

以立德树人构建乡村中小学学校文化建设的思考

和智

河西乡九年一贯制学校

摘要：本文旨在探讨以立德树人为核心，构建乡村中小学学校文化建设的路径与策略。文章首先阐述了立德树人在现代教育中的重要意义。分析了当前乡村中小学学校文化建设面临的问题，包括德育教育内容与现实生活脱节，校园文化氛围不浓厚、师资力量薄弱与培训不足等问题。提出了以立德树人为引领，构建乡村中小学学校文化建设的基本原则，阐述了具体的建设策略，包括深化德育教育内容，增强生活实践性，营造立德树人的校园文化氛围；加强师资建设，提升立德树人能力等。通过本文的研究，旨在为乡村中小学学校文化建设提供新的思路和策略，推动乡村教育事业的健康发展。

关键词：立德树人；乡村中小学；学校文化建设；德育实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.226

一、研究的背景与意义

随着教育改革的深入推进，立德树人作为教育的根本任务，已经成为全社会的共识。特别是在乡村中小学教育中，由于教育资源相对匮乏、师资力量薄弱、教育观念落后等问题，立德树人的重要性更加凸显。因此，以立德树人为核心，构建乡村中小学学校文化建设，对于提升乡村教育质量、促进乡村学生的全面发展具有重要意义。首先，乡村中小学学校文化建设是乡村教育发展的重要组成部分。通过打造具有乡村特色的学校文化，可以增强学生的归属感和自豪感，提高学生的学习积极性，为乡村学生的全面发展创造有利条件。其次，立德树人作为教育的根本任务，在乡村中小学教育中具有特殊的重要性。乡村学生往往面临着家庭经济困难、教育资源有限等多重挑战，因此，通过立德树人的教育理念，可以帮助学生树立正确的价值观和人生观，培养他们具备良好的道德品质和社会责任感，为未来的成长奠定坚实的基础。此外，以立德树人为核心构建乡村中小学学校文化建设，也是推动乡村教育现代化的重要举措。通过优化校园环境、加强师德师风建设、开展德育活动等方式，可以不断提升乡村教育的质量和水平，缩小城乡教育差距，促进教育公平。

二、乡村中小学学校文化建设的问题

（一）德育教育内容与现实生活脱节

1. 德育课程设置的不足

德育教育内容与现实生活脱节，这一问题的存在，不仅影响了德育教育的效果，也阻碍了乡村中小学学校文化建设的健康发展。德育课程设置缺乏系统性和连贯性。在乡村中小学中，德育课程往往只是零散地穿插在其他学科中，没有形成完整的课程体系。这样的设置方式使得德育教育缺乏连续性和深入性，学生难以形成完整的道德认知体系。此外，德育课程与其他学科之间的融合不够，缺乏跨学科的教学设计，使得德育教育难以

与其他学科相互促进，形成合力。德育课程内容缺乏针对性和现实性，当前的德育课程往往过于注重理论知识的传授，而忽视了与乡村生活实际的结合。德育课程内容缺乏针对乡村学生的特点和需求，无法引起他们的兴趣和共鸣。同时，德育课程内容也没有及时反映社会现实和时代变迁，缺乏现实性和时代感，这使得德育课程与现实生活脱节，难以引导学生正确面对和解决现实生活中的道德问题。

2. 德育实践活动缺乏

德育实践活动是学校德育工作中的重要组成部分，它不仅是学生道德品质形成的重要途径，也是促进学生全面发展的关键环节。然而，当前许多学校在德育实践活动的开展上存在明显不足，这在一定程度上制约了德育工作的深入开展和学生道德素质的提升。许多学校过于注重学科知识的传授，而忽视了德育实践活动的组织与实施。这导致学生在德育方面的体验不足，难以将道德知识转化为实际行动。同时，一些学校虽然开展了德育实践活动，但往往形式单一、内容空洞，缺乏针对性和实效性，难以引起学生的兴趣和参与热情。德育实践活动缺乏的原因多种多样。一方面，部分学校对德育工作的重视程度不够，缺乏明确的德育目标和计划，导致德育实践活动难以得到有效开展。另一方面，师资力量不足、教育资源有限等客观条件也制约了德育实践活动的开展。此外，一些学校和家长过于追求学生的学业成绩，忽视了德育的重要性，也在一定程度上影响了德育实践活动的实施。

