

园林植物识别融合课程思政实践研究

张俊苗 王琪琪 朱文慧

吐鲁番职业技术学院

摘要：园林植物识别课程是园林绿化专业学生的一门必修课程，对学生进行课程思政教育具有重要意义。文章基于课程思政建设的基本内涵和园林植物识别融合课程思政实践的必要性，探讨了将思想政治教育融入教学目标、教学内容、教学方法的实践策略。通过挖掘相关知识点与思政元素，进行专业知识与思政教育融合设计，将中华优秀传统文化、爱国主义精神、劳动精神及社会主义核心价值观等思想政治教育融入专业知识教学中，进而实现对学生的价值引领和思想引领，为高校专业课的教学改革提供新思路。

关键词：园林植物识别；课程思政；课程融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.018

一、课程思政建设的基本内涵

课程思政建设是以课程为载体，在专业课程教学中融入思政教育元素，在知识传授的过程中实现对学生价值引领和思想引领的教学模式。课程思政是一个系统工程，需要从思想政治教育的目标、内容、方法等多方面入手，将思想政治教育与专业课程相结合，充分发挥专业课程在德育方面的优势，实现对学生价值引领和思想引领。在教学中采用多种形式和方法，把课堂教学作为主渠道，将思想政治教育贯穿于课程教学全过程。

（一）坚持立德树人

课程思政的目的是培养德才兼备、全面发展的人才。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“高校立身之本在于立德树人”，要把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿高等教育、人才培养全过程。课程思政建设是落实立德树人根本任务的重要途径，以专业课程为载体，通过专业知识的传授，实现对学生的价值引领和思想引领。在教学过程中，通过挖掘专业知识中蕴含的思政元素，将思政教育元素融入专业课程的知识体系中，使专业课程发挥思想政治教育功能，实现思政教育与知识传授的有机融合。

（二）注重价值引领

加强思想政治教育，必须以正确的世界观、人生观、价值观为指引。课程思政建设要坚持价值引领，实现价值塑造、能力培养和人格养成相统一，将思想政治教育融入专业课程教学的全过程，达到教书育人的目的。坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。从专业课程的教学内容入手，结合课程的特点和内容，挖掘

其中所蕴含的思政元素，把专业知识与思想政治教育有机融合，发挥专业课程在价值观培育方面的独特优势，实现专业知识传授与价值引领相统一。

二、园林植物识别课程思政教学目标

园林植物识别课程是园林绿化专业学生的一门专业必修课程，在培养学生掌握园林植物识别的基本方法和技能的同时，还需培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观，以及正确的审美观，形成良好的思想品德、职业道德和行为规范。根据课程教学大纲要求，结合园林植物识别课程特点，本课程思政教学目标如下：一是通过专业知识学习，激发学生的爱国主义精神和民族自豪感；二是通过对植物分类体系及特征进行介绍，培养学生的严谨求实精神和严谨科学态度；三是通过对植物形态、叶片及花等特征进行介绍，培养学生的审美能力；四是通过对不同类型园林植物进行介绍，培养学生养成爱劳动、爱生活、爱祖国的良好习惯。

（一）通过专业知识学习，激发学生的爱国主义精神和民族自豪感

在园林植物识别课程学习过程中，首先让学生了解我国植物资源的丰富和植物种类的繁多，其中包括很多珍贵濒危物种；其次了解我国在世界植物区系中的重要地位，了解中国的植物区系特点，并通过学习掌握我国植物区系与世界其他国家、地区相比较的特点，激发学生对祖国的热爱；最后在学习过程中结合我国特有的园林植物资源，讲述我国在世界园林中所发挥的重要作用。如通过学习常见的针叶树类——侧柏，就能让学生认识到我国是一个拥有丰富园林资源和园林特色文化的国家。通过学习常见的阔叶树类——银杏，就能让学生认识到我国是世界上最大的银杏生产国和最大银杏生产国；通过学习常见的针叶树种——松类，就能让学生认

识到我国是世界上森林覆盖率最高、森林面积最大、森林资源丰富且生物多样性最为典型和典型的国家。通过学习常见树种以及中国特有树种,能让学生深刻地感受到祖国大地上千姿百态、色彩斑斓、郁郁葱葱的园林植物景观,激发学生对祖国壮丽河山以及中华民族伟大复兴的自豪感。

