

信息技术2.0背景下的初中道德与法治数字化转型探析

翁诗宁

南宁市第二十四中学

摘要：随着新课标的不断推进，各个课程都急需转变传统教学模式，而初中阶段的道德与法治课堂也正在面临着转型困境，因此，学校以及各位任课教师都在寻找当前初中阶段道德与法治课堂最为合适的转型方向，而信息技术的快速发展促进其应用领域的不断扩大，给予了道德与法治以数字化转型的新方向。在以往的传统教学模式的影响下，教师往往只看重学生的考试成绩，对于学生的综合发展以及相关知识是否得到有效运用并不关心，如今，在初中阶段的道德与法治课堂中引入信息技术2.0的相关内容指导，有效摒弃了传统教学观念中的糟粕内容，取而代之的是更加具有新鲜感的课堂以及更加丰富的课堂展示手段，让道德与法治的课本知识变得更加富有活力，同时，教学方式也得到了一定程度的创新，以课本知识为核心，借助于八桂教学通等软件，提升学生学习的兴趣，极大的提高了课堂的教学效率，帮助初中阶段的道德与法治教学走出困境，面向未来。

关键词：信息技术2.0；初中教学；道德与法治；教学转型

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.222

在党的十九大会议中，作出了中国特色社会主义进入新时代的重大判断，因此也加快开启了教育现代化、建设教育强国的新征程。教育部印发的《教育信息化2.0行动计划》内容中提到：“站在新的历史起点，必须将教育信息化作为教育系统性变革的内生变量，支撑引领教育现代化发展，推动教育理念更新、模式变革、体系重构，使我国教育信息化发展水平走在世界前列，发挥全球引领作用，为国际教育信息化发展提供中国智慧和方案。新时代赋予了教育信息化新的使命，也必然带动教育信息化从1.0时代进入2.0时代。教育信息化2.0行动计划是在历史成就基础上实现新跨越的内在需求”。党的十八大以来，我国教育信息化事业实现了前所未有的快速发展，取得了全方位、历史性成就，而其中“教师信息技术应用能力明显提升”、“信息化技术水平显著提高”、“信息化对教育发展的推动作用大幅提升”、“国际影响力显著增强”被并成为信息化发展的“五大进展”，我国以实践证明，教育信息化2.0行动计划是顺应智能环境下教育发展的必然选择。教育信息化2.0更是推进“互联网+教育”的重要具体实施计划，是新时代的教育改革的重要战略选择。对于促进我国课程内容的构成以及促进人才强国都具有重要的实践意义。

一、初中道德与法治在信息技术2.0背景下的数字化转型必要性

时代在飞速发展，因此，教育工作者越来越清晰的发现，传统的教学模式已经无法适应当前时代的教育要求，同时，学生在当前信息爆炸的时代也面临着无法有效筛选信息，过早接触成人社会信息最终导致学生早熟的问题，因此当前道德与法治的教学亟待转型，教师需要将初中阶段的道德与法治课程发挥出它最大的作用，竭尽全力为学生塑造正确的价值观念，让学生成为一个遵纪守法并且拥有较高道德素质的人。在当前人工智

能、大数据、区块链等技术迅猛发展的时代，现代科技已经完全可以做到承接初中阶段的道德与法治课堂的数字化转型，并且将深刻改变人才需求和教育形态作为课程转型新一轮的教学目标。智能环境的出现不仅改变了教学的方式，而且已经开始深入影响到教育的理念、文化和生态。主要发达国家均已意识到新形势下教育变革势在必行，从国家层面发布教育创新战略，设计教育改革发展蓝图，积极探索新模式、开发新产品，在新技术的加持下推动初中阶段的教育教学内容与形式的创新。促进初中阶段的学生综合发展的同时，推动我国现代化技术取得更进一步的成就。因此，在信息技术2.0背景下推动初中阶段的道德与法治课堂的数字化转型是非常有必要的，并且信息技术2.0是加快实现教育现代化的有效途径，没有信息化就没有现代化，教育信息化突破时空限制、呈现手段丰富的独特优势，还可以有效促进教育公平和提高教育质量，以教育信息化支撑引领教育现代化，是新时代我国教育发展的战略选择，对于构建教育强国和人力资源强国具有重要意义。

