

初中数学教学中精品课程应用效果研究

刘安乐

湖南省邵阳市第七中学

摘要：随着社会的不断发展和进步，教育教学也在不断变革与创新。精品课程作为教学改革的重要内容之一，其设计和实施直接关系到教育质量的提高和学生综合素质的培养。因此，我们有必要对初中数学教学中精品课程的应用效果进行深入研究，以期为今后的教学改革提供有益的经验 and 借鉴。

关键词：初中数学；精品课程；应用效果

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.205

引言

初中数学教学中的精品课程应用效果是一个备受关注的话题。随着教育教学改革的不断深化，精品课程在提升教学质量、激发学生学习兴趣和培养学生综合素质方面发挥着重要作用。本研究旨在探讨和评估初中数学精品课程在实际教学中的应用效果，并从中总结出可供教学实践和未来教学改革参考的经验和启示。

一、初中数学教学中存在的问题

（一）抽象概念理解困难

一些学生缺乏对抽象概念的直观感受和深刻理解，无法将其与实际生活联系起来。特别是在涉及代数、几何和初步的微积分等内容时，学生往往面临理解障碍。由于这些概念不够具体，学生容易感到迷茫和困惑，缺乏对数学内在逻辑的把握。而且，一些教材和教学方法未能有效地帮助学生克服这种抽象概念带来的困难，使得他们难以通过具体的例子或实践活动来理解抽象概念。这导致一些学生对数学产生畏难情绪，影响他们对数学的学习态度和学业成绩。

（二）缺乏趣味性

一些学生觉得数学枯燥乏味，难以激发他们的学习兴趣和动力。这部分源自教材内容和教学方法的局限性，使得数学课堂缺乏生动有趣的元素和与学生实际生活相关的场景。另外，一些学生认为数学是一种晦涩难懂的学科，导致他们对数学学习产生畏难情绪。教师的教学方式、教学资源的匮乏、教育环境的单一化等因素也影响学生对数学学习的兴趣。学生对数学缺乏趣味性的认知会导致他们在学习数学时缺乏主动性、探究性和学习动力。这种现象会影响学生的数学学习成绩和未来对数学的兴趣。

（三）科普教育不足

许多学生对数学的实际应用和意义缺乏清晰的认

识，无法将所学的数学知识与日常生活、科学研究和工程技术等领域联系起来。由于教材和教学往往过于强调抽象的数学概念和计算技巧，而忽视了数学在现实社会中的广泛应用，学生感到数学知识与自己的生活远隔千里，缺乏对数学的兴趣和动力。教师自身对数学应用的理解和掌握也不够深入，导致无法将数学知识融入具体案例中进行讲解和解释。

（四）学习压力过大

在当前教育体制下，学生面临着来自家庭、学校和社会的巨大学习压力，其中数学作为一门重要学科，往往成为学生焦虑的焦点之一。学生感受到对数学学习成绩的高要求和竞争压力，导致他们产生数学焦虑情绪。这种焦虑源自于对自己能力的不信任，担心无法达到期望的成绩；也来自对数学知识的恐惧，觉得自己无法掌握。

（五）教学资源不足

在一些学校或地区，存在教材老旧、教师数量不足、教师水平参差不齐等情况，导致数学教学资源匮乏。教材内容更新缓慢，无法满足学生的学习需求和社会发展的要求，教学效果受到影响。由于缺乏足够数量和质量的数学教师，学校无法提供充分的教学支持和指导，学生的学习进度和质量无法得到有效保障。一些学校缺乏必要的实验设施和实践机会，使得学生无法通过实践活动来加深对数学知识的理解 and 应用。

二、初中数学教学中应用精品课程的应用策略

（一）教师培训与支持

学校可以组织定期的专业培训活动，包括但不限于教学方法的培训、课程设计的培训、教育技术应用的培训等，以帮助教师更新教育理念、掌握新的教学方法和工具，并获得更广阔的教学视野。这样的培训有助于唤起教师的学习热情，提高其专业水平，从而更好地适应

精品课程教学要求。学校应提供资源和支持，鼓励教师积极参与教学研究、课题研究、教学案例分享等活动。通过这些实践性活动，教师能够深入反思自身的教学实践，为教学改革提供实践经验和借鉴，使其教学更贴合学生特点和教学需要，同时也提高了教师的专业认同感和敬业精神。学校可以设立导师制度，由具有丰富教学经验和优秀专业水平的老师担任新教师的指导者和帮助者，进行一对一或小组辅导，引导新教师逐步成长为优秀的数学老师。这样的导师制度有利于新教师快速融入学校教学环境，学习优秀老师的教学方法和经验，提高自身的教学水平和能力。