(二)通过对植物分类体系及特征介绍,培养学生的严谨求实精神和严谨科学态度

通过园林植物识别课程的学习,学生需要掌握植物分类系统,熟悉常见植物的分类系统、基本形态特征和生态习性等。在园林植物识别课程中,对常见园林植物进行准确鉴定是园林植物识别的重要环节,对园林植物进行准确鉴定是园林工作者必须具备的专业素养。通过课堂讲解和课堂练习,可以让学生掌握识别常见园林植物的方法和技能。但是在实践过程中,经常会出现一些错误的、不严谨的识别方法。例如:有些学生将五叶地锦与爬山虎混淆;有些学生将迎春花与连翘混淆。对这些错误的识别方法,需要教师及时进行纠正,并要求学生在以后的识别过程中,要时刻提醒自己保持严谨求实精神和严谨科学态度,要以严谨求实精神和严谨科学态度进行识别。例如:在课程中讲授五叶地锦与爬山虎时,要求学生注意叶子形态的区别:五叶地锦的叶子是复叶,呈掌状。而爬山虎的叶子与之有明显的不同,它的叶子是卵形的,基部是心形。通过对不同类型园林植物的详细介绍和识别方法教学,使学生养成严谨求实精神和严谨科学态度。

(三)通过对植物形态、叶片及花等特征介绍,培养学生的审美能力

在园林植物识别的学习过程中,学生要培养自己的审美观,欣赏和认识自然的美。审美是对人的情感、意识和审美情趣的理解、把握和表现。只有具备了一定的审美能力,才能正确认识自然,并能将对自然的观察与思考与所学习的知识结合起来,产生强烈的求知欲,才能正确认识事物。通过课程学习,学生不仅可以提高对植物外形特征、叶色、花等特征的认识能力,还可以培养自己正确的审美观。例如:在讲解蔷薇科植物时,通过图片了解蔷薇科植物叶有锯齿或全缘,叶有羽状复叶或掌状复叶;花有单瓣和重瓣之分等。通过图片欣赏,学生不仅可以提高自己对蔷薇科植物的识别能力,还可以正确认识蔷薇科植物及其特点。通过植物叶片特征讲解和分析,让学生了解不同叶片的作用和应用价值。通

过对不同类型花结构特征的了解,让学生感受到植物在不同季节、不同地点呈现出的各种颜色。通过对花结构特征介绍,让学生认识到植物在生长过程中不仅有花型结构特征还有花色结构特征等。

三、园林植物识别与课程思政融合设计

在讲解“裸子植物”和“被子植物”时,采用动画演示方式,通过展示中国四大名花和世界著名的裸子植物和被子植物,使学生认识到中国是世界上四大文明古国之一。

除了图片、视频和动画,教师还可以组织大家实地考察和实验活动,让学生亲自参与到园林植物的观察和识别中。例如,带领学生走进校园或社区的花坛和公园,观察不同的植物种类,并尝试用自己的识别能力来辨认它们。同时,教师还可以组织一些简单的实验,让学生亲自动手进行植物的种植、养护和观察,从而加深学生对园林植物的理解和记忆。

在园林植物识别课程中,除了培养学生的植物认识和识别能力,教师还可以借助这门课程来培养学生的爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观和劳动精神。例如,在学习园林植物的同时,教师可以向学生介绍一些与园林植物相关的爱国主义故事和事迹,如烈士陵园中的纪念树、革命烈士墓地中的花坛等。通过这些故事和事迹的讲述,学生可以深刻理解园林植物与国家、社会和集体的紧密联系,进而增强他们的爱国主义意识和集体主义精神。

此外,园林植物识别课程还可以通过引导学生参与园林绿化和植物养护活动来培养他们的劳动精神。例如,学生可以参与学校或社区的园林绿化工作,种植和养护花草树木。通过亲身参与劳动,学生可以体会到劳动的辛苦和价值,从而培养起勤劳、刻苦和奉献的精神。通过这样的教学,我们可以期待学生们将来更加热爱自然、关心环境,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

四、思政教育融入专业知识教学的实现策略

(一)目标融合,打造课程思政一体化的教学体系
园林植物识别课程思政的实现是一个长期的过程,需要在教学目标、教学内容、教学方法及教学评价等方面进行融合,从而达到“润物细无声”的效果。首先,将思政教育目标与专业知识目标相融合,将专业知识目标具体化,使其能够引领学生价值观、人生观、世界观等方面的发展;其次,在教学内容上进行思政元素的挖