二、初中道德与法治在信息技术2.0背景下的数字化转型现状

现代技术不断得到精进，初中阶段的道德与法治课程在信息化2.0的加持下，进行数字化转型的过程也更加顺利，但是想要将数字化与道德与法治的内容实现有效的融合，仍然需要面临一些避不开的问题：首先就是教师对于信息技术2.0的指导思想并不熟悉，对于在该思想的帮助下促进课堂转型有些困难，教师无法掌握其核心，也就很难通过现代信息技术为载体，展示课本中的道德与法治相关内容，其次就是现代信息技术的资源发掘得不够彻底，甚至出现了资源浪费的情况，由于教师的认知不够全面，或是学生参与的程度不高，导致课堂的数字化转型并不顺利，课堂的数字资源没有得到应有的发挥，本身接入信息化的内容进入课堂就是为了

提升课堂效率，但是如今不仅不能拓展课堂的深度，甚至导致书本中的内容被先进的科技限制了，十分得不偿失。最后就是无论是教师还是学生都在传统教学模式中浸泡了太久，一时之间，学生与教师都没能快速适应信息化转型的数字化课堂，学生对于信息技术了解的并不完善，在课堂中的参与程度不高，对于课堂的兴趣性也较低，因此，在当前数字化转型的关键时期，教师应当在开展课堂的正式教学之前，为相关问题寻找解答方案，让以信息技术2.0为指导思想的初中道德与法治课堂数字化转型的过程可以更加顺利。

三、信息技术2.0背景下的初中道德与法治数字化转型策略

（一）加强教师课前培训，加快课程数字转型

信息技术2.0的到来，不仅为学生的课堂转型提供了崭新的思路，同时，更为教师学习先进思想，提升自身的综合教学素养提供了更加便捷的工具，因此，在开展以信息技术2.0为指导方针的初中阶段的道德与法治课堂数字化转型之前，学校有义务为教师提供帮助与培训。在信息技术的指导和参与下，提升教师的教学水准，促进教师加强对于现代数字资源的开发与使用，让教师在完全理解信息技术融入课堂的内核基础上，为学生开展课堂教学，促进课程数字化转型的进程得到有效加快。

例如，在正式开展初中道德与法治课堂的数字化转型之前，学校可以为当前的各位任课教师下发相关资料，考虑到一些教师对于互联网信息掌握的还不熟悉，学校可以下发纸质和电子两个版本的教学资料，确保每一位教师都可以学习信息技术2.0相关内容，学习怎样在它的指导下开展数字化的课堂转型，同时，学校可以邀请教师共同参与以“信息技术2.0为指导方针的初中道德与法治课程的数字化转型”为主题的线下会议，帮助教师解决会议过程中的任何问题，加快教师对相关内容的掌握。同时，为了加快课程数字化转型的进程，学校还可以为教师建立考核平台，在相关的考核平台中设置数字化转型以及信息技术2.0等相关内容的考试题目，让教师通过完成平台的相关考核，及时了解自己的掌握情况，做到真正的查漏补缺，教师在正式开始课程教学之前，对于数字化内容掌握得炉火纯青，促进教师获得真正的进步，同时迈出课程数字化转型的第一步。

（二）开展情境教学模式，调动学生学习热情

在以往传统的教学模式的影响下，教师开展教学的过程往往是比较枯燥无聊的，因此，在开展数字化转型后的第一堂道德与法治课程时，教师应当让学生直观地感受到转型后的课堂与传统的教学模式下不一样的地方，教师可以巧妙设置导入环节或者结合情境学习的模式，为学生带来学习的新鲜感，充分调动学生的学习热情，促进学生接受数字化转型的课堂，并且推动学生以更加积极主动的态度主动投入课堂的学习中。教师也应

