

“生活化教学”在初中物理教学中的运用研究

汤颖琦

四平市第十中学校

摘要：物理作为一门学科，是研究物质、能量和它们之间相互作用的科学。它贯穿于我们日常生活的方方面面，无论是日常运动、电磁现象还是声音传播，都与物理有着紧密的联系。然而，由于传统的物理教学方式学生常常难以将抽象的物理理论与生活实际相联系，从而导致学习效果不佳和兴趣缺失。为了改变这一现状，需要采取一种全新的教学策略，即生活化教学。生活化教学是通过在日常物理知识教学中融入生活元素，让整个教学过程变得轻松且便于理解。基于此，本文将重点分析生活化教学在初中物理教学活动中的应用策略。

关键词：生活化教学；初中物理；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.092

物知识在我们的日常生活中随处可见，从我们打开电灯开关，感受到光线的亮起，到我们骑自行车感受到风的阻力，都是物理学的体现。因此，将物理教学内容与生活结合起来，具有非常大的可行性和必要性。然而，当前初中物理教学存在一些问题，过于关注学生在物理知识方面的教学，而没有对学生学习态度、经验和价值观等方面给予足够重视。新的物理教学课程标准开始强调物理生活化的教学方法。这意味着在初中物理教学中，必须贴近生活，将抽象的物理知识转化为具象的生活案例，让学生能够更好地理解和应用物理原理，引起学生的兴趣和好奇心，激发他们的求知欲望。

一、“生活化教学”在初中物理教学中的运用意义

生活化教学是指以生活为载体，将日常教学活动和生活相结合，让学生充分利用生活经验去学习物理知识。在初中物理教学活动中，生活化教学模式的运用具有非常的意义，能够将抽象的物理知识结合生活常识进行优化，降低物理知识的理解难度，激发学生的学习积极性，从而增强学生的学习效果。生活化的教学方式因其独特的优势，让枯燥的知识内容变得更加生动，学生也可以更容易的探索其中的知识点，提高学习热情。比如，在学习力的单位时，可以通过实际测量物体的质量和重力加速度，让学生亲自参与实验，体验物理学的乐趣^[1]。生活化的教学模式下，学生会将概念化知识简单化，可以使抽象的物理概念变得具体起来，让学生更容易理解和记忆。比如，在学习光的反射定律时，可以通过实际的反射实验，让学生直观地感受到光线的反射规律，从而更好地理解光的反射定律。生活化教学可以提高学习效果。通过生动有趣的教学方式，可激发学生的学习热情，通过不断克服学习难题，让学生建立自信，为后续的学习发展奠定坚实基础^[2]。同时，生活化教学还可以培养学生的实践以及创新精神，让学生从被动学

习先主动学习方向发展。

二、当前初中物理生活化教学中存在的问题

（一）生活化教学理念落实不彻底

初中物理是学生接触更加深层次知识的开端，生活化教学是提高学生学习兴趣和掌握知识的有效途径。然而，在现阶段的物理课程生活化教学中还存在着一些需要解决的问题，其中最主要的是生活化教学理念落实不彻底。生活化教学是将原本抽象的学科知识转化成学生能力理解的直观知识，主要方式就是将学生丰富的生活经验融入物理知识教学活动中，让学生建立学习自信，提高学习成效。生活化教学有助于培养学生的实践能力、创新思维和解决问题的能力，提高他们对物理知识的理解和应用能力^[3]。然而，当前初中物理生活化教学中存在的问题主要表现在以下几个方面：一是教师缺乏生活化教学理念，只是简单地将实验和例题与生活联系起来，缺乏深度和广度；二是教学内容和实际生活没有过多的联系，缺乏针对性和灵活性；三是缺乏有效的生活化教学方法和手段，无法有效的提高学生的主动性。

（二）生活化教学模式实施效果不佳

生活化教学模式需要教师具备丰富的生活经验和实践能力，能够将抽象的物理知识与日常生活场景相结合，让学生易于理解。然而，部分教师在生活化教学中仅停留在表面，缺乏深入挖掘和创新。他们可能只是简单地将教科书中的例题改编成生活化的案例，缺乏灵活性和创意，导致学生对物理知识的理解程度并未得到提高。生活化教学模式也需要学生主动参与和实践，通过亲身体验来理解物理原理。然而，部分学生可能缺乏对生活化教学的积极性和主动性，只是被动接受知识，而非真正深入思考和实践。这样一来，生活化教学模式的效果自然会大打折扣^[4]。另外，生活化教学模式也需要

