

# 信息技术环境下初中英语交互式阅读教学模式研究

王芳 纪慧东

曲阜市明德学校

**摘要:**在我国,英语教学还需要进一步很完善,有很多的问题有待解决。尤其是初中英语教学,由于种种原因,在实际教学中存在很多问题。这些问题制约着初中英语教学质量提高,也制约着我国英语教育事业的发展。因此,我们必须要认真研究和解决这些问题,以便更好地推进初中英语教育事业的发展。而初中英语交互式阅读教学,作为一种新型的教学模式,为解决当前初中英语教学中的问题提供了新的途径。基于此,本文从初中英语交互式阅读教学的重要意义出发,分析了初中英语教学存在的问题,并提出了相应的解决策略,以期对初中英语教育发展有所帮助。

**关键词:**信息技术环境; 初中英语; 交互式阅读; 教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.034

## 引言

在信息技术环境下,初中英语阅读教学逐渐受到广大教师的关注。为了提高学生的英语阅读能力,教师需要积极运用信息技术手段,转变传统的教学方式。交互式阅读教学模式,是在信息技术环境下进行教学的一种方式,这种教学方式将学生作为教学活动的主体,教师作为引导者,帮助学生理解阅读材料,达到提升学生英语综合能力的目的<sup>[1]</sup>。随着社会经济的快速发展,信息技术在教育领域中应用越来越广泛,这种模式已经成为一种主流教学模式。在初中英语阅读课堂上运用交互式阅读教学模式,可以激发学生学习英语的兴趣,培养学生的语言能力。

### 一、初中英语交互式阅读教学的重要意义

交互式阅读教学是以学生为主体,通过交互式教学模式进行的阅读教学,它既能让学生掌握英语阅读的基本技能,又能让学生养成良好的阅读习惯,还能提高学生的自主学习能力,让学生在教学过程中更好地培养思维能力和创新能力。

在英语教学中,交互式阅读教学能够充分发挥教师的引导作用,教师可以通过提问等方式来激发学生的学习兴趣,引导学生自主学习。教师可以根据教学内容设置一些问题,让学生通过自主思考来解决问题。在解决问题的过程中,教师也可以和学生进行互动交流。

### 二、初中英语教学存在的问题

#### (一) 学生学习兴趣不高

在初中英语教学中,我们不难发现,学生学习兴趣不高是一个比较普遍的现象。在初中英语课堂上,大部分学生都是在被动地接受教师的灌输知识,而不是积极主动地参与到课堂教学中来。这种现象对学生的影响很大,导致他们对英语学习没有兴趣,从而导致学习成绩不理想。要改变这种情况,我们必须要加强对学生

的思想教育,让他们意识到英语学习的重要性<sup>[2]</sup>。

#### (二) 学生学习方法不够科学

在初中英语教学中,一些学生的学习方法不够科学,例如:有的学生总是喜欢做题,而不注重积累和总结;有的学生总是死记硬背,而不善于灵活运用;有的学生在学习的时候缺乏主动性,常常是等老师说要记笔记时才记笔记。这些都是初中英语学习中的常见问题,严重影响了学生学习英语的效率,也制约了初中英语教学质量提高。此外,还有一些学生虽然在学习上很努力,但是缺乏科学的学习方法,导致学习效果不尽如人意。例如,一些学生在记单词时只是机械地重复,不去理解单词的含义和用法,导致记忆效果不佳,容易忘记。还有一些学生在做题时总是追求速度,而忽略了题目的质量和解题思路,导致错误率较高,难以提高英语水平。

#### (三) 教学内容设计不科学

在我国,不少教师对英语教学内容设计的不科学,影响了学生学习英语的效果。例如,在教学中,有些教师没有根据实际情况来设计教学内容,也没有根据学生的学习能力来设计教学内容。这样,在教学中就会出现很多问题,很难使学生真正理解并掌握英语知识。在课堂上,教师往往是按照自己的想法来进行教学内容的设计,并没有考虑到学生的实际情况和需要。在这种情况下,就会出现很多问题。例如,教师们没有考虑到学生的兴趣、能力和实际水平,导致有的学生对英语学习不感兴趣,或者有的学生对英语学习没有任何兴趣。

#### (四) 教学评价方式单一

初中英语教学中,评价方式单一,也是一个重要的问题。由于很多教师没有意识到这一点,所以在教学过程中,评价方式往往很单一。例如,在测试学生的英语学习水平时,教师只知道学生的英语水平在班上处于什

么位置,而不知道他们的英语水平是否达到了老师的要求。更重要的是,一些教师认为评价方式单一是对学生的一种伤害,所以不愿意采取任何评价方式<sup>[3]</sup>。而另一些教师则认为,学生能够通过努力提高自己的英语水平就已经很不错了。因此他们采取了一些非常简单而又非常有效的评价方式来衡量学生。比如,老师在课堂上提问时,如果有学生回答正确,就会给予表扬;如果学生回答错误,就会批评他们。这种简单而又无效的评价方式严重影响了学生们学习英语的兴趣和积极性。