（二）校园文化氛围不浓厚

1. 校园环境缺乏育人元素

乡村中小学学校文化建设中存在的另一个显著问题是校园文化氛围不浓厚，其中一个重要的方面便是校园环境缺乏育人元素。在乡村中小学中，校园环境的规划与设计往往更侧重于实用性和功能性，而很少考虑到其

教育性和审美性。例如，校园内缺乏与德育、文化教育等相关的景观和设施，使得学生在校园中难以感受到浓厚的文化氛围和育人气息。每个学校都应该有自己的独特文化和精神风貌，然而，在乡村中小学中，由于育人元素的不足，校园环境往往显得单调乏味，缺乏特色和个性。这样的校园环境不仅难以激发学生的归属感和认同感，也难以形成具有特色的学校文化。校园文化是一个学校历史、传统和精神的体现，而育人元素则是校园文化传播与发展的重要载体。然而，由于校园环境缺乏育人元素，学校的历史和传统往往难以在校园中得到体现和传承，使得学校的文化底蕴显得薄弱。

2. 师生间互动不足

在乡村中小学学校文化建设中，师生间互动不足是一个亟待解决的问题。这种互动不足不仅影响了学生的学习积极性和效果，也阻碍了学校文化氛围的营造和师生关系的健康发展。在乡村中小学中，由于师资力量有限、教学方法传统等原因，教师往往难以充分关注每个学生的学习需求和兴趣点。同时，学生也缺乏与教师进行交流和互动的机会，难以表达自己的观点和疑问。这种单向的教学模式使得课堂氛围沉闷，学生的学习兴趣难以被激发，从而影响了学习效果。学校文化是学校精神风貌和特色的体现，而师生间的互动则是形成和塑造学校文化的重要途径。然而，在乡村中小学中，由于师生间互动不足，学校往往难以形成积极、健康、向上的文化氛围。学生缺乏参与学校文化活动的机会，难以感受到学校文化的魅力和影响力，从而难以形成对学校文化的认同感和归属感。

（三）师资力量薄弱与培训不足

1. 德育教师的缺乏与专业能力有限

由于教育资源相对匮乏，往往难以配备足够的德育专职教师。这使得德育教学往往由其他学科教师兼任，他们虽然尽力而为，但往往因为缺乏德育教育的专业背景和经验，难以深入理解和把握德育教育的内涵和要求，导致德育教学效果不佳。现有的德育教师中，很多教师没有经过系统的德育教育培训，缺乏德育教育的理论知识和实践技能。这使得他们在开展德育教学活动时，往往难以有效地引导学生进行道德认知、情感体验和行为实践，难以达到预期的德育效果。由于乡村中小学地处偏远，信息闭塞，德育教师往往难以获得及时、有效的专业发展机会。

2. 教师培训机制不完善

在当今教育领域中，教师培训被视为提升教师教育教学能力、推动教育发展的重要手段。然而，现实中许多学校的教师培训机制并不完善，这无疑制约了教师的专业成长和教育教学质量的提升。首先，不完善的教师培训机制体现在培训内容与实际需求的脱节上。当前，

一些学校的教师培训往往停留在理论层面，缺乏对教学实践的深入研究和指导。这导致教师在接受培训后，难以将所学知识有效应用于实际教学中，影响了培训的实际效果。其次，培训形式单一、缺乏针对性也是机制不完善的重要表现。许多学校的教师培训采用传统的讲座、报告等形式，缺乏互动性和实践性，难以激发教师的学习兴趣和参与热情。同时，培训内容往往缺乏对不同学科、不同年级教师的差异化设计，使得培训效果大打折扣。

