动。在分层教学中，教师应该鼓励学生之间的合作和交流，增强他们的团队合作精神。通过团队合作，学生可以相互学习、交流思想，共同解决问题，这不仅可以增强他们的社交技能，还能够培养他们的批判性思维、解决问题的能力 and 团队合作精神。

#### (三) 落实教学创造性

在分层教学中，教师需要具备创新意识，不断探索和尝试新的教学方法，以适应不断变化的教学环境。教师应该积极参与教育研究，了解最新的教学理论和方法，不断更新自己的教学观念和策略。教师还应该鼓励学生发挥创造性，提供一个开放和支持性的学习环境，激发学生的创新思维和探索精神。通过教学创造性，教师可以提高学生的学习兴趣 and 动力，促进他们的全面发展。

#### (四) 落实教学发展性

教学发展性是分层教学的核心之一。教师应当关注学生的学习进展，及时调整教学策略，确保教学活动的连贯性和发展性。在教学过程中，教师应该定期评估学生的学习成果，了解他们的学习需求和进展，根据这些信息调整教学计划和方法。此外，教师还应该鼓励学生设定学习目标，跟踪他们的学习进展，提供必要的指导和支持，确保他们能够实现自己的学习目标。通过教学发展性，教师可以有效地促进学生的学习进步，提高他们的学习效果和满意度。

### 四、当前初中英语教学中存在的问题

#### (一) 部分教师教学模式单一，采用一刀切模式

在现实的教学环境中，一些教师可能会固守自己熟悉 and 擅长的教学模式，采用一刀切的教学方式。这种教学模式没有考虑到学生的个体差异 and 学习需求，往往导致教学内容和方法与学生的实际情况不匹配。这样的教学方式可能会使得部分学生感到困惑 and 挫败，影响他们

的学习积极性和成绩表现<sup>[2]</sup>。

#### (二) 课堂教学以教师为主体，忽视学生主体性

在某些课堂中，教师过于强调自己的主导作用，成为教学的中心，而忽视了学生的主体性。这种教学方式可能会限制学生的自主性和创造性，使他们成为被动的知识接收者，而非主动的学习者。这不仅影响了学生的学习积极性和参与度，还可能导致学生对学习失去兴趣，产生抵触情绪，长期下来可能会对学生的学习动机 and 学术成就产生负面影响。

#### (三) 部分教师忽视个体差异，学生发展差距大

在教学实践中，一些教师可能会忽视学生之间的个体差异，采用同样的教学策略和方法对待所有学生。这样做可能会导致学生在学习过程中出现明显的发展差距。一些学生可能因为适应不了快节奏的教学环境而落后，而另一些学生可能因为缺乏挑战而感到无聊。这种教学方式不仅无法满足学生的个性化学习需求，还可能加剧学生之间的差距，使得教学效果受到损害。长期下来，这种教学方式可能会导致学生的学习动机下降，自我效能感降低，甚至可能出现学习逆反心理，对学习持消极态度。

### 五、初中英语教学中应用分层教学法的策略

#### (一) 加强利用信息技术，对学生划分层次

随着现代技术的飞速发展，信息技术在教育领域的应用也越来越广泛。教师可以充分利用这些先进的教育工具，如教育软件、在线学习平台和数字化资源，来提供更为个性化 and 差异化的教学服务。通过这些技术手段，教师可以更精确地评估学生的学习水平、兴趣 and 需求，进而对学生进行有效的分层，为每个学生量身定制合适的学习路径 and 资源。在这种教学模式下，教师不仅能够更有效地管理和组织教学内容，还能够激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性和自主性。通过对学生的分层教学，教师能够更好地应对课堂中存在的个体差异，确保每个学生都能够在适合自己的学习环境中实现最佳的学习效果。

例如，教师可以采用在线教育平台来辅助教学。这个平台提供了丰富的教学资源，包括课文、练习、测试 and 互动游戏等，能够满足不同学生的学习需求。在使用这个平台的过程中，教师通过在线测试功能对学生进行初步的学习水平评估。基于这些评估结果，教师将学生分为三个层次：初级、中级 and 高级。每个层次的学生都有专门设计的学习路径 and 资源，以适应他们的学习能力和兴趣。对于初级学生，教师为他们选择了简单、生动的教学材料和游戏，帮助他们建立基础的词汇 and 语法知识。而对于高级学生，教师则提供了更加复杂 and 挑战性的阅读材料和思考题，鼓励他们深入探讨 and 分析。通过这种分层教学方式，教师不仅能够有效地满足学生的

个性化学习需求,还能够激发他们的学习兴趣,提高他们的学习动力和积极性。同时,教师还可以通过平台的数据分析功能,定期监测学生的学习进度和表现,及时调整教学策略,确保教学效果的连续性和发展性。这个实例充分展示了利用信息技术进行分层教学的重要性和有效性。

