

# 基于QAR模型在初中英语阅读中的实践研究

谭凡

北京师范大学新余附属学校

**摘要:** 在初中英语阅读课堂教学中借助QAR教学模型, 提高学生在英语阅读学习中的主动性和积极性, 进而让学生掌握英语知识的应用分析能力和问题解决能力, 进而做到英语阅读知识学以致用。在当前的初中英语教学中, 学生是课堂教学中的主体, 而教师是课堂教学中的引领者。教师在开展英语阅读课堂教学中, 需要善于运用QAR教学模型, 点拨学生在英语学习中的思维, 让学生可以深入课堂教学主题, 开展自主化的英语学习。

**关键词:** 英语阅读; QAR模型; 自主提问

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.174

## 一、引言

英语阅读需要学生思维高度集中, 同时, 新课改大力提倡“以生为本”的教学理念, 呼吁让更多学生参与课堂互动环节, 保证其与教师教学思路同步。QAR模型下可以增加教师与学生的交流机会, 促进其在课堂提问下完成深入的阅读学习任务, 提升其语言分析能力、思维能力等。学生对英语阅读学习的参与程度、理解程度都直接影响最终的阅读学习效果。为了提升初中英语阅读教学质量, 教师应根据QAR教学模型开展教学, 并积极引导学生完成一系列阅读学习任务。

## 二、QAR模型的内涵

QAR模型根据问题与答案的来源关系, 将问题分为两类: “in the book”和“in my head”。前者的答案在文本中, 后者的答案在读者头脑中。这里的book(阅读文本)包括书籍、报刊等传统印刷物, 也包括网页、博客、图表、视频等时代发展的产物; head(头脑)代指读者已有的知识与经验等。

这两大类问题又可以分为四个层级: “in the book”包括第一层级问题right there(就在那)和第二层级问题think and search(想一想, 然后搜索); “in my head”包括第三层级问题author and me(作者和我)和第四层级问题on my own(提出自己的观点)。

“right there”问题的答案, 通常是信息或事实, 在文本中的某一处, 即在一个单句中就可以找到; “think and search”问题的答案, 通常是在文本中的多个点, 需要思考后去找寻并进行整合, 通常是有关“what to tell”之类的问题; “author and me”的答案来自文本中的线索和学生的先验知识, 学生需要整合文本来回答问题; “on my own”的答案不在文本中, 但与文本的主题类似或相关, 是根据学生的经验或相关的背景知识来回答, 形成观点和判断等。四个层级形成阶梯状, 问题由低阶向高阶发展, 引领阅读由浅层向深层进行, 认知由学习理解到实践运用再到迁移创新。

## 三、初中英语阅读教学中运用QAR模型的意义

在初中英语阅读课堂上运用QAR模型开展教学工作, 可以更好地帮助学生积极参与到教师的课堂教学管理工作中, 促进英语阅读课堂教学目标的完成。在课堂教学中教师需要结合学生的实际学习情况, 利用QAR模型, 让学生结合英语阅读课堂中的教学点, 完成相应的知识点回答, 进而激发学生在英语阅读课堂中的主动参与意识, 提高学生的思维能力和阅读理解能力。在英语阅读课堂上通过开展有效地问答工作, 可以更好地帮助学生解决英语阅读课堂学习兴趣低、课堂教学中长时间沉默、课堂提问中回答不恰当或简短等问题, 采用科学合理的英语课堂提问方式, 可以更好地引导学生掌握英语阅读教学中的知识点, 提高学生的英语综合素养能力。初中英语教学中提问式教育理论依据主要有以下三点, 分别是潜在发展区理论、构建主义教育理论和新课标课程改革理念。潜在发展区理论, 主要是指通过提问式教学来强调和开发学生在英语学习中的自主潜能。构建主义教育理论, 主要是指通过提问式教学来充分发挥出学生在英语学习中的主体性地位, 进而改变传统英语教学过程以教师为主的教学模式, 在英语教学中倡导素质教育的课程改革理念。新课标课程改革理念, 主要是在初中英语教学过程通过提问式教学, 对英语教学中的教学体系和教学结构进行多角度的调整和改善, 倡导教师在英语教学中使用自主化、合作化和探究化的教学方法。利用提问教学可以将抽象的知识生动形象地展现在学生的面前, 学生更容易理解。由于英语阅读课堂学科的知识都比较抽象, 因此, 理解起来比较难, 以往课堂教师都是用灌输和讲授的方式将知识传播给学生, 学生靠记忆, 根本就没有理解真正的知识内容, 没有理解深层次的含义, 使得课堂效率比较低。利用提问教学用具象性的方式将知识呈现给学生, 通过视频学生可以展开自主学习, 明白了相应知识的学习思路, 对知识点也理解得更加深刻。

## 四、QAR模型在英语阅读教学中的实践

### 1. 背景与选材

本课是笔者在本校英语复习研讨会上执教的一节观摩课，时长45分钟，课型为阅读课，要求体现阅读策略的使用。授课对象为九年级的35名学生，他们的英语基础良好，有阅读兴趣，有小组合作学习的习惯。

