

初中历史教学中渗透家国情怀的实践探索

慕聪霞

西藏自治区昌都市洛隆县中学

摘要：初中阶段，正值学生世界观、人生观形成的关键时期，教师肩负着重要的使命，那就是通过家国情怀的渗透，点燃学生的爱国情怀，让他们深刻体会到如今美好生活的来之不易。在这个新的时代背景下，历史教师更需深入解读家国情怀教育的内涵与要求，紧密结合历史教学的独特魅力与新课标的精神，不断探索多元化的家国情怀渗透教育方式。我们应当努力创新，为学生营造一个充满历史韵味与文化气息的学习环境，让他们在耳濡目染中感受到家国情怀的深厚底蕴。同时，我们还需形成一套科学有效的家国情怀渗透教育模式，使学生在学习中不仅能掌握知识，更能得到情感的熏陶和思想的升华。通过这样的努力，我们定能推动学生核心素养的全面发展，让他们的历史学习之旅更加丰富多彩，充满深度与广度。

关键词：初中教育；历史教学；家国情怀

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.002

引言

家国情怀，深深植根于每个中国人的血脉之中，是我们共同的精神寄托与情感归宿。在初中历史教学的舞台上，培养学生的认同感、归属感与责任感，显得尤为关键。因此，作为初中历史教师，我们的责任不仅仅是传授知识，让学生机械地记忆历史事实。相反，我们更应深入挖掘历史的丰富内涵，将那些充满爱国精神的元素、生动的人物故事，一点一滴地传递给学生。通过引导学生感受历史的温度，领略历史人物的人格魅力，他们不仅能够更加深入地理解人类历史发展的曲折历程，更能触摸到国家发展的强劲脉搏。在这样的教学中，家国情怀的培育得以潜移默化，学生们在心灵的深处，逐渐树立起对国家的深厚情感与责任担当，从而成为具备家国情怀的新一代青年。^[1]

一、更新观念，提升历史素养

教师需深入研读课程标准，精心挖掘历史教材中的育人元素，确保每一堂课都蕴含丰富的教育价值。在评价历史人物和事件时，教师应秉持客观、公正的态度，摒弃个人主观情感和偏见，从而为学生树立正确的价值导向。同时，教师需将学史崇德的理念融入日常历史教学中，使学生在掌握历史知识的同时，培养起高尚的道德情操，使家国情怀的培育成为学生的内在自觉。

为进一步提升教师的教育教学能力，可开展专门针对家国情怀教育的专题培训。这些培训旨在解答教师在课堂教学中遇到的困惑，通过典型的案例示范、课例研究、教学展示等形式，发挥专家的引领作用，促进教师之间的交流与合作。此外，教师还应积极转变自身角色，从传统的知识传授者转变为学科实践活动的积极参与者，通过亲身实践，不断提升自己的专业素养和教学水平^[2]。通过这样的努力，我们不仅能够培养出具有深

厚历史素养和崇高道德情操的学生，还能推动教师队伍的专业化、高水平发展，为教育事业的繁荣与进步贡献力量。

二、创设情感驱动教学情境，激活学生家国情感

在信息技术飞速发展的情况下，创设历史教学情境方法引发高度重视，特别是虚拟化教学情境的模拟和创设，能有效激活学生的情感，促进学生对家国情怀的深刻理解和感知，使学生的学习热情得到进一步激发，形成良好的家国情怀渗透效果。一方面，历史教师可以通过组织历史实地考察、模拟历史事件等活动，让学生亲身体验历史，感受家国情怀的价值和意义，也可以通过讲述历史人物的故事，让学生感受历史人物对家国的忠诚与奉献，激发学生的家国情感。另一方面，历史教师可以借助信息技术创设虚拟仿真教学情境，使历史故事、历史史料等在虚拟化的情景模拟中还原，方便学生对历史故事内容的深度探索和学习，有效支持学生对课程知识的多元化探究学习，保障家国情怀教育的系统渗透，真正让学生更直观地感受到家国情怀的力量^[3]。

在历史课堂上，当涉及“红军长征”这一重要历史事件时，历史教师能够巧妙地运用现代多媒体技术，为学生呈现出一幅幅生动逼真的历史画面。通过展示红军长征途中的珍贵图片、震撼人心的视频片段以及饱含深情的音频资料，配合教师富有感染力的语言描述，一个充满艰辛与荣耀的虚拟历史情境得以在学生面前徐徐展开。

在这个虚拟的情境中，教师带领学生一同走进那段波澜壮阔的革命岁月，深入了解了中国共产党领导的红军如何进行艰苦卓绝的革命斗争，如何在敌人的围追堵截中巧妙地进行战略转移。学生们仿佛穿越时空，亲历了红军长征途中的种种艰难险阻，感受到了红军战士们

坚定的信仰和不屈不挠的斗志。

为了使學生更加深入地体验红军长征的精神内涵，教师还可以组织一系列模拟活动。学生们可以模拟红军的行军、战斗等场景，通过角色扮演的方式，亲身感受历史人物的情感与心境。这种沉浸式的学习体验不仅让学生们对红军长征有了更加直观的认识，更在潜移默化中激活了他们的家国情感。