### 三、信息技术环境下初中英语交互式阅读教学策略

#### (一) 创设问题情境,激发学生的阅读兴趣

在传统的英语阅读课堂上,教师以教学为中心,学生以被动接受知识为主要学习方式。在信息技术环境下,教师可以根据阅读材料的内容创设问题情境,激发学生的阅读兴趣。通过问题情境的创设,学生不仅能够更好地理解阅读材料,还能在解决问题的过程中主动思考,提升阅读理解能力。

例如,在学习人教版七年级英语上册《Starter Unit 3 What color is it?》时,教师可以先创设一个问题情境,如“假设你是一名画家,要创作一幅美丽的秋天风景画,你会选择哪些颜色来描绘这幅画呢?”这样的问题情境能够引起学生的兴趣,使他们更加积极地参与到阅读活动中来。在解决问题的过程中,学生需要主动阅读课文,了解不同颜色在描述秋天风景时的用法,并尝试运用所学知识进行口头表达<sup>[4]</sup>。

#### (二) 运用信息技术,提升学生的阅读理解能力

在初中英语阅读课堂上,教师要对学生在阅读引导,帮助学生理解文章内容。但是,很多学生由于缺乏英语基础,读不懂文章内容。所以,在初中英语阅读课堂上运用信息技术,可以帮助学生理解阅读材料的内容。利用信息技术帮助学生理解阅读材料,可以有效提升学生的阅读理解能力。

例如,在初中英语阅读课堂上,教师可以为学生准备一些有趣的英文故事、英文歌曲等,然后利用信息技术将其播放给学生听,让学生通过听力来理解这些英文故事、英文歌曲的内容。在学生听完之后,教师可以对这些故事和歌曲进行评价,让学生说一说自己喜欢哪个故事或者歌曲。这样做不仅可以提升学生的英语综合能力,而且还可以帮助学生树立正确的价值观和人生观。通过这样的方式帮助学生理解阅读材料的内容,可以让他们养成良好的学习习惯和行为习惯。

#### (三) 通过信息技术,提高阅读效率

在传统的教学中,学生对阅读材料理解比较困难,教师讲解速度太慢,导致课堂教学效率低下。信息技术

的应用可以帮助学生提高阅读效率,将阅读材料变成一种辅助教学的资源。通过多媒体,将阅读材料制作成图片和动画,让学生更加直观地感受到阅读材料的内容。同时,在多媒体教室中还可以设置一些讨论区域,让学生发表自己的观点,进行思维碰撞。多媒体技术,还可以降低学生学习英语的难度,使学生能够更加轻松地掌握英语知识<sup>[5]</sup>。

例如,在进行人教版初中英语七年级上册《Unit 5 Do you have a soccer ball?》的阅读时,教师可以利用信息技术制作成动画形式呈现给学生。在阅读过程中,教师可以利用信息技术提供的交互性,让学生参与到动画的阅读过程中。比如,可以设置一些选择题或者填空题,让学生在阅读后回答,这样可以检验学生对阅读材料的理解程度。同时,教师还可以在动画中增加一些语音元素,让学生听到正确的发音和语调,从而帮助他们更好地掌握英语语音和语调。

#### (四) 开展小组合作,培养学生的自主学习能力

在初中英语阅读教学过程中,教师应该引导学生开展小组合作学习,培养学生的自主学习能力。教师可以将学生分为几个小组,每个小组选择一篇英语阅读材料,让学生独立进行阅读理解,并在小组中进行讨论。在学生讨论的过程中,教师可以对学生的讨论内容进行点评。在小组合作学习过程中,学生可以将自己的想法分享给其他小组成员,这样既可以加深对文章内容的理解,也可以提高他们的阅读能力和语言表达能力。

例如,在进行人教版初中英语七年级上册《Unit 9 My favorite subject is science》的教学时,初中英语教师要重视小组合作学习模式的应用,引导学生通过小组合作学习来提高自主学习能力。教师可以将学生分成几个小组,每个小组负责一段阅读材料的阅读和理解。在每个小组内部,学生可以先自己独立阅读,然后分享自己的理解和想法。在小组讨论的过程中,学生可以互相补充和纠正,加深对文章内容的理解<sup>[6]</sup>。

同时,教师也可以在小组讨论的过程中提供必要的指导和帮助,引导学生更好地理解和掌握文章的重点和难点。在小组合作学习的过程中,学生不仅可以提高自己的阅读能力和语言表达能力,还可以培养自己的团队协作能力和自主学习能力。通过小组讨论和分享,学生可以更加积极地参与到学习过程中,更加主动地思考和解决问题。这种学习方式不仅可以提高学生的学习效果,还可以为他们的未来发展打下良好的基础。