九年级的学生已经掌握了一定的阅读技能，但他们在阅读过程中似乎更愿意教师提问而不是自己提出问题，阅读教学中原本该有的生本对话、生生对话缺失。

由于中考复习研讨会时新课已经授完，笔者便选取了主题为“Where do they come from?”中的两个语篇并做了适当的修改。第一篇Glass讲述了玻璃的制造史、发展史，以及琳琅满目的玻璃制品；第二篇Boy and Girl Scouts介绍了童子军的座右铭、发展史以及童子军习得的各种能力和他们团结互助的精神。笔者在授课之前将第一篇文本发给了学生，要求学生阅读并参考笔者同时发给他们的问题阶梯表模仿提出对应的问题。

## 2. 教学目标

根据教学内容与学情分析，本节课学生的学习目标如下：（1）课前能学习领会问题阶梯表，据此预习语篇Glass，并进行自主提问；（2）课中阅读Boy and Girl Scouts，并能在教师的示范引导之下，运用QAR模型自主提出四类问题，努力对文本进行多维度、深层次的理解；（3）课上运用QAR模型去验证中考阅读理解的命题模式，找出解题方向。

## 3. 教学片段

### （1）话题引入，开启话题

笔者通过询问学生在阅读中是否自主提问导入课堂，开门见山，希望学生能有此好习惯。

### （2）预习检测，课前提问反馈

笔者抽查课前发放的语篇（Glass）的自主提问情况，以其中一个3人小组为例进行反馈：3个学生都能提出Level 1的问题，2个学生提出了Level 2的问题，只有1个学生提出了Level 3的问题，没有学生能够提出Level 4的问题。

（设计意图：了解学生自主提问的能力，为后面的学习做铺垫与对比。）

随后笔者在PPT上呈现自己提出的5个问题，让学生回答。在学生回答问题的过程中，笔者对这5个问题进行难易度的评判并在黑板上画出层级图。

### （3）新知学习，认识QAR模型

笔者带领学生一起学习他们手中已有的问题层级表并进行讲解、说明，采取个体朗读、小组诵读、全班齐读的朗读方式让学生记忆、理解表上的经典提问方式。

回顾笔者所提的问题，让学生观察他们的层级，学生都能准确判断。

（设计意图：学以致用，学中用，用中学。）

笔者接着引领学生分析问题与答案的来源：Level 1和Level 2问题的答案在文本中的单句或多句中，这类问题为“in the book”；而Level 3和Level 4的答案跟文本有关联，但不尽在文本中，需要大家仔细阅读、开动脑筋，这类问题为“in my head”。这种问题与回答的关系和答案的出处被称为QAR模型。QAR模型能够帮助我们设计问题进行自主提问，从而更深入地理解文本，提高自己的思辨能力。

### （4）运用模型，自主提问

笔者要求学生阅读Boy and Girl Scouts，让学生尝试做到“三步四阶五问”。

Step 1: Asking questions by yourself.

Step 2: Sharing and discussing questions in your group.

Step 3: Answering questions from another group and solving problems together.

学生自主阅读6分钟后用3分钟的时间写下包含4个层次的问题；先在小组内分享问题、解答问题，选出5个最佳问题写在纸上然后粘贴到黑板上；组长从黑板上拿取其他组的问题再进行解答。

在全班展示时，与预学检测时相比，Level 1和Level 2的问题只增不减，Level 3的问题明显多了起来。

（设计意图：学生在教师的指导下走进文本尝试提问，与书本、同伴对话。自主阅读，提出自己的问题；同伴合作，商讨选择最佳问题，供其他小组回答，增加阅读文本的机会，激发学生开动脑筋发展思维；回答来自其他小组的问题，再次让学生走进文本深入思考，提升思维品质。）

下面是笔者的追问：Do you like their motto “Be prepared”？ Why or why not？

这是一个Level 4的问题，文本中没有答案，需要学生根据自己的认知去回答这个问题，学生思考之后踊跃作答。

（设计意图：笔者提出的Level 4问题是给学生一个示范，搭一个脚手架，也是在英语课程中渗透着思政教育。）

### （5）原题验证，在试题中体验QAR模型

笔者给学生展示了2020年盐城市中考试卷阅读理解第三篇，是有关电动汽车的发展史、能源及有待改善的问题。

先让学生浏览文后的4个问题：Which of the following truly describes electric vehicles according to Paragraph 1? What does the picture above show? How does the electric car company plan to make electricity according to Paragraph

3? What is the last paragraph mainly about?