与学校教学资源 and 条件相匹配,例如实验设备、教学场地等。然而,一些学校可能由于条件限制而无法提供足够的支持,导致生活化教学无法顺利进行,影响了教学效果。

(三) 物理实验教学内容局限于教材

初中物理是学生的重要科目之一,而物理实验是物理学习中不可或缺的一部分。然而,目前初中物理生活化教学中存在一个问题,即物理实验教学内容局限于教材。这种局限性使得学生无法真正理解物理实验的意义和应用,影响了他们对物理学科的兴趣和学习效果。当前初中物理实验教学内容局限于教材的原因有多方面。一方面,教师可能受到教学大纲和考试内容的限制,只能教授教材中规定的实验内容,缺乏更多的创新和拓展^[5]。另一方面,学校设备和资源有限,无法支持更多的实验项目。教师自身对于物理实验的理解和掌握程度也可能存在不足,导致教学内容局限于教材。

三、“生活化教学”在初中物理教学中的运用策略

(一) 教学内容要生活化

随着教育理念的不断更新和发展,生活化教学作为一种新型的教学方法逐渐受到人们的重视。在初中物理教学中,如何将教学内容生活化,使学生能够更好地理解和运用知识成为教师们面临的挑战。生活中充满了各种物理现象,教师可以利用这些日常生活中的例子来说明物理原理^[6]。例如,通过手机的工作原理来讲解电路的基本知识,通过自行车的骑行原理来介绍动力和运动的关系等。这样的例子既贴近学生的生活,又能够帮助他们更好地理解抽象的物理概念。生活化教学不仅仅是通过口头讲解来实现的,更重要的是通过实验和实践来让学生亲身体验物理原理。教师可以设计一些简单的实验来展示物理现象,让学生们动手操作,从而加深他们对知识的理解。例如,可以通过实验来展示压力和面积的关系,让学生亲自测量、计算,从而掌握相关知识。生活化教学还可以通过结合社会实践来实现。教师可以引导学生关注身边的环境问题,如节能减排、资源循环利用等,并引导他们思考物理知识在解决这些问题中的应用^[7]。通过这种方式,学生不仅能够学到物理知识,还能够培养环保意识和实践能力。总之,生活化教学在初中物理教学中的运用是一种有效的教学策略,可以帮助学生更好地理解 and 运用知识。通过利用日常生活中的例子、运用实验和实践、结合社会实践等方法,教师们可以将教学内容生活化,使学生们在轻松愉快的学习氛围中获得更好的学习效果。

(二) 创设生活化的教学情景

生活化教学是一种将学生的日常生活和实际经验融入教学中的方法,可以帮助学生更好地理解和应用所学知识。在初中物理教学中,生活化教学可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习效果。在初中物理教学中,可以利用日常生活中的例子来说明物理原理。比如,在教授力的概念时,可以通过举例子来解释不同力的作用,比如开门、拉车等。这样能够让学生更容易理解力的概念,并将其应用到实际生活中。为了让学生更加深入地理解物理原理,可以组织实地考察活动。比如,带领学生去实验室或者户外进行实验,让他们亲自操作并观察现象,从而更好地理解物理规律^[8]。这样的活动不仅可以增加学生的实践能力,还能够提高他们的学习兴趣。利用现代科技手段,可以制作生动有趣的教学视频,将物理知识和日常生活相结合。比如,可以拍摄一些生活中常见的物理现象,然后通过视频的形式进行解释和讲解。这样可以吸引学生的注意力,让他们更加主动地参与学习。生活化教学在初中物理教学中具有重要的意义,可以提高学生的学习效果和学习兴趣。通过利用日常生活中的例子、实地考察活动和制作教学视频等方式,可以创设生活化的教学情景,帮助学生更好地理解和应用物理知识。教师们应该不断探索和尝试新的教学方法,以提升初中物理教学的质量和效果。

(三) 从生活实际出发, 创设问题

在进行“生活化教学”时,首先要选择与学生生活密切相关的实际场景。例如,可以选取学生在日常生活中常遇到的现象或问题,如汽车行驶、手机充电等,然后将这些现象与物理知识结合起来,设计相关问题。在课堂上,教师可以通过展示图片、视频或实物等方式,引导学生观察并思考所选取的生活实际场景。通过提出问题、讨论和互动,激发学生的好奇心和求知欲,促使他们主动思考并提出自己的看法。在学生对所选取的生活实际场景有了一定的认识后,教师可以引导学生运用所学的物理知识,分析和解决相关问题^[9]。通过实验、计算等方式,帮助学生深入理解物理原理,并将其应用到实际生活中。“生活化教学”在初中物理教学中的运用策略是一种有效的教学方法。通过从生活实际出发,创设与学生日常生活息息相关的物理问题,可以激发学生的学习兴趣,提高他们的学习积极性。教师在实施“生活化教学”时,应选择生活实际场景,引导学生观察和思考,以及引导学生解决问题,从而达到更好的教学效果。