#### (五) 运用信息技术,突破教学重难点

在英语阅读课堂中,教师需要根据学生的实际情况,选择合适的阅读材料。通过交互式阅读教学模式,

教师可以提高学生对阅读材料的理解程度,进而提高学生的英语综合能力。在传统的初中英语阅读课堂中,教师只是按照课本上的教学要求,对学生进行理论知识的讲解。这种教学模式虽然可以让学生理解课本上的知识,但是难以突破教学重点和难点。教师在教学过程中可以运用信息技术手段,通过信息技术手段为学生展示英语文章中的重点和难点。

例如,在学习人教版七年级英语下册《Unit 11 How was your school trip?》时,教师可以通过信息技术手段为学生展示一些与学校旅行相关的图片和视频,帮助学生更好地理解阅读材料中的情境和内容。同时,教师还可以利用信息技术手段,设计一些互动性的练习,让学生在练习中巩固所学知识,提高英语综合能力。除了交互式阅读教学模式,信息技术还可以应用于其他教学环节<sup>[7]</sup>。例如,在英语听力教学中,教师可以通过信息技术手段为学生播放英语原声材料,帮助学生提高英语听力水平。在英语口语教学中,教师可以利用信息技术手段,为学生创造一个真实的语言环境,让学生在模拟情境中练习英语口语,提高口语表达能力。

#### (六) 进行课后复习,巩固学生所学知识

课后复习是学习中不可或缺的环节,在英语教学中,学生往往对所学知识遗忘较快。所以教师要及时复习,巩固所学知识,达到举一反三的效果。教师可以利用信息技术平台,将课堂上所学知识以图片、视频等形式展现出来。

例如,在学习人教版初中英语八年级下册《Unit 6 An old man tried to move the mountains.》时,教师可以先用PPT展示相关的故事背景和文化知识,帮助学生更好地理解课文。在课后复习时,教师可以将课文的重点词汇、句型和语法结构整理成复习资料,并通过网络平台发布给学生。学生可以在家中利用电脑或手机进行复习,随时查看和巩固所学内容。此外,教师还可以利用信息技术平台提供交互式学习方式,例如在线测试和作业提交等。学生可以在平台上完成测试,提交作业,教师则可以及时查看和反馈学生的学习情况,帮助学生及时纠正错误,巩固所学知识。

#### (七) 创建多元化评价方式,全面评价学生的学习成果

在传统的初中英语教学中,评价方式往往比较单一,主要依赖于学生的考试成绩。然而,这种评价方式并不能全面反映学生的学习成果和能力。因此,初中英语教师应该创建多元化的评价方式,全面评价学生的学习成果。教师可以采用形成性评价和终结性评价相结合的方式,既关注学生的学习过程,又关注学生的学习结

果。形成性评价可以通过观察、记录和分析学生在学习过程中的表现,了解学生的学习情况和问题,并及时给予指导和帮助。终结性评价则可以通过考试、测验等方式,评价学生的学习成果和能力水平<sup>[8]</sup>。

同时,教师还可以采用多种评价工具和方法,如问卷调查、自我评价、同伴评价等。这些评价工具和方法可以从不同的角度和层面评价学生的学习成果,更加全面和客观地反映学生的学习情况 and 能力水平。此外,师还应该注重评价的反馈和指导作用。评价不仅是为了了解学生的学习情况,更是为了指导学生的学习和改进教学。因此,教师应该及时给予学生评价反馈,指出学生的优点和不足,并提供具体的指导和建议,帮助学生更好地提高英语学习能力。

#### 四、结束语

综上所述,在信息技术环境下,交互式阅读教学模式的应用,有利于激发学生的英语学习兴趣,提升学生的阅读理解能力,增强学生对英语知识的理解能力,提高学生的综合素养。在初中英语阅读教学中运用交互式阅读教学模式,可以为学生营造良好的英语学习氛围,营造轻松愉悦的学习环境。教师在运用交互式阅读教学模式时,需要创设问题情境、开展小组合作、突破教学重难点、进行课后复习、创建多元化评价等,提高学生的参与度和学习效果,促进学生全面发展。

#### 参考文献

- [1]陈芸.信息技术背景下有声阅读在初中英语教学中的尝试[J].中国新通信,2022,24(10):3.
- [2]倪雪,郭鸿雁.“互联网+讲学稿”教学模式下的初中英语阅读教学研究[J].宁夏教育,2022(Z1):80-81.
- [3]陈金凯.信息技术条件下初中英语“深度学习”阅读教学探究——以Unit 1 Helosthis armbutisstill climbing为例[J].英语教师,2022,22(8):6.
- [4]胡秋惠.浅谈信息技术条件下初中英语双师在线听说教学模式的构建[J].学苑教育,2022(34):32-33.
- [5]刘琼娇.信息技术背景下的初中英语主题拓展阅读教学探析[J].课堂内外(初中教研),2023(4):80-82.
- [6]郑蕾.信息技术环境下初中英语写作教学实践探究[J].宁夏教育,2023(Z2):116-118.
- [7]张晓艳.交互式阅读模式与中学英语教学[J].科学大众:智慧教育,2022(9):2.
- [8]秦佳玲.深度学习观下的小学英语交互式阅读教学实践研究[J].新智慧,2023(19):112-114.