三、立德树人理念下的乡村中小学学校文化建设策略

（一）深化德育教育内容，增强生活实践性

1. 结合乡村实际，设计贴近生活的德育课程

村有其独特的生活方式和文化传统，这些都是设计德育课程的宝贵资源。通过深入了解乡村的生活习俗、风土人情、历史故事等，我们可以将德育内容与乡村生活紧密结合，让学生在熟悉的文化背景中学习和理解道德规范。要注重德育课程的实践性和体验性。德育不仅仅是知识的传授，更重要的是道德情感的体验和道德行为的实践。因此，在设计课程时，应注重学生的参与和体验，通过组织实践活动、情境模拟等方式，让学生在亲身参与中感受道德的力量，培养正确的道德观念和行为习惯。还要关注乡村学生的现实问题和挑战。乡村学生面临着诸多与城市学生不同的问题和挑战，如家庭贫困、教育资源匮乏等。因此，在设计德育课程时，应充分考虑这些因素，引导学生正确面对和解决问题，培养他们的坚韧品质和积极心态。

2. 开展体验式、情境式的德育活动

体验式、情境式的德育活动是乡村中小学学校文化建设中的重要组成部分，它们能够让学生在实践中深刻体验道德的力量，培养正确的道德观念和行为习惯。

例如，学校可以组织“道德剧场”活动，让学生在扮演不同角色的过程中，深入体验道德情境，感受道德冲突，从而培养道德判断和选择能力。这样的活动不仅让学生在轻松愉快的氛围中学习道德知识，还能够在实践中加深对道德理念的理解。情境式德育活动则注重将德育内容融入具体的情境中，让学生在模拟或真实的情境中学习和体验道德行为。比如，学校可以设计“模拟法庭”活动，让学生在模拟法庭的情境中，了解法律知识和道德规范，学会尊重法律和道德，培养法治意识和道德责任感。这样的活动不仅能够提升学生的法律素养和道德水平，还能够培养他们的团队协作和沟通能力。在乡村中小学中开展体验式、情境式的德育活动，还可以结合当地的资源和文化特色。例如，利用乡村的自然风光和农耕文化，开展户外拓展和农耕体验活动，让学生在接触大自然、体验劳动的过程中，培养环保意识和勤劳品质。

（二）营造立德树人的校园文化氛围

1. 美化校园环境，注入德育元素

美化校园环境并注入德育元素，是乡村中小学校文化建设中不可或缺的一环。我们可以对学校的绿化进行改造和提升，种植各类花草树木，让校园四季如春、绿意盎然。同时，对校园的公共设施进行定期维护和更新，保持其干净整洁，让学生们在整洁的环境中学习、生活。此外，还可以在校园内设置文化墙、宣传栏等，展示学校的文化理念和德育成果，营造浓厚的文化氛围。仅仅美化环境是远远不够的，我们还需要注入德育元素。这可以通过多种方式实现。例如，在校园的各个角落设置德育标语和宣传画，提醒学生们时刻牢记道德准则，引导他们树立正确的价值观和道德观。同时，开展各种德育主题活动，如道德讲堂、文明礼貌月等，让学生在参与中体验道德的力量，培养他们的道德情感和道德行为。

我们还可以将德育元素融入校园环境的设计中。比如，在绿化带中设置一些具有象征意义的雕塑或景观小品，寓意着勤奋、诚实、友善等美好品质，让学生在欣赏美景的同时，也能感受到道德的力量。

