

# 初中道德与法治课教学中加强法治教育研究

曾岚

江西省宜春市万载县万载中学

**摘要：**法治教育是培养学生法律意识、法治观念的重要途径，对于促进学生全面发展具有重要意义。在初中阶段，学生的价值观、世界观正在形成，加强法治教育有助于引导他们树立正确的法治观念，增强法治意识，提升法治素养。

**关键词：**初中；道德与法治课；法治教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.116

## 引言

初中生正值青春期，心智发育迅速，是法治观念形成的关键时期。而道德与法治课则是初中学生接受法治教育的主要途径之一。然而，在现实教学中，初中道德与法治课教学存在着一些问题，如教学内容单一、形式呆板等，导致学生对法治教育的理解和接受程度有限。因此，本文旨在研究如何加强初中道德与法治课教学中的法治教育，以提高学生的法治素养。

### 一、初中道德与法治课教学中加强法治教育的意义

#### （一）培养法治意识

在初中道德与法治课教学中，加强法治教育有助于培养学生的法治意识，通过教学，使学生理解法律是维护社会秩序、保护公民权利的重要保障，从而树立尊重法律、遵纪守法的思想。法治教育帮助学生了解法律的基本知识和规范，明白什么是合法行为，什么是违法行为，增强学生的法律意识。教学中强调法律面前人人平等、执法公正、违法必究等法治理念，引导学生养成良好的法治意识，通过课堂教学和实践活动，激发学生主动学习法律知识、运用法律维护自身权益的积极性，在日常学习生活中培养学生自觉遵守法律法规的良好习惯，养成依法行为的自觉性。

#### （二）维护权益意识

法治教育应当使学生了解他们作为公民和个体的权利和义务。这包括了解自己的权利范围，例如言论自由、教育权利、财产权等，以及明白行使这些权利的责任和限制。通过法治教育，学生应当学会通过合法途径维护自己的权益。这可能包括了解如何使用法律程序和机构，以及如何寻求法律帮助和支持。法治教育也应当让学生认识到社会中存在的不平等和不公正现象，以及这些现象对个人权益的影响。这有助于激发学生对于公平正义的追求，并教导他们如何通过法律手段争取平等和公正。学生应当通过法治教育学会如何保护自己的合法权益，避免受到不公正对待或侵犯。

#### （三）建立公民责任感

法治教育应当使学生认识到作为公民所应承担的责

任和义务。这包括遵守法律法规、维护社会秩序、参与公共事务等方面，从而培养学生对社会贡献的意识。通过法治教育，学生应当意识到自己作为公民应参与社会事务、关心公共利益的重要性。这有助于激发学生对社会发展和改善的责任感，并促使他们积极参与社会实践活动。法治教育还应强调集体利益的重要性，让学生明白在某些情况下个人利益需要服从于整体利益。这有助于培养学生的集体主义精神和团队合作意识，使其更具社会责任感。法治教育可以通过教授文明礼仪和公共秩序的重要性，引导学生养成良好的行为习惯，尊重他人的权益和公共空间。这有助于培养学生的社会责任感和公民素养。

### 二、法治思维对学生成长的积极影响

#### （一）规范意识的培养

规范意识的培养有助于学生树立正确的人生导向，远离不良行为的诱惑和侵害，保证自身健康成长。学习法治思维可以让学生认识到每个人都应当为自己的行为负责，懂得自律和自责，具备较强的责任感，能够积极承担个人行为的后果。在法治环境中，学生会逐渐适应并理解社会规范，增强与他人交往的能力，培养良好的社会习惯，更好地融入社会。规范意识的培养有助于学生形成公平正义的观念，使其在面对不公正情况时能够勇于维护自己的权益，同时也能够关心他人的正当权益。

#### （二）责任心的培养

责任心的培养有助于学生建立自我管理意识，主动承担起自己的学习和生活责任，成为能够独立自主、自律自立的个体。通过培养责任心，学生能够更好地融入团队，愿意承担团队中的相应职责，促进团队目标的顺利实现。责任心的培养有助于学生形成正确的人生观，使其懂得尊重他人、关爱社会，不断提升自己，成为积极向上的社会一员。具备责任心的学生能够更好地面对和解决各种问题，不会轻易逃避责任，而是敢于承担起自己需要面对的挑战。

#### （三）问题解决能力的提升

解决问题需要学生动脑思考、灵活运用知识和技能，培养了学生的创新思维和解决问题的能力，为日后创新能力的发展奠定基础。在解决问题的过程中，学生通常需要与他人合作，共同找出解决方案。这培养了学生的团队协作意识和沟通能力。学生在解决问题时需要分析问题、评估证据、推理论证，锻炼了批判性思维，帮助他们理性思考，做出正确的决策。通过解决各种问题，学生能够逐渐提升应对不同情况的应变能力，培养灵活性和适应性。