（四）设计生活化的物理实验课程

生活化教学是一种将学科知识与日常生活相结合的教学方法，通过生动有趣的实例和案例，使学生更容易理解和接受知识。在初中物理教学中，设计生活化的物理实验课程可以激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，从而达到更好的教学效果。在设计生活化的物理实验课程时，首先要选择贴近学生生活的实验内容。例如，可以选取日常生活中常见的物理现象作为实验题材，如水的沸腾、物体的运动等。这样一来，学生就能够直观地感受到物理知识在生活中的应用，增强他们的学习兴趣。在设计生活化的物理实验课程时，要明确实验的目标和步骤。通过设定具体的实验目标，可以让学生清楚地知道实验的目的和意义，从而更有动力去完成实验^[10]。同时，要设计清晰的实验步骤，引导学生按部就班地进行实验操作，确保实验的顺利进行。在实验过程中，要注重对学生的引导和解析。通过向学生提出问题、指导他们思考和分析实验结果，可以帮助他们更深入地理解物理知识，并培养其实验操作和解决问题的能力。同时，要及时对实验结果进行解析，让学生明白实验的结论和意义，从而加深对知识的理解和记忆。通过设计生活化的物理实验课程，可以使学生更加直观地感受物理知识在生活中的应用，激发其学习兴趣，提高其学习动力。因此，在今后的物理教学中，应该进一步推广和应用生活化教学方法，为学生创造更好的学习环境和条件。

（五）鼓励学生善于发现生活中常见的物理现象

初中物理教学是培养学生科学思维和实践能力的重要环节，而“生活化教学”作为一种教学方法，可以让学生更加贴近生活，从而更好地理解和掌握物理知识。教师可以通过引导学生观察和思考生活中的现象，激发他们对物理知识的兴趣。例如，教师可以引导学生观察日常生活中的摩擦现象，然后引出相关的物理定律和原理，让学生在实践中学学习^[11]。同时，教师还可以设计一些富有趣味性的实验，让学生动手操作，亲身体验物理规律的奇妙之处。教师可以通过引导学生进行实地考察和调研，让他们亲身感受物理知识在生活中的应用。例如，教师可以组织学生到校园或社区进行实地调研，让他们了解身边的物理现象和设备，从而增强他们对物理知识的理解和记忆。通过这种方式，学生不仅可以将在所学的知识与实际联系起来，还可以培养他们的观察和实践能力。教师可以通过设计一些贴近学生生活的案例分析和问题解决活动，激发学生的学习兴趣 and 动手能

力。例如，教师可以结合学生的生活经历和兴趣，设计一些与物理知识相关的案例分析题目，让学生动手解决问题，培养他们的分析和解决问题的能力。通过这种方式，学生不仅可以提高对物理知识的理解和掌握，还可以培养他们的创新意识和实践能力。

结束语

综上所述，生活化教学在初中物理教学中具有重要的意义，可以激发学生学习的兴趣，帮助他们更好地理解和应用物理知识，提高学习效果。教师在教学中应该注重生活化教学的运用，积极创造丰富多彩的教学场景，让学生在轻松愉快的氛围中学习物理知识，从而更好地掌握知识，提高学习成绩。同时，教师还要鼓励学生勇于发现我们日常生活中出现一些和物理知识相关的现象，这样能够激发学生求知欲和学习物理知识的积极性。

参考文献

- [1]周鹄.初中物理实验教学中生活化教学模式的应用[J].求知导刊,2023,(33):98-100.
 - [2]康万全.浅析生活化教学在初中物理教学中的应用策略[J].学周刊,2023,(29):73-75.
 - [3]夏燕.生活化教学在初中物理课程教学中的应用[J].学园,2023,16(23):43-45.
 - [4]马如浩.生活化教学在初中物理教学中的应用[J].知识文库,2023,39(14):79-81.
 - [5]戴成加.初中物理实验教学中生活化教学模式的应用[J].天津教育,2023,(19):177-179.
 - [6]郭龙刚.生活化教学在初中物理教学中的实践研究[J].数理天地(初中版),2023,(12):23-25.
 - [7]莫太雨.生活化教学理念在初中物理教学中的渗透策略[J].广西物理,2023,44(02):161-164.
 - [8]卢守正.生活化教学在初中物理教学中的应用浅析[J].当代家庭教育,2023,(03):129-131.
 - [9]朱涛平.生活化教学模式在初中物理教学中的有效应用[J].理科爱好者,2022,(04):57-59.
 - [10]胡桂荣.生活化教学在初中物理教学中的应用[J].学周刊,2022,(27):24-26.
 - [11]何成鹏,史志凤.生活化教学在初中物理教学中的应用浅析[J].学周刊,2022,(25):27-29.
- 作者简介:汤颖琦(1991-),女,汉,吉林省公主岭市铁北街站前委十组,本科,二级教师,研究方向:初中物理。