

推动民族团结进步铸牢中华民族共同体意识 教育在山南中职学校的实践研究

魏珍珍

西藏自治区山南第二中等职业技术学校

摘要：民族团结是中华民族的永恒主题，也是中华民族共同体意识的重要内涵。本文以西藏山南中职学校为例，阐述了民族团结进步教育与中华民族共同体意识的内涵及关系，分析了该校在开展相关教育工作中存在的问题，并探讨了推进这一教育、铸牢共同体意识的实践路径。路径包括将教育贯穿课程、挖掘民族文化资源、注重实践活动以及发挥家校社会协同作用等方面的举措。希望为加强中职学校民族团结进步教育、增强学生中华民族共同体意识提供有益借鉴。

关键词：民族团结进步教育；中华民族共同体意识；中职学校；实践路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.223

引言

民族团结是中华民族的生命线，是中华民族共同体重要纽带。在我国民族关系发展进程中，始终把加强各民族团结作为重中之重，有力维护了中华民族的团结统一。新时代，铸牢中华民族共同体意识，对推进民族团结进步事业、实现中华民族伟大复兴具有重大战略意义。作为承担民族团结教育重任的中职学校，应当把提高学生的中华民族共同体意识作为重要使命，并探索有效途径。本文以西藏山南中职学校为例，阐述推动该校民族团结进步教育、铸牢学生中华民族共同体意识的实践探索，以期为其他地区民族院校提供经验参考。

一、民族团结进步教育与中华民族共同体意识的内涵及关系

（一）民族团结进步教育的内涵

民族团结进步教育是指在马克思主义理论指导下，以培养公民的民族团结观念和意识为目标，通过开展丰富多彩的教育实践活动，促进各民族之间相互尊重、平等团结、和睦相处、和衷共济、共同繁荣发展的一种教育方式。它体现了中国共产党关于正确处理民族问题的理论和方针政策，是党的民族理论在教育领域的具体体现，是社会主义民主政治建设的重要内容^[1]。

民族团结进步教育旨在消除民族偏见和歧视，增进各民族群众之间的相互了解和互信友谊，维护和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系，保障各民族公民合法权益，为不同民族创造良好生存和发展环境，促进各民族共同发展繁荣。它着眼于从教育根源上解决影响民族团结的各种思想观念和行为，有利于巩固和发展平等团结互助和谐的社会主义民族关系。

（二）中华民族共同体意识的内涵

中华民族共同体意识是中华民族大团结的思想基础。它包含对中华民族的认同感、对祖国的认同感和对

中华文化的认同感等内容。主要体现在对于中华民族命运共同体、利益共同体、精神家园共同体和文化认同等层面的自觉认识和情感认同上。具体来说，中华民族共同体意识包括：对中华民族共同体的民族认同，对中华文化的文化认同，对中华大地的地缘认同，以及对中国特色社会主义道路的理念认同等内容。培养这种意识，有利于增强中华民族的凝聚力和创造力，激发全体中华儿女的民族自豪感和自信心，为实现伟大复兴的中国梦而团结奋斗。

（三）二者的内在联系

民族团结进步教育和中华民族共同体意识紧密相连、相互促进。民族团结进步教育是增强中华民族共同体意识的重要途径和手段，而中华民族共同体意识又是民族团结进步事业的思想基础。加强民族团结进步教育有利于消除民族分裂思想和倾向，增进各民族之间相互了解和友谊，从而为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实基础。同时，中华民族共同体意识的增强，也必将促进各民族之间手足相亲、荣辱与共，为民族团结进步事业持久发展注入强大动力^[2]。

二、山南中职学校开展民族团结进步教育的存在问题

山南中职学校在开展民族团结进步教育工作中，总体效果是良好的，但在实践中也存在一些亟待解决的问题，理论基础还有待夯实，理想信念教育仍显单薄，一些教职工和学生中华民族共同体意识淡漠，在观念上对民族团结认识不足，针对性和实效性有待加强。部分校园教育活动流于形式，缺乏持久的关注，参与度不高，实践活动形式单一，影响力和感染力不够，挖掘利用本土民族文化资源的作用未充分发挥，传统文化教育手段相对单一，学校教育工作与家庭、社会力量的联系协作不够紧密，缺乏家校社会协同的长效机制^[3]。