### 三、初中道德与法治课教学中加强法治教育的原则

#### （一）全面性原则

在初中道德与法治课教学中加强法治教育，首要原则便是全面性原则。全面性原则意味着法治教育应贯穿道德与法治课程的始终，涵盖法律知识的普及、法治精神的培育、法治实践能力的锻炼等多个方面。它不仅要求教师在课程设计上全面考虑法治教育的各个环节，还要在教学实施中确保法治教育内容的完整性和系统性。通过全面的法治教育，学生能够全面理解法治的内涵和价值，掌握基本的法律知识，形成正确的法治观念，从而为其未来的成长和发展奠定坚实的基础。

#### （二）实践性原则

在初中道德与法治课教学中加强法治教育，实践性原则至关重要。实践性原则强调法治教育不仅仅是理论知识的传授，更重要的是将理论知识转化为实践能力，让学生在实践中学习和体验法治。遵循实践性原则，教师需要设计具有实践性的教学活动，如模拟法庭、法治实践活动等，让学生亲身参与并体验法治的运作过程。通过角色扮演、案例分析等方式，学生能够更加直观地了解法律在实际生活中的运用，从而增强对法治的感知和理解。同时，这些实践活动也有助于培养学生的法治实践能力，使其在面对实际问题时能够运用法律知识进行分析和解决。

#### （三）针对性原则

在初中道德与法治课教学中加强法治教育时，针对性原则尤为重要。这一原则强调法治教育应根据学生的年龄、心理特征、社会背景以及实际需求，制定具体、有针对性的教育方案。针对性原则要求教师在设计法治教育内容时，充分考虑学生的年龄特点和认知水平。对于初中生而言，他们正处于青春期，思想活跃但缺乏社会经验，因此法治教育应以基础法律知识为主，结合生动有趣的案例，引导他们认识法律的重要性，树立初步的法治观念。不同学生在性格、兴趣、家庭背景等方面存在差异，因此法治教育应避免一刀切，而是应根据学生的实际情况进行个性化教学。例如，对于对法律感兴趣的学生，可以组织他们参与法治实践活动。

### 四、当前初中道德与法治课教学中存在的问题

#### （一）内容单一化

教学内容过于依赖教材，缺乏创新和拓展。在实际教学中，一些教师往往过分依赖教材，将教材内容作为唯一的教学资源，没有充分结合社会现实和学生实际需求进行拓展和深化。这导致教学内容显得单调乏味，缺乏吸引力和针对性，难以激发学生的学习兴趣 and 积极性。道德与法治是一个不断发展变化的领域，新的法律法规和社会现象不断涌现。然而，一些初中道德与法治课的教学内容却未能及时更新，仍然停留在过去的框架和观念中。这使得学生无法及时了解最新的法治动态和社会热点，难以形成全面的法治观念和素养。

#### （二）理论脱离实际

道德与法治课程往往过分强调理论知识的传授，而忽略了与实际生活的联系。在实际教学中，教师可能会过于注重法律条文的解释和理论概念的阐述，而未能将这些内容与现实生活案例相结合，使学生难以将理论知识与实际情况相联系，难以形成深刻的理解和认识。道德与法治课程的教学内容往往缺乏针对性，未能充分考虑到学生的实际需求和社会背景。这使得学生难以将所学知识与自己的日常生活和成长环境相结合，难以将理论转化为实际行动。例如，在面对一些社会现象或实际问题时，学生可能无法运用所学知识进行分析和解决，从而影响了法治教育的实效性。

#### （三）教学方法单一

在初中道德与法治课堂上，如果教师长期采用同一种教学方式，如单调的讲授或填鸭式教学，学生很容易感到厌倦和无聊。这种缺乏变化的教学方式难以激发学生的学习兴趣 and 积极性，导致学生对道德与法治课程产生抵触情绪。每个学生都有自己的学习特点和优势，有的善于听讲，有的善于动手实践，有的善于思考和讨论。然而，如果教师只采用一种教学方法，就无法充分照顾到学生的个体差异，也无法有效培养学生的多元智能。这会导致一部分学生在道德与法治课程上得不到充分的发展。教师只采用单一的讲授方式，学生就难以有机会进行独立思考和深入探究。这会导致学生的思维变得僵化，缺乏创新和批判性思维能力。

### 五、初中道德与法治课教学中加强法治教育的策略

#### （一）优化教学内容，增加生活化案例

增加生活化案例可以帮助学生更好地理解法律和道德规范，并将其应用于实际生活情境中。教师可以通过引入生活中真实发生的案例，涵盖不同领域的法律和道德问题，例如交通安全、网络欺凌、学校欺凌、家庭矛盾等，让学生从具体案例中了解法治和道德原则的运用。选取与学生生活息息相关的时事热点事件，引导学生

生从中了解相关的法律法规、社会责任感和公民义务。这样做有助于激发学生的学习兴趣，同时使他们对法治和社会现象有更深刻的理解。安排学生进行实地考察和调研活动，例如走进社区、法院、警局等地方，亲身体验法治建设的成果和实际工作，深化他们对法治的认识。让学生扮演不同角色，模拟生活中的法律纠纷或道德冲突，进行案例分析和辩论，培养学生的实践能力和解决问题的能力。