在这个过程中更加注重学生的个人课堂感受，借助信息技术和各色应用平台，为学生创建更加灵活有趣的现代课堂。

例如，教师在进行“网上交友新时空”这节课的内容教学时，网络交友一直是这些年来来的热门话题，同时，由于现代信息技术的高速发展，以及现在的学生过早拥有自己的电子设备，所以很多学生也面临着网络交友的情况，因此教师就可以利用这节课的内容，构建具体的情境进行教学，帮助学生预防网络诈骗。教师可以利用现代科技，为学生创建一个“匿名网络聊天室”，可以邀请几名学生为其他学生进行演示，通过互联网隐藏自己的真实身份与其他几位学生共同开展互联网交友，将“网络交友”变成“匿名诈骗”，通过为学生演示网络交友过程中可能会遇到的几种诈骗情况，包括邀请网友见面、跟陌生网友借钱、以及倾听陌生网友的心事和跟随陌生网友兼职等等具体情境，测试学生在面临网络交友过程中的警惕性，教师利用互联网平台帮助自己获取全新的身份，获取学生的信任，在开展教学的过程中，旁观的学生的参与兴趣被充分调动，而那些真实参与的学生也会有更深刻的课堂体验，通过引入数字化后的道德与法制课堂教学的效果也将更加明显。

（三）利用科技教学平台，提高资源使用效率

互联网中的教学资源可以说是浩瀚无际，想要在其中恰好筛选出自己所需的各种教学资料与内容其实并没有那么容易，因此，教师可以借助互联网如今的教学平台开展道德与法治的课堂教学，以八桂教学通为例，平台中蕴含着丰富的初中阶段教师教学所需要的内容，非常科学整洁的将教师教学过程中所需要用的各种资源进行了分类整合，免去了教师备课过程中寻找资源这一浪费较多时间的举动，帮助教师有效提升了课堂教学资源的使用效率，不仅如此，学生也可以搭配它一起使用，可以有效推进学生的自学进程，还可以帮助学生进行查漏补缺，促进学生的成长。

例如，教师在进行“悄悄变化的我”这节课的内容教学时，可以充分发挥教学平台的作用，为学生整合相关的教学内容。教师可以利用八桂教学通进行课前的备课，利用该平台整合学生青春期身体以及心理变化的相关知识，并制作成相关的ppt，此ppt的内容还可以包括了解自己的身体、怎样缓解身体变化带来的焦虑、怎样正确的看待自己身体的变化等等，利用八桂教学通的平台资源，帮助七年级刚刚步入初中阶段的学生更加全面的了解自己。教师在日常使用八桂教学通进行教学的同时，还可以发挥它其他的作用。可以让学生利用八桂教学通完成复习任务，对自己的日常学习内容查漏补缺，加深学生对于课堂知识的印象，提升知识储备。通过八桂教学通平台中的相关教学资源，让数字化转型的课堂能够真正做到提高学生的学习效率，让学生突破时间与空间的限制完成自己的学习目标。让现代科技真正

做到惠及每一位学生。

（四）依托现代科技教学，开展多样教学活动

兴趣是学生最好的老师，因此，在开展初中阶段的道德与法治课程的教学过程中，教师可以结合学生的个人兴趣，并依托于现代科技，为学生设计多样化的教学活动，促进现代信息技术加速融入道德与法治的课堂。同时，在传统的教学模式下，学生接收来自道德与法治的课堂内容大多时候都只能通过教师的口头讲述，通过学生自己实践得来的知识少之又少，因此，道德与法治课堂的数字化转型为课堂知识有效提供了更多样的展现方式，让学生在兴趣的加持下，参与进数字化转型的过程中来。

例如，教师在进行“感受生命的意义”这堂课的内容教学时，生命的意义是一件非常抽象的事情，抽象的概念需要依托于实际的载体，才能更好的帮助学生了解其内涵，因此教师可以在数字化转型的道德与法治课堂中，利用现代技术开展更加丰富的教学活动，让学生更加清晰的明白自己生命的意义究竟是什么。教师可以为学生准备生命意义相关的视频，可以是身患残疾但是仍然坚强生活的人，还可以是动物世界中动物的集体迁徙，学生可以通过观看这些视频，在他人的故事中寻找自己人生的意义。同时教师还可以通过多媒体随机选出几位学生，并让这几位学生结合刚才观看的视频内容，以“人生的意义”为主题，根据多媒体的关键词提示，进行一小段自己理解中的，有关的生命意义主题演讲，让学生结合现代科技展示自己，并加深对于课堂知识的理解，推动初中道德与法治课堂的数字化转型建设，让信息技术2.0真正发挥它的指导作用，让现代科技融入学生生活的方方面面。