### (二) 注重英语思维锻炼,对教学方式分层

在教学过程中,教师不仅要传授语言知识,更要培养学生的英语思维能力。这包括了学生的听、说、读、写和翻译等多方面的语言技能,以及他们的逻辑思维、批判性思维和创造性思维。为了实现这一目标,教师应该采用多种教学方式和活动,如课堂讨论、小组合作、角色扮演、项目研究等,以满足不同学生的学习需求和兴趣。同时,教师还可以对学生进行分层,根据他们的语言水平和学习能力,设计不同难度和复杂度的教学活动,以促进学生的个性化学习和全面发展。

例如,教师在教学人教版英语八年级下册Unit 10 I've had this bike for three years.这一课时,可以结合课文内容和学生的实际情况,设计一系列的教学活动来培养学生的英语思维能力。在词汇教学环节,教师可以通过图片、视频和实物展示等方式,帮助学生理解和掌握与“有……年”的时间表达相关的词汇和短语,如“for three years”、“since 2019”等。这样的教学方式可以帮助学生建立直观的语境认知,提高他们的词汇记忆和应用能力。在语法教学环节,教师可以通过解释、例句和练习等方式,引导学生掌握现在完成时的用法和句型结构。教师可以给学生展示一些实际应用的例句,如“I've had this bike for three years”、“She has lived in Beijing since 2010”等,让学生分析句子结构和语法规则,进一步理解现在完成时的含义和用法。在听说训练环节,教师可以组织学生进行角色扮演或小组讨论,让他们在实际对话中运用所学的语言知识。教师可以设置情境,如“你已经有了你的自行车多久了?”、“你的朋友已经在这个城市住了多久?”等,让学生以对话的形式进行交流,锻炼他们的听、说能力,并提高他们的交际能力。通过这些分层和多样化的教学活动,教师可以更有效地培养学生的英语思维能力,提高他们的学习效果和学习兴趣,使他们在英语学习中取得更好的成果。

### (三) 注重满足学生需求,对课后作业分层

在英语教学中,课后作业是巩固学生学习成果、提高学习效果的重要环节。教师在布置课后作业时,不仅要考虑作业的数量和难度,还要根据学生的学习进度、能力和需求,设计不同类型和难度的作业。这样的分层设计可以确保每个学生都能够得到适当的挑战和支持,既避免了作业过于简单而导致学生失去兴趣,也避免

了作业过于复杂而使学生感到挫败。分层的课后作业设计可以提供个性化的学习体验,满足学生的不同学习需求。同时,这种策略还可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习动力和自主学习能力。通过对课后作业的分层设计,教师可以更有效地反映课堂教学的成果,引导学生巩固基础、拓展思维、培养技能,从而实现教学目标的全面达成<sup>[3]</sup>。

例如,教师在教学人教版英语八年级下册Unit 5 What were you doing when the rainstorm came?这一课时,可以根据课堂教学的内容和学生的学习水平,设计以下三种不同难度和类型的课后作业。

**基础作业:**对于初步掌握课文内容和基本语法结构的学生,教师可以设计一些选择题、填空题或简答题,帮助他们巩固词汇和句型知识。学生可以根据课文内容填写空白,选择正确的动词形式或解释词汇意义,以检验他们对课堂内容的理解和掌握程度。

**拓展作业:**对于对课文内容有一定了解,并希望进一步提高英语应用能力的学生,教师可以设计一些情境交际、口头报告或小组讨论等活动。学生可以模拟雨暴来临时的情境,用英语描述自己当时正在做的事情,或者与同伴讨论雨暴对日常生活的影响。

**挑战性作业:**对于对英语学习充满热情,希望挑战自己的学生,教师可以设计一些创意写作、翻译或项目研究等高级活动。学生可以选择一个与雨暴有关的话题,如自然灾害的影响、预防措施或人们应对策略,进行深入研究并用英语撰写报告或制作PPT。

通过这样分层和多样化的课后作业设计,教师不仅可以满足学生的个性化学习需求,还可以激发他们的学习兴趣和动力,从而提高他们的学习效果和满意度。这种策略既有助于学生的知识巩固,又有助于他们的综合应用能力的培养,进一步促进教学目标的实现。

### 结语

分层教学法为初中英语教学提供了有效的教学策略,有助于满足学生的个性化需求,提高学习积极性,培养学生的自主学习信心。但在应用过程中仍存在一些问題,需要教师们不断探索和完善。通过加强教师培训,提升教师的教学能力,结合现代信息技术,以及注重学生个性化需求,可以更好地推进初中英语教学的发展。

### 参考文献

- [1]张习万.浅析分层教学模式在初中英语教学中的应用路径[J].考试周刊,2023(26):98-103.
- [2]王曾梅.双减背景下初中英语教学中分层教学法的应用探索[J].情感读本,2023(5):78-80.
- [3]陈昱波.有效前测优化教学——论初中英语课堂分层教学法的有效应用[J].华夏教师,2023(21):52-54.