这4个问题的段落标识清楚, 针对性强。随后笔者引导学生, 根据提问方式判断问题所属层级, 发现4道题涉及2个层次的问题。学生阅读后迅速而又准确地作答。

实践证明, 学习QAR模型, 弄清问题层级后能助力学生解答问题。

(设计意图: QAR模型不仅为学生自主提问提供了框架, 而且当学生明白了问题和答案的关系之后, 他们在解答问题的时候也更加自信。)

(6) 借助QAR模型课堂互动, 引发学生思维共鸣

教师在英语教学中需要改变传统教学观念, 从新课标改革内容出发在英语教学中落实QAR教学模式。教师可以在课后通过学习英语阅读课堂教学视频, 以开阔自己的教学视野, 进而更深层次地理解高效课堂开展的意义。在教学中通过借助QAR模型的教学理念, 让学生在英语学习中重新获得课本的自主研读权, 教师给予学生一定的学习空间, 让学生在课堂上享有询问问题和体验学习的权利, 进而加强学生英语阅读课堂上对知识点的理解能力。在QAR模型的教学模式下, 教师可以借助英语教学导案来充分地调动学生对英语知识的学习积极性, 该过程可以将英语学习流程化为以下几个阶段: 第一, 在学生的自主预习阶段中, 教师需要让学生在课前对英语阅读课堂中所需要讲述的内容自行阅读, 加强对英语课本知识的理解, 然后带着问题进入下一个阶段的英语学习活动。同时教师还需要将学生放在教学活动的主体地位上, 让学生在学习相关英语知识内容后, 根据学生的学习情况开展英语教学活动, 保证英语教学活动开展的合理性。第二, 学生在参与小组讨论阶段时, 教师允许学生在班级中畅所欲言, 与组内同学对某一问题或观点提出自己真实的想法, 并在课堂上敢于对自己存在疑惑的知识提出质疑。教师的编制小组成员时, 需要在最大限度上保证学习小组的设置合理性, 每一个学习小组小组长都需要具备良好的语言表达能力和组织能力。同时教师在询问小组成员问题时, 应引导学生以最精炼的语言表达出自身的观。第三, 学生在学习成果互动汇报阶段中, 学生代表需要将教师在课堂上所教学的英语内容进行汇总, 并采用黑板板书和口头讲解的形式对英语知识点进行梳理。通过这些教学形式便可以让成为班级中的主体, 让学生在锻炼自身语言表达能力的基础上, 深入了解英语课本知识, 更好地展现自我学习成果。

## 五、实践效果

### 1. 教师方面

笔者在观摩课上以“问题链”的形式, 用不同层次的问题将课堂引向纵深, 将学生带进文本, 又借助QAR

模型, 引导学生自主提问, 培养学生的分析、判断、推理能力, 提升他们的思维品质。

笔者在授课前后增加了对QAR模型的了解, 对自己的教学有了更大的信心; 听课教师觉得QAR模型具有较强的工具性。在初中英语阅读教学中运用QAR模型不仅可以提升教师提问质量, 丰富提问的纬度, 也满足了不同思维水平检测和评估的要求, 为教师出题指明了方向。

### 2. 学生方面

笔者对学生做过两次访谈, 一是在预学习作业之后, 他们觉得QAR模型可以学习采用, 但有畏难情绪; 第二次访谈是在观摩课结束之后, 学生普遍认为, 经过教师课上讲解、自我模仿、合作学习之后激发了自主提问的兴趣, 加深了对文本的理解, 提升了思维品质。

## 结语

随着我国经济文化的快速发展, 目前我国相关部门对初中英语的教学模式提出了全新的要求, 根据我国教育部门所颁布的《课程改革纲要》明确地指出了, 在当前初中英语教学过程应当运用QAR教学模式, 改变传统英语教学过程以教师讲师为主的教学方式, 通过QAR教学模式让学生成为课堂中的主体, 加强师生之间交流, 活跃英语阅读课堂的气氛, 提高学生的阅读提问和阅读解答能力。

## 参考文献

- [1] 陈林. 交往, 学生对文本应有的行动[J]. 中小学教师培训, 2012(7): 53-55.
- [2] 教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [3] 徐国辉, 王楠, 李艳. 运用QAR模型培养初中生英语自主提问能力[J]. 中小学英语教学与研究, 2019(8): 25-30.
- [4] 陈翠柏, 黄红梅, 肖丽蓉. 先学后教模式在初中英语阅读中的应用研究【A】. 《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十六卷)【C】. 2018.
- [5] 钮宇红. 浅谈初中英语阅读教学策略【A】. 黑龙江省科学技术应用创新专业委员会科技创新研讨会2016年5月会议论文集【C】. 2016.
- [6] 屈娜. 核心素养下小组合作探究在初中英语阅读教学中的应用【A】. 中国教育发展战略学会论文集卷三——教改新视野【C】. 2018.
- [7] 陈婷. 初中英语阅读教学中课堂提问的策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(24): 35.
- [8] 梁冬雪. 优化课堂提问, 深化学生思维——初中英语阅读教学探析[J]. 校园英语, 2020(21): 112.
- [9] 方丽. 对初中英语阅读课堂教学中有效提问的思考[J]. 校园英语, 2019(04): 105.