在虚拟情境创设的基础上，教师还可以巧妙地设置互动环节，引导学生们进行深入的思考与探讨。通过小组讨论的形式，学生们可以就长征的意义、价值以及对中国革命的影响等问题展开热烈的讨论。同时，教师还可以结合本地历史资源，介绍一些红军将士的英勇事迹，或者展示一些反映当时普通人民生活的图片或视频资料，以此引发学生对长征精神的深入思考。

通过这一系列精心设计的教学活动，以虚拟情境的创设为载体，构建了一个充满家国情怀教育的虚拟空间。在这个空间中，学生们不仅能够学习到丰富的历史知识，更能够在情境教育中实现对家国情怀的有效激活。这样的教学方式不仅夯实了历史教育的基础，还为学生们的历史综合探究能力提供了宝贵的训练机会。

三、整合网络视频资源，深化学生对家国情怀的认识

在新课改背景下，教师应从家国情怀教育的视角选择与教学内容相关的历史主题视频，如国家建设、英雄人物等，向学生展示家国情怀的重要性和影响。在观看视频后，应组织学生进行小组或全班讨论，引导学生表达对视频中所展示家国情怀的感受和思考。同时，教师也可以选择生动有趣的视频资源，如历史动画片、纪录片等，吸引学生的注意力，提高他们对历史的兴趣和热情。教师还可以引入一些有趣的历史相关视频，如历史悬疑解谜、历史趣闻等，以增强学生对历史的探索欲望，确保学生的家国情怀能得到有效的渗透。

例如，在初中“明朝的对外关系”教学实践中，教师就可以网络资源的整合为基础，在智慧教育模式下探索家国情怀教育的科学渗透，从而引发学生对明朝对外关系的思考。在教学指导环节，教师可以从海量的网络视频资源中，挑选与明朝对外关系相关的、高质量的视频，如关于明朝的对外贸易、外交政策、国际影响力等的视频。在开始授课前，播放一段选定的网络视频，吸引学生的注意力，并引出明朝对外关系这一主题，如可以播放一段关于郑和下西洋的视频，让学生对明朝的对外活动有直观的了解。在授课过程中，教师可以将网络视频的内容与课本的知识点进行有机结合，比如，在讲

述明朝与周边国家的关系时，可以播放一段关于明朝与日本外交关系的视频，让学生了解明朝在处理国际关系时所采取的策略。在视频播放后，教师可以让他们分析视频中展示的明朝对外政策的优缺点，以及其对当时国内外形势的影响等，同时要注意引导学生理解明朝外交政策对国家形象和地位的影响，确保能通过明朝与其他国家的交往故事，促使学生感受到国家的发展与每一位国人的努力是分不开的，从而培养学生的家国情怀。在此过程中，为了优化爱国情怀教育的综合渗透效果，在课后延伸阶段，历史教师也可以推荐学生观看其他的网络视频资源，如关于明朝与其他国家外交冲突的历史解读等，引导他们在课外自主探究，加深对这一主题的理解。

四、巧用历史事件，培养学生的家国情怀

在历史的长河中，无数大事件以其独特的方式展现了中国的发展与变迁的壮丽画卷。在初中历史教学的殿堂里，教师如同一位智慧的导游，充分利用教材中的历史事件，引导学生穿越时空的隧道，深入其中，通过事件的脉络去认识那些鲜活的历史人物，体会他们的精神风貌，从而深刻领悟这些事件本身对于历史发展的深远意义。

诸如“第二次鸦片战争”“太平天国运动”“甲午中日战争与列强瓜分中国狂潮”“抗击八国联军”“戊戌变法”等历史事件，都是中国历史上浓墨重彩的一笔，它们深刻地影响着中国的历史走向。

以“第二次鸦片战争”的教学为例：课堂回顾：

师：（为学生播电影《火烧圆明园》的片段。学生观看结束后，引出内容）结合你们预习以及影片素材，请简要介绍一下第二次鸦片战争的经过。

学生结合影片与课本内容，简要总结了第二次鸦片战争的过程。为了强化学生的理解，教师让学生更详细地了解历史，为学生展示总结内容。

师：同学们，我们学习了历史，就是要铭记这些屈辱，要努力学习，强国强己，为国家不再受这样的屈辱而奋斗。同学们，你们想知道《天津条约》和《北京条约》的主要内容吗？请同学们结合材料一、材料二了解条约的主要内容。

师：同学们说说，《天津条约》和《北京条约》的内容是什么？请根据材料总结。

学生们积极思考，结合教师的板书、教材内容等，总结出了条约的主要内容。在这个过程中，他们深刻感受到了当时中国所受的屈辱，激发了强烈的爱国之情。

最后，教师趁热打铁，为学生详细讲解了第二次鸦

片战争对中国的影响。学生们了解到，在这场战争中，中国大片领土被列强侵占，列强的侵略逐渐延伸到内地，中国半殖民地化的程度进一步加深。教师用电子书将这一历史事件进行了总结，让学生们对这段历史有了更加清晰的认识。