（二）资源整合与共享

学校可以建立资源共享平台，通过该平台教师可以分享优秀的教学案例、教学设计、教学资源等，使得优质资源能够在教师间流通传播，提高教学的质量和效率。这种共享平台可以促进教师之间的互相学习和交流，激发更多的教学创新和灵感的产生。学校可以整合现有的数字化教育资源，包括优质的数字教材、在线学习平台、教学视频等，为教师提供更多元化、便捷化的教学资源支持。这些资源可以帮助教师更好地设计各类教学活动，满足不同学生的学习需求，提升教学的针对性和有效性。学校还可以积极与外部机构、社会资源进行合作，开展资源共建共享。例如与教育培训机构、科研机构、企业等建立合作关系，共同开展教学项目、教学活动，并分享各自的资源优势，实现资源共享，共同推动精品课程的深入开展。这样的合作不仅丰富了学校的教学资源，也扩大了教师的专业视野，提升了教学水平。学校可以充分利用区域内的资源共同体或联盟，与周边学校、机构建立合作网络，共同开展资源整合和共享。通过资源共享，学校可以共用设备、器材、教学场地等物质资源，实现资源的最大化利用。还可以共同举办各类教学活动、比赛等，共享教学成果和经验，共同提升教学水平和办学质量。

（三）课程设计与实施

课程设计与实施是精品课程的核心环节，教师应根据学生的实际情况和教学目标，设计符合精品课程特点的教学内容和教学方法，注重启发式、探究性教学，以提高课程吸引力和实效性。在课程设计过程中，教师需要前瞻性地规划整个课程的教学目标和内容。基于学生的年龄、学习水平和兴趣爱好等方面因素，精心选择能够激发学生兴趣和开拓思维的教学内容，并确定清晰

明确的目标，指导教学活动的展开。在教学内容的选择上，应注重将数学知识与实际生活和社会问题相结合，培养学生发现问题、解决问题的能力，使数学知识更有意义和实用性。在教学方法的选择上，教师应秉承启发式、探究性教学理念，引导学生通过探究、实践、合作等方式进行学习。可以采用案例教学、问题解决、小组讨论、游戏化教学等多种互动式教学方法，激发学生思考、激发学习兴趣，促进知识的转化和运用。

（四）个性化教学

个性化教学是一种针对学生个体差异，根据其不同的学习水平、兴趣特点和学习需求，采用灵活多样的教学方法和策略，使每个学生都能够得到最有效的学习支持和指导的教学模式。在精品课程的实施中，个性化教学更是至关重要的一环。通过观察、测试、调查等方式，教师可以了解学生的学习风格、学习习惯、学习兴趣等方面的信息，为个性化教学提供依据。这种了解有助于教师为每个学生量身定制适合其学习需求的教学方案，提供个性化的学习支持。对于学习能力较强的学生，教师可以提供更深入、更有挑战性的学习任务，激发其学习动力和求知欲；而对于学习能力较弱的学生，教师可以采用更简化、更具体的教学内容，帮助他们建立自信心，逐步提高学习能力。对于兴趣特点不同的学生，教师也可以通过设置不同的教学活动和任务，满足他们的学习兴趣，增强学习的吸引力和效果。教师应在课堂上给予每个学生足够的关注和支持，鼓励他们充分发挥自己的潜能，建立良好的学习氛围和情感氛围。

（五）评价与反馈机制

评价不仅可以客观、准确地反映教学质量和学生学习情况，还可以帮助教师认识到教学中存在的问题和不足之处。定期对精品课程进行评估，有助于及时发现问题并进行调整，确保教学质量持续提升。建立有效的反馈机制，让学生、家长和同事都能参与对课程的评价和反馈，从不同角度获取信息，为进一步改进提供指导。综合利用定量和定性的评价方法，包括考试成绩、学生反馈调查、教师自我评估等，全面了解教学情况，并根据评价结果制定相应的改进建议和行动计划。

三、初中数学教学中精品课程的应用效果

（一）提升学生的数学素养

精品课程的启发式、探究性教学能够激发学生的求知欲和思维能力，帮助他们建立自主学习的意识和能力。通过实践探究、问题解决等活动，学生在真实情境

中发现并解决问题，促进了他们对数学知识的深入理解和应用能力的培养。同时，这种教学方式也强调数学思维的培养，让学生更加注重逻辑推理、问题分析的能力，从而提升他们的数学素养水平。除此之外，精品课程通常设计丰富多样的学习体验和项目任务，使学生在实践中不断提升数学技能并培养对数学的兴趣，从而激发他们持续学习数学的动力，全面提升数学素养。