2. 举办文化活动，增强师生凝聚力

文化活动应贴近师生生活实际，具有广泛的参与性。学校应根据师生的兴趣和需求，设计丰富多彩的文化活动，如文艺演出、书画展览、体育竞赛等。这些活动既能展现师生的才艺，又能让师生在参与中感受到快乐，从而增强对学校的归属感和认同感。其次，文化活动应注重互动与合作，促进师生之间的沟通交流。学校可以组织一些需要团队协作的活动，如团队拓展训练、师生联谊晚会等。在这些活动中，师生可以共同完成任务，分享成功的喜悦，增进彼此的了解和信任，从而加强师生之间的凝聚力。此外，文化活动还应注重传承与创新，展现学校的文化特色。学校可以挖掘和传承当地的优秀传统文化，结合现代元素进行创新，打造具有特色的文化活动。这些活动不仅能够展现学校的文化底蕴，还能够激发师生的文化自信和自豪感，进一步增强学校的凝聚力。

（三）加强师资建设，提升立德树人能力

1. 引进和培养德育专业教师

首先，学校应明确德育专业教师的引进标准和要求。德育专业教师应具备扎实的德育理论知识、丰富的德育实践经验以及良好的师德师风。学校应根据自身实际情况和发展需求，制定合理的引进计划，通过招聘、选拔等方式，吸引符合条件的优秀人才加入德育教师队伍。其次，学校应加大对德育专业教师的培养力度。可以通过组织定期的培训、研讨会等活动，提升德育教师

的专业素养和教学能力。同时，鼓励德育教师参与课题研究、撰写德育论文等，推动德育理论与实践的深度融合。此外，学校还可以与高校、研究机构等建立合作关系，为德育教师提供更多的学习和交流机会。在培养德育专业教师的过程中，学校还应注重师德师风的建设。师德师风是德育教师的灵魂，是教育工作的根本。学校应加强对德育教师的师德教育，引导他们树立正确的教育观、学生观和价值观，做到以身作则、为人师表。

2. 建立完善的教师培训与激励机制

学校应针对不同层次、不同需求的教师制定个性化的培训计划。对于新入职教师，可以组织入职培训活动，帮助他们快速适应教育教学环境；对于在职教师，可以开展教学研讨、交流分享等活动，提升他们的教学技能和专业素养。学校应建立公平、公正、科学的评价体系，对教师的工作进行全面、客观的评估。在此基础上，学校可以设立奖励制度，对表现优秀的教师进行表彰和奖励，激发他们的工作热情。同时，学校还应关注教师的职业发展，提供晋升机会和职业发展平台，让教师在工作中实现自我价值。此外，教师培训与激励机制应相互衔接、相互促进。学校应将培训成果纳入评价体系，对参加培训并取得显著成果的教师给予相应的奖励和认可。同时，学校还可以通过激励机制引导教师积极参与培训和学习，不断提升自身教育教学水平。

四、结束语

综上所述，立德树人，作为教育的核心使命，对于乡村中小学校文化建设具有深远影响。通过强化德育教育，我们不仅能够塑造学生健全的人格，更能引导他们树立正确的价值观，为乡村社会的和谐发展奠定坚实基础。在乡村中小学校文化建设过程中，我们应充分利用本土资源，结合乡村特色，打造独具特色的校园文化氛围。同时，加强师资培训，提升教师德育素养，确保立德树人的教育理念得到有效贯彻。展望未来，乡村中小学校文化建设仍面临诸多挑战与机遇。我们需要不断创新教育理念和方式，加强校内外合作，共同推动乡村教育事业的繁荣发展。相信在立德树人的引领下，乡村中小学校文化建设定能取得更加辉煌的成就。

参考文献

- [1] 刘宗堂. 以立德树人构建乡村学校文化建设的思考[J]. 新课程(教研版), 2020, 000(051): 17.
- [2] 李恺, 詹绍文, 邢思珍. 乡村中小学校文化建设的价值取向与推进路径[J]. 信阳师范学院学报: 哲学社会科学版, 2019, 39(4): 5.
- [3] 郭丹. “立德树人”背景下中小学校史文化的育人价值与实践路径[J]. 文学少年, 2022(3): 0160-0162.