五、行动体验，活化认知和情感

行动体验是指学生在实践过程中通过付出行动，在“做”的亲历过程中积累知识、体会情感，从被动认知到主动认知，并升华为自己的内在智慧与情感，是一种学习的自我获得体验。在历史教学中，通过课外任务，学生搜集和整理一定历史资料，在“做”的过程中获得更真实的体验思考，进一步升华认知和情感体验。

教学片段：课后作业布置

师：中华民族是守正创新的民族，从不具有排他性。600多年前郑和下西洋时率领的是当时世界上最大的舰队，带去的是丝绸、茶叶和瓷器，而不是战争，沿途没有占领一寸土地。倭寇来犯、葡萄牙攫取澳门居住权，我们也从不畏惧，坚决维护祖国的权益。在明朝的对外交往和冲突中，我们强而不欺、扰而不惧。你认为明朝处理对外关系的态度对当今中国有何启示？请结合本课内容和我国国情进行思考，我们下节课再进行探究、讨论。

课后，学生通过查找资料、思考，了解新中国的和平外交政策，在下一节课课前分享澳门回归等外交事例，感悟中华民族自古以来在对外交往中强而不欺、扰而不惧的坚定态度，增强民族自尊心与自信心。

分析：初中学生刚开始学习历史，知识储备不足，历史思维能力有待提高，对历史事件的认知具有片面性和单一性。学习明朝的对外关系后，课后作业将明朝的外交和新中国的对外交往结合起来，不仅给学生以机会“亲临”历史，更提供一个思考、交流的平台。通过课后思考与课堂交流，置身于祖国不断发展的今天，学生真切地感受到祖国坚定不移地走和平发展道路，感悟大国风范，增强民族自豪感。

六、丰富评价，提升渗透效果

为了更加深入有效地将家国情怀的教育渗透到学生的心灵深处，教师需要借助丰富多样的教学手段，努力激发学生的参与热情，引导他们全身心地投入到课堂活动中。通过对历史事件与人物的深入剖析，以及对家国情怀的深刻解读和评价，教师能够帮助学生构建起对家国情怀的深刻理解，使这一核心理念在学生的内心生根发芽。

在评价学生的学习成果时，教师同样需要注重评价方式的多元化，将自我评价、学生互评以及教师评价三

者有机结合，从而充分发挥评价的促学作用。这种综合性的评价方式不仅能够全面、客观地反映学生的学习状况，还能够有效激发他们的学习热情和积极性，促进他们的全面发展。

为了更全面地记录学生的学习历程和成长轨迹，教师还可以采用档案袋评价的方式，系统搜集学生在日常学习中的各类作品，包括考试成绩、撰写的论文、调查报告以及有价值的发言稿等。这些作品不仅能够真实反映学生学习历史的过程，还能够让他们清晰地看到自己的进步与成长，进一步增强他们的学习自信心和动力。

此外，为了进一步激发学生的潜能和提升他们的学习效果，教师还可以采用“等级+评语”的评价方式。这种方式既能够对学生的学习态度、能力以及效果进行客观、全面的评价，又能够充分发挥评价的激励作用，为家国情怀教育的深入开展提供有力保障。通过这种评价方式，教师能够更好地了解学生的学习情况，为他们提供更有针对性的指导和帮助，促进他们的全面发展。

综上所述，通过多样化的教学手段和多元化的评价方式，教师能够更有效地渗透家国情怀的教育，让学生在掌握历史知识的同时，也能够深刻理解和感受到家国情怀的内涵和价值。这不仅能够培养学生的历史素养和人文情怀，还能够为他们的未来发展奠定坚实的基础。

结语

在初中历史教学中，体验教学作为一种创新的教学方式，为学生打开了一扇通往历史深处的大门。通过精心设计的情境创设，学生们仿佛穿越时空，亲身置身于那些波澜壮阔的历史场景中。这种身临其境的感受，不仅促进了他们对历史知识的深入理解，更让他们深刻体验到历史背后的情感与力量。在体验教学中，学生们的认知活动与情感活动得到了有效协调。他们不再是被动地接受知识，而是主动地参与到历史进程中，与历史人物共同经历那些难忘的时刻。这种情感的共鸣，使得家国情怀在学生们心中生根发芽，逐渐生长成为他们内心深处的坚定信念。因此，体验教学不仅提升了初中历史教学的效果，更在无形中培养了学生的家国情怀，使他们成为真正具有历史责任感和使命感的新一代青年。

参考文献

- [1]董海侠.初中历史教学中家国情怀素养的培养策略[J].吉林教育,2021,(24):53-54.
- [2]许玥.初中历史课堂教学中的家国情怀教育[J].快乐阅读,2021,(14):58-59.
- [3]相庆文.初中历史教学中学生家国情怀的培养[J].中学政史地(教学指导),2021,(07):58-59.