### （二）引入互动式教学方式，提高学生参与度

教师可以采用启发式教学法，通过提出问题、引发思考，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，提出具体案例让学生分析、讨论，从中探讨法律和道德原则的运用，促进学生深入思考。小组合作学习是一种有效的教学方式，可以促进学生之间的互动和合作。教师可以组织学生分成小组，共同探讨法律和道德问题，分享观点和经验，从而培养学生的合作精神和团队意识。通过角色扮演和模拟演练，可以让学生身临其境地体验法律和道德冲突的解决过程，提高他们的实践能力和解决问题的能力。例如，安排学生扮演不同角色，模拟法庭审判或社会调解过程，从中学习法律程序和沟通技巧。利用游戏化教学的方式，设计法律知识竞赛、道德情境游戏等活动，激发学生的竞争欲望和学习兴趣，增强他们对法治教育的接受和认同。

### （三）加强与社会实践相结合，拓展法治视野

结合时事热点，选取与学生生活相关的事件，引导学生了解相关法律法规、社会责任感和公民义务，采用启发式教学法，提出问题、引发思考，激发学生的学习兴趣 and 主动性，小组合作学习，促进学生之间的互动和合作，培养合作精神和团队意识。实地考察和调研，如走进社区、法院、警局等地，让学生亲身体验法治建设的成果和实际工作，开展角色扮演和模拟演练，让学生体验法律和道德冲突的解决过程，提高实践能力和解决问题的能力。

### （四）注重法治文化的熏陶

在课程教学中，注重普及法律知识，让学生了解国家法律法规的基础内容，培养学生的法治意识和法律素养。引导学生学习中华优秀传统文化中的法治理念，如尊法、守法、信法等，培养学生对法治文化的认同感和传承责任感。组织开展各种法治文化主题的活动，如法治知识竞赛、律师进校园、法治演讲比赛等，增强学生对法治文化的了解和参与感。倡导校园法治文化，指导学生遵纪守法，加强自我约束，树立法治典范，提升整体校园法治风气。强调法治意识与社会责任感的结合，鼓励学生积极参与社会实践活动，关注公共事务，培养社会公民意识和法治责任感。

### （五）加强师资培训

提供教师系统的法治理论与实践培训，使其深入了解法治理念、法律知识和实践经验，能够更好地将法治教育融入课堂教学和学生日常管理中。培训教师采用多样化的教学方法，包括案例教学、互动式教学、角色扮演等，提升他们的教学水平和教学技能，增强法治课程的吸引力和实效性。帮助教师设计符合学生实际需求的法治课程，培养其开发教学资源的能力，包括案例资料、多媒体教材等，丰富课堂教学内容。培训教师具备良好的心理健康和情绪管理能力，使其在面对学生的法治教育问题时能够冷静应对，有效引导学生，确保教学质量和效果。建立完善的教师评估与反馈机制，定期对教师进行教学效果评估和个人发展指导，帮助他们不断提升法治教育水平和专业素养。

### （六）建立家校合作机制

教育部门可以定期举办家长会或法治教育讲座，向家长介绍法治教育的重要性和方法，引导他们在家庭中加强对孩子的法治教育。教育部门可以编制家庭教育指南，提供法治教育的相关知识和方法，帮助家长了解如何在日常生活中培养孩子的法治意识和素养。学校可以建立家校沟通平台，定期与家长交流学生的法治教育情况，共同探讨解决学生在法治教育方面的问题。学校可以组织法治主题的家校协作活动，如法治教育讲座、家庭法治知识竞赛等，加强家校之间的合作与交流。学校可以建立学生的家庭法治教育档案，记录家长参与法治教育的情况和效果，为学生的全面发展提供参考依据。

## 结语

综上所述，通过对初中道德与法治课教学中加强法治教育的研究，可以促进学生法治观念的树立，提高法治素养，培养担当民族复兴大任的时代新人。教师在教学实践中要不断探索创新，积极引导学生成为遵纪守法、明辨是非的法治公民。

## 参考文献

- [1] 邱碧云. 初中道德与法治教学中加强爱国主义教育的策略研究[J]. 考试周刊, 2023, (35): 126-131.
- [2] 鲁晓锋. 浅谈初中道德与法治课教学中的互动教学[J]. 中华活页文选(教师版), 2023, (10): 160-162.
- [3] 莫河欣. 初中道德与法治课中情感教育研究[D]. 太原师范学院, 2023.
- [4] 赵皓雅. 初中《道德与法治》课中民法典教育研究[D]. 苏州大学, 2023.
- [5] 陈楚凡. 初中道德与法治课教学中的劳动教育研究[D]. 苏州大学, 2023.
- [6] 巫筱菲. 新时代初中“道德与法治”课生活化教学策略研究[D]. 苏州大学, 2023.