

核心素养视阈下信息技术在高中历史教学中的运用研究

赵凤

湖北省利川市第二中学

摘要：本研究旨在探索核心素养视阈下信息技术在高中历史教学中的运用，重点分析了高中历史教学的特点与要求，并提出了信息技术应用的保障措施和具体应用策略。首先，研究指出在核心素养导向下，高中历史教学应注重培养学生的历史思维能力、批判性思考能力及信息素养，使学生能够在信息爆炸的时代中独立思考和有效筛选历史信息。其次，研究提出了确保信息技术在历史教学中得以有效应用的四项保障措施：加强教师的信息技术应用能力培训，完善学校信息化教学环境，建立信息技术教学资源共享机制，以及构建信息技术教学质量评估体系。最后，论文提出了四种核心素养视阈下信息技术的应用策略：结合信息技术设计历史教学目标，利用信息技术优化历史教学内容，运用信息技术创新教学方式，以及融合信息技术构建历史评价体系。这些策略旨在促进历史教学与信息技术的深度融合，提高教学效果，培育学生的核心素养。通过这一研究，期望能够为历史教师提供一套实用的信息技术应用框架，从而在高中历史教学实践中培养出能适应21世纪挑战的学生。

关键词：高中；历史；信息技术；核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.157

随着新课程改革的不断深入，核心素养已成为当前教育教学改革的重要指导思想。与此同时，信息技术作为现代教育技术的重要组成部分，在历史教学中的运用日益广泛。如此一来，将信息技术与历史教学深度融合，不仅能够激发学生的学习兴趣，提高教学效率，更能够为学生核心素养的培养提供有力支撑。因此，深入研究核心素养视阈下信息技术在高中历史教学中的运用，对于推动历史教学改革、提升教学质量、促进学生全面发展具有重要意义。

一、核心素养视阈下高中历史教学的特点与要求

核心素养强调的是培养学生的关键能力与必备品格，包括历史学科的核心素养，如时空观念、史料实证、历史解释、家国情怀等。在这样的背景下，高中历史教学不再仅仅是知识的传授，而是转向了能力的培养和思维的训练。它要求教学过程能够引导学生批判性思考，形成基于证据的历史认知，同时激发学生的文化自信和国际视野。

基于此，信息技术的应用成为实现这些目标的重要手段。通过数字化资源，如虚拟博物馆参观、历史文献的电子版、交互式时间线等，学生可以跨越时空限制，直观感受历史情境，增强时空观念。史料实证能力的培养，借助于数据库和在线学术平台，让学生能亲自检索、分析原始资料，深化对历史的理解。历史解释方面，利用多媒体工具，学生可以制作历史事件的叙述视频或PPT，锻炼自己的历史叙述和批判性思维能力。至于家国情怀与全球意识的培育，网络交流平台让学生有机会与不同地域的同龄人就历史议题进行讨论，增进文

化理解和尊重。

二、核心素养视阈下信息技术在高中历史教学中应用的保障措施

（一）加强教师信息技术应用能力培训

教师作为课堂教学的直接实施者，其信息技术能力的高低直接影响到信息技术工具的有效利用与整合。因此，系统的培训计划是提升教师信息技术应用能力的重要保障措施。学校应定期组织教师参与信息技术相关的专业培训，这种培训应包括最新教育技术的操作、应用及其在历史教学中的实际案例分析。通过实际操作和案例分析，教师可以更直观地理解信息技术在教学中的具体应用，从而更好地将这些技术融入课堂教学中。此外，鼓励教师参与网络研讨会和在线课程，以保持其在信息技术应用方面的知识和技能更新。网络研讨会和在线课程提供了灵活的学习方式，使教师能够根据自身的时间和需要选择合适的学习内容，这种灵活性是传统培训无法比拟的。

（二）完善学校信息化教学环境建设

推进信息技术在高中历史课堂教学中的应用，需要完善学校信息化教学环境建设。学校应加大信息技术硬件投入，配备先进的多媒体教学设备，如电子白板、投影仪、平板电脑等，确保每间教室都具备信息化教学条件。其次，需建设高速校园网络，提供稳定的网络环境，方便教师和学生课堂上获取海量的网络资源。最后，学校应构建数字化教学资源库，收录多样的历史教学资源，如课件、视频、三维动画、虚拟实景等，为教师备课和学生自主学习提供充足素材。