（二）增强学生的学习兴趣

精品课程的多样化教学内容和活动形式带来了更加生动有趣的学习体验，这种体验能够有效地激发学生的学习兴趣。通过引入实例、故事、生动图片等具体案例，让抽象的数学理念变得具体可感知，激发了学生的好奇心和求知欲。精品课程注重互动式教学，学生参与度高，能够增强学生的学习动力和自主学习意识。精品课程还倡导探究式学习，让学生在解决问题、完成任务的过程中体验到成就感和乐趣，进而激发对数学学习的热情和探究的欲望。

（三）促进学生学习方法转变

精品课程的强调思维训练和实践操作有助于促进学生学习方法的转变。通过引导学生进行探究性学习，培养其批判性思维、解决问题的能力 and 创新意识。该过程不仅仅关注知识的传授，更注重培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。这种学习方式可以逐渐使学生摆脱传统的死记硬背学习方式，转变成注重理解、分析和思考的学习模式。实践操作使学生通过动手实践加深对知识的理解，同时锻炼了他们的动手能力和实际应用能力。这种学习方式的转变不仅仅停留在数学领域，也能够渗透到其他学科的学习中。学生在精品课程中培养的思维能力和学习方法会影响其在其他学科的学习方式，使之更加注重主动探索和自主学习。这种学习方式的转变，将使学生具备更强的综合应用能力，有利于他们在未来的学习和社会生活中更好地适应和发展。

（四）提高教师教学水平

精品课程的实施有助于提高教师的教学水平。精品课程注重启发式、探究性的教学方式，教师需要更多地充当引导者和组织者的角色，这要求教师不断深化对教学内容的理解，及时更新自己的知识储备，并灵活运用不同的教学策略和方法。这样的要求将激励教师主动探索、学习和改进，从而促进其教学思路和教学能力的提高。精品课程通常鼓励教师创新教学设计，设计师更具挑战性、启发性的课堂活动。因此，教师需要深入思考

如何将教材内容与学生的实际生活经验和兴趣相结合，形成更具吸引力和实效性的教学方案，从而提高了教师的教学质量和水平。精品课程的实施通常需要教师积极参与专业发展和教学研究活动，这种专业化的参与对教师的教学水平提出了更高的要求，激励他们不断提升自身的专业素养和教学水平。

结束语

通过对初中数学教学中精品课程应用效果的研究，我们不仅深刻认识到了精品课程对于提升教学质量和学生成绩的积极影响，同时也意识到了教师在课程设计、教学实施以及评价与反馈方面面临的挑战和机遇。精品课程的应用需要教师具备高超的教学能力和敏锐的教学观察力，需要学校配备优质的教学资源和完善的评价体系，更需要学生和家长的积极配合和支持。

参考文献

- [1] 阮幼芳. 新课标下提高初中数学教学质量的创新策略分析[J]. 学苑教育, 2023, (33): 76-78.
 - [2] 宋玲花. 优化初中数学课堂教学, 提高初中数学教学质量[J]. 第二课堂(D), 2023, (09): 40.
 - [3] 叶永芳. 优化初中数学课堂提升数学教学质量[J]. 数理化解题研究, 2023, (11): 23-25.
 - [4] 张宁强. 新课程标准背景下提高初中数学教学质量的策略分析[J]. 当代家庭教育, 2023, (07): 146-149.
 - [5] 张煜. 初中数学教学质量提升的创新途径探究[J]. 当代家庭教育, 2023, (05): 124-126.
 - [6] 耿子英. 学案式教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 2021.
 - [7] 郭敏. 初中数学教学中培养学生解题能力的策略研究[J]. 好家长, 2020(A1): 25-26.
 - [8] 吴立林, 邱菁菁. 试论初中数学教学中快乐数学课堂的应用效果[J]. 中外交流, 2019.
 - [9] 陈琪. 浅析初中数学教学中应用情境化教学的应用效果[J]. 数理化解题研究: 高中版, 2016(2X): 1.
 - [10] 汤懋杰, 崔琳. 大数据时代下新型混合式教学模式在初中数学教学中的应用研究[J]. 无线互联科技, 2019, 16(13): 2.
- 本文系湖南省教育信息技术研究2022年度课题《“基础教育精品课”开发与创新应用研究》(课题立项号: HNETR22017)的研究成果