掘,使其与专业知识内容相融合;最后,在教学方法上采用多种方式开展思政教育,如案例分析法、实践法、辩论法等。通过多个方面的融合,使学生能够深刻认识到中华优秀传统文化的博大精深和中国精神的顽强不屈。

(二) 内容融合,开展思政元素的挖掘

在课程思政中,需要通过多个渠道进行思政元素的挖掘。在挖掘过程中可以采用多种方式开展。首先,教师在授课过程中要始终将中华优秀传统文化贯穿于其中;其次,可以将中国精神贯穿其中;再次,可以将中国传统劳动精神贯穿其中;最后,可以将中华优秀传统文化与专业知识进行融合。通过上述多种方式进行思政元素的挖掘,能够有效地实现专业知识与思政元素相融合。

(三) 方法融合,运用多种教学方法开展思政教育

园林植物识别课程思政采用课堂讲授、案例分析、实践操作及讨论等多种教学方法进行教学。此外还可以采用翻转课堂、慕课、慕课视频、微课等方式开展思政教育。

1. 课堂讲授

在课堂讲授中,教师要结合课程目标,明确思政教育内容。如在讲解识别植物的时候,要让学生了解到植物是自然界中不可或缺的一部分,既有生物多样性又有生态平衡的作用,它能净化空气、调节气候、美化环境、增加绿量、保持水土等。通过课堂讲授,使学生认识到自然界中的植物是大自然的一部分,也是人类生存发展的重要基础。同时要使学生认识到保护生物多样性能够促进人类社会的可持续发展。在讲到植物的生长发育过程时,可以讲述种子植物对人类社会的重要作用:一方面它为人们提供食物;另一方面它可以传播种子,促进物种的延续和发展。通过课程讲授使学生认识到保护生物多样性和保护生态环境是人类可持续发展的必然要求。

2. 案例分析

园林植物识别课程中的案例分析法是一种重要的思政教育方式,案例分析法是通过分析具体案例而开展思政教育的一种方法。在该方法中,教师可结合所学知识,将所涉及的思政元素通过具体案例进行讲解。比如,在讲解一种园林植物的时候,教师可以结合该植物的生态环境、历史文化背景以及社会影响等方面的案例,让学生在增加对思政元素的感知和理解。再

比如,在讲解园林植物搭配种植时,学生需要从不同的角度去思考,要从植物的生长习性、适应性、观赏价值等方面去考虑,需要不断地查阅资料,进行调查和研究,将学过的知识综合运用,通过案例讲解能够培养学生的思辨能力、实践能力和问题解决能力,激发学生的创新精神。

在案例分析法的应用过程中,教师的角色非常关键。教师不仅需要具备扎实的学科知识,还需要具备良好的思政素养和教育敏感性。教师应该能够根据学生的实际情况,选择适合的案例,并通过案例讲解和引导,引起学生的思考和讨论。同时,教师还应该注重学生的参与和反馈,鼓励他们提出自己的观点和见解,并及时给予指导和评价。

结束语

教师需要在教学过程中有机融入思政教育元素,并合理选择教学内容和教学方法,使课程思政融入日常教学过程中。在讲授相关知识点时,通过引入与植物识别相关的历史故事、名人名言、新中国成立以来的成就等内容,增强学生的民族自豪感和爱国情怀。此外,教师在教授过程中要注意自身言行,向学生展示良好的思想政治素养和师德风范。通过园林植物识别融合课程思政实践,不仅可以实现专业知识的传授,而且可以实现思想政治教育和专业教育的有机融合。

参考文献

- [1] 楚国清,王勇.“课程思政”到“专业思政”的四重逻辑[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2022,20(01):18-23+40.
- [2] 唐湘宁.大学学科专业课程的“思政育人”:内涵本质与实现路径——以“教育研究方法”为例[J].教育理论与实践,2020,40(33):62-64.
- [3] 王红英.跨专业选修课园林植物识别教学探索[J].职业,2017,No.446(20):34-35.
- [4] 骆姝懋.园林植物识别教学方法的探索[J].花卉,2019,No.353(14):297-298.
- [5] 李春妹,廖文波,刘莹等.快速提高学生识别植物能力的教学策略[J].高校生物学教学研究(电子版),2021,11(06):7-11.
- [6] 黄超群,屠娟丽,张平等.“观赏植物分类”课程思政实施探索[J].现代园艺,2021,44(23):170-172.