（三）建立信息技术教学资源共享机制

在核心素养视阈下，推动信息技术在高中历史教学中有效应用，需要建立一套完善的教学资源共享机制。这一机制不仅能够充分利用现有资源，实现资源共享和优化配置，而且还能够促进教师之间的交流与协作，提高教学效率和教学质量。一方面，应当在校内建立统一的数字化教学资源库，集中储存和管理各类数字化教学资源。这些资源包括课件、教学视频、微课、虚拟仿真实验、数字化教科书等，涵盖历史各个知识模块和教学环节。通过资源库的建设，教师可以方便地获取所需资源，避免重复制作，节省时间和精力。同时，资源库还应当提供资源的在线预览、评价和反馈功能，让优质资源能够被及时发现和推广。

另一方面，应当加强校际之间的资源共享与交流。可以依托教育主管部门或地区教研室，搭建区域性或城市级的资源共享平台，汇聚各校的优质资源。教师不仅可以在平台上下载所需资源，还可以上传自己制作的资源，与其他学校的教师分享交流。同时，平台还可以举办在线研讨会、培训等活动，促进教师的专业发展。

（四）构建信息技术教学质量评估体系

为保障信息技术在高中历史教学中的有效应用，构建科学合理的信息技术教学质量评估体系势在必行。这一评估体系应从教学目标、教学过程、教学效果等多个维度，对信息技术与历史课程有机融合的实际状况进行全面考查与反馈，为进一步优化教学决策提供依据。

具体而言，教学目标评估应关注信息技术在培养学生核心历史素养方面的作用，检视相关目标设定是否切合教学实际、符合学情需求。教学过程评估则需重点审视信息技术在课堂教学各环节的应用情况，包括备课、组织实施、师生互动、作业评价等，并对其促进历史学习、提高教学效率的效果加以考量。而教学效果评估则着眼于信息技术应用后学生核心历史素养的实际获得状况，尤其是在历史学科核心素养的各个方面。

而评估体系的建立也应由教育主管部门牵头，教育专家、一线教师及相关利益方共同参与，并坚持科学性、客观性、操作性的原则，形成符合高中历史教学规律和现实需求的、切实可行的评价标准和程序，为信息技术在历史课堂的深度融合奠定基础。

三、核心素养视阈下信息技术在高中历史教学中的应用策略

（一）结合信息技术设计符合核心素养的历史教学目标

教师要善于培养学生的历史核心素养，使他们能够

运用所学知识分析历史事件的前因后果，理解不同历史时期的人文环境，从而增强对本国历史的认同感和对世界文明的包容心。在这个过程中，信息技术可以为学生提供丰富的历史资料，使他们能够立体、全面地认识历史，促进历史理解能力的提高。

例如，教师在教学“发达的古代农业”这一节内容时，可以将知识目标设计为让学生通过多媒体演示，使学生了解古代农业的发展成就和特点，掌握农业发展与社会进步的关系，理解农耕文明的内涵和意义；能力目标则是让学生通过网络资源平台，培养学生收集、整理和分析历史资料的能力，提高学生的信息素养和历史思维能力；情感态度价值观目标是让学生通过情境体验和讨论交流，引导学生感悟农业发展的艰辛历程，树立尊重劳动、热爱自然的价值观，增强学生的家国情怀和社会责任感；学科素养目标是让学生通过探究性学习和跨学科综合，提升学生的历史学科核心素养，如历史唯物主义观点、时空观念、史料实证意识等，培养学生的人文精神和科学思维。

（二）利用信息技术优化符合核心素养的历史教学内容

信息技术的发展为历史教学内容的优化提供了新的契机和途径。在核心素养的视阈下，历史教学内容的选择和呈现应着眼于培养学生的历史学科核心素养。利用信息技术，教师可以更加高效、生动、全面地呈现历史教学内容，帮助学生深入理解历史知识，提升历史思维能力；同时，学生学习方式更加自主探究，有利于学生全面发展历史学科核心素养，提高历史学习的广度和深度。

例如，教师在教学“第一次工业革命”这一节内容时，可以利用多媒体制作生动直观的微课视频，重点呈现工业革命的发生背景、发展过程和重大发明，帮助学生深入理解工业革命的历史意义，培养学生的历史唯物主义观点。另外，教师可以通过在线思维导图工具，引导学生梳理工业革命与社会变迁的关系，加深学生对历史发展规律的认识，提高学生的逻辑思维能力。最后，教师还可以搭建在线协作平台，组织学生开展小组研究性学习，探究工业革命对不同国家和地区的影响，培养学生的综合思辨能力。通过信息技术手段优化教学内容，不仅能够突破教材的局限，拓展学生的历史视野，而且能够在知识传授的过程中，渗透核心素养的培养，实现历史教学的育人价值，促进学生全面发展。

（三）运用信息技术创新符合核心素养的历史教学方式

在信息技术高度发达的今天，将信息技术融入历史教学不仅可以提高教学效率，更重要的是可以培养学生的历史核心素养。从知识传授转向能力培养，从封闭单一转向开放互动，运用信息技术创新历史教学方式，有利于让学生主动建构历史知识，提高探究历史问题的能力，形成正确的历史观和价值观。