（五）开展时事政治讨论，开展课后知识拓展

当前，未成年人犯罪的新闻屡见不鲜，在加强制度，提升对于未成年人犯罪后的量刑，让未成年人对于法律有所敬畏的同时，更应当加强对于未成年人犯罪前的相关教导，树立未成年人健全的价值观念，道德与法治课程本就是针对初中阶段的学生强化他们的道德观念、培养学生的法律意识的课程，因此，当前融入信息技术，为课程的开展提供了更多种的可能性，教师可以结合当前的时事政治，为学生开展教学，在推进课堂数字化转型的过程中，帮助学生提升自己的综合素养，尽己所能，减少未成年人的犯罪情况。

例如，教师在进行“法律为我们护航”这堂课的内容教学时，教师应当为学生讲解在面对不法侵害时，学生如何使用自己学习的法律知识来保护自己，在课上，教师可以通过为学生播放相关的法律节目，让学生有一定的法律知识的储备，同时让学生树立起对于法律的绝对尊重，在受到侵害时一定要第一时间想起以法律的武器保护自己，同时在课后，教师还可以将课堂上所学习的相关法条内容作为课后补充，发布到八桂教学通的

软件中，让学生可以通过软件及时阅读，丰富自己的知识储备。同时教师还可以为学生建立一个讨论时事政治的网络学习空间，让学生可以进行课堂内容和时事政治的自由讨论，并且借助八桂教学通平台中的丰富教学资源，为学生的想法提供理论依据，利用互联网平台突破时间与空间的限制，可以随时随地畅所欲言，进一步拓宽学生视野的同时，培养学生独立思考以及共同合作的能力，为学生构建一个更加自由平等的学习环境，拓宽课堂的边界，让学生更好的参与到道德与法治的课堂中。

结语

道德是人类社会自发的准则与规定，法治是人类道德底线的最低处，只有让学生充分了解道德与法治的内容，才能帮助学生更好的运用道德与法治的课堂内容要求自己，并且指导自己的日常生活。在当前课程转型的大环境要求下，教师应当充分结合信息技术，以信息技术2.0为指导方针，在互联网与多媒体等现代科技手段的帮助下，依托于八桂教学通等教学平台，将初中阶段的道德与法治课堂变得更加生动，并以此来吸引学生参与进课堂，让经历数字化转型的道德与法治教学变得更加科学、高效，为学生日后的发展打下良好的基础，有效帮助学生塑造价值观念，让学生在掌握课堂知识的过程中，建立更高的道德阈值，并以书中的道德要求来规范自己的日常生活，同时，在学生面对不法侵害时，要让学生学会以学习的法律知识保护自己，让学生获得身体与心理的全面健康发展，提升学生的综合素养。

参考文献

- [1]刘夕容.信息技术与初中道德与法治课程教学的有机融合[J].学园,2024,17(04):87-89.
- [2]闵超琴.“双减”下初中道德与法治教学融合信息技术提质增效的探究[J].教育传播与技术,2023,(06):56-60.
- [3]徐兴锋.借助信息技术提升初中道德与法治课教学的有效性[J].中小学电教,2023,(12):45-47.
- [4]耿秀芳.现代信息技术与初中道德与法治教学融合的方法与策略[J].教育实践与研究(B),2023,(11):44-46.
- [5]张燕.“智慧同侪课堂”助力初中道德与法治学科教学转型[J].现代教学,2023,(Z3):34-35.
- [6]朱晓琳.初中道德与法治学科运用“三个助手”培育学生自主学习能力的探索[J].上海课程教学研究,2023,(06):20-25.
- [7]陈碧霞.信息技术2.0在初中道德与法治教学中的应用初探[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(七).东莞市望牛墩中学,2021:3.