例如，教师在教学“物质生活与习俗的变迁”这一节内容时，可以利用数字化时间轴工具，引导学生梳理不同时期物质生活和习俗的特点，如原始社会的石器使用、农业社会的祭祀活动、工业社会的服装变革等，加深学生对历史发展脉络的认识，培养学生的时空观念和歷史思维能力。另外，教师还可以利用在线博物馆资源，组织学生开展虚拟考古活动，如分析古代服饰、饮食器皿等，培养学生的史料实证意识和探究精神。最后，教师还可以搭建网络交流平台，鼓励学生分享自己家乡的特色习俗，开展跨区域、跨文化的对比研究，拓展学生的历史视野，增强学生的文化自信和家国情怀。通过创新的信息化教学方式，不仅能够突破课堂时空的限制，为学生提供更加丰富多元的学习体验，而且能够激发学生的学习兴趣 and 探究欲望，更重要的是在知识建构的过程中，融入核心素养的培养，帮助学生形成正确的价值观和历史观，进而实现全面发展和个性发展的统一。

（四）融合信息技术构建符合核心素养的历史评价体系

历史学科核心素养的构建应当与信息技术的深度融合，从而创建一个符合时代发展需求的历史评价体系。首先，教师应运用多媒体技术展现历史事件的真实场景，帮助学生形成鲜活的历史认知。其次，借助大数据分析技术，构建多元化的历史评价维度。教师可以收集学生在课堂实践、作业完成以及在线学习过程中产生的大量数据，利用数据挖掘算法对学生的历史素养进行多角度分析和评估，为因材施教提供数据支撑。同时，通过追踪学生的学习足迹，教师能够及时发现学生的薄弱环节，有针对性地进行教学调整。最后，运用人工智能技术创新历史评价方式。一方面，可以开发基于自然语言处理的自动阅卷系统，客观高效地评判学生的历史写作水平；另一方面，可以设计历史情景模拟系统，通过虚拟角色扮演等形式评估学生的历史解决问题能力。总之，信息技术与历史教学的深度融合，不仅能丰富评价的形式和手段，更重要的是能够与核心素养理念高度契合，实现对学生全面发展的科学评价，从而推动历史教

学的改革与创新。

例如，教师可以利用在线测评平台，设置基于核心素养的历史学业水平测试，重点考查学生的历史学科关键能力，如历史解释、史料辨析、论证反思等，突出能力导向和素养导向，改变以往偏重知识记忆的评价方式。另外，教师可以通过大数据分析技术，动态记录和跟踪学生的学习过程性数据，如课堂表现、研究性学习、实践体验等，形成全面立体的发展性评价，重视学生的个性特长和潜能发展，体现评价的发展性和激励性。最后，教师可以引入自评、互评、家长评等多元评价主体，提高评价的客观性和参与度。通过这些多元化的评价体系，不仅能够突破传统纸笔测试的局限，实现评价方式的创新，而且能够全面考察学生历史学科核心素养的发展水平，激发学生的学习兴趣 and 潜能，提高学生的学习效能。

总而言之，在核心素养视阈下，将信息技术融入高中历史教学是顺应时代发展的必然趋势。信息技术不仅能够提高教学效率，激发学生的学习兴趣，还能够培养学生的历史学科核心素养。在实际教学中，教师应根据教学内容和学生特点，合理选择和运用信息技术手段，创设生动形象、寓教于乐的教学情境，引导学生主动探究、合作学习，提高学生分析问题、解决问题的能力，培养学生的历史思维和创新意识。同时，教师也应不断更新教学理念，提升信息技术应用能力，与时俱进，开拓创新，为学生的全面发展和终身学习奠定坚实的基础。只有不断探索信息技术在历史教学中的有效运用，才能真正实现以核心素养为导向的教育目标，培养适应21世纪需要的高素质人才。

参考文献

- [1] 杨浩东. 多媒体信息技术在高中历史教学中的运用实践[J]. 新课程, 2022(25): 174-175.
- [2] 黄健青. 基于核心素养下的高中历史教学策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(2): 4.
- [3] 郭建萍. 浅谈信息技术与高中历史教学深度融合的有效策略[J]. 学苑教育, 2022(10): 3.
- [4] 孔凡艳. 核心素养导向下信息技术在高中历史教学中的实践探究——以《全球航路的开辟》一课为例[J]. 中华活页文选(高中版), 2023(19): 0093-0095.
- [5] 李艳. 信息技术在高中历史教学中的运用[J]. 中学政史地: 教学指导, 2022(5): 4.