三、推进民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识的实践路径

（一）将教育贯穿课程教学全过程

要推进民族团结进步教育，铸牢中华民族共同体意识，就必须把这一主题贯穿于学校课程教学全过程。课程教学是学校开展教育的主渠道，对学生价值观念和行为习惯的形成具有重要影响。因此，将民族团结进步教育和中华民族共同体意识教育渗透到各门课程之中，无疑是最为直接有效的途径。

在思政课程教学中扎实推进，思想政治理论课是开展这一教育的主阵地。要从马克思主义的民族理论、中国共产党的民族政策、中国特色社会主义民族关系理论等角度，深入阐释民族团结的重大意义，解析中华民族共同体意识的科学内涵，帮助学生建立正确的民族观。同时，要结合时事政治，剖析当前影响民族团结的错误思想流毒，引导学生旗帜鲜明、理直气壮地反对一切伤害民族团结的言行。在文化课程中广泛融入。语文、历史、地理、美术等人文社科类课程，都蕴含着丰富的民族文化资源。教师可以在课程中巧妙融入民族团结进步的内容，如介绍各民族文化瑰宝，挖掘其中蕴含的团结友爱思想；分析习俗庆典中体现的同心同德理念等。这样有助于培养学生的文化认同感，增进对中华民族共同体的情感认同^[4]。

在专业技能课程中自然延伸，职业院校开设了许多专业课程，譬如旅游服务、烹饪工艺等，其中也包含许多民族元素。教师可以在专业教学中，结合当地民族文化特色，讲解各民族才艺和智慧的体现，引导学生了解不同民族的风土人情，尊重各族群的生活方式，从而树立平等观念，自觉接纳包容他族文化。在综合实践活动课中主动融入，综合实践活动是落实素质教育的重要抓手，在现代教育中发挥着越来越重要的作用。学校可以在这一平台上，开展形式多样的民族团结教育实践，增强学生的体验感和参与感。例如，通过参访民族村镇、访谈老一辈民族人士等活动，让学生亲身体验不同民族同胞的生产生活方式。将民族团结进步教育和中华民族共同体意识教育贯通课程教学各环节，可以使学生在潜移默化中受到这方面的熏陶。学校要高度重视这项工作，科学设计课程内容，创新教学形式，努力做到入脑入心，达到预期教育目标。

（二）挖掘民族文化资源，创新教育载体

民族文化资源是开展民族团结进步教育的宝贵源泉。西藏自治区山南地区拥有丰富独特的民族文化遗产，如若能够充分利用并创新教育形式，必将有利于推进这一教育事业，增强中华民族共同体意识。

可以将优秀的民族文化符号元素融入校园文化建设之中，将富有民族特色的建筑、雕塑、壁画等融入校园环境，通过视觉冲击让学生在潜移默化中感受不同民族文化的独特魅力。同时制作一些民族文化标识，张贴在校园各处，既丰富校园文化底蕴，也时刻提醒学生重视民族文化遗产。学校还要充分挖掘和利用本地区的民族民间文化资源，将之转化为鲜活的教育载体。如邀请当地民间艺人到校现场表演传统曲艺、舞蹈等民族文化项目；举办以编织、雕刻为主题的民族手工艺课程；组织学生走进村寨，亲身体验多族裔的生活习俗等。这些活动都能让学生在欣赏民族文化的同时，加深对该地区不同民族群体的了解，提升对中华民族大家庭的认同感和向心力^[5]。

充分利用新兴媒体加强民族文化的生动传播，新媒体传播具有交互性强、覆盖面广等优势，应当将之作为民族文化弘扬与民族团结教育的重要渠道。学校可以开设专门的微信公众号、视频号等新媒体矩阵，以图文、视频等方式生动展现各族同胞的风土人情，宣传民族团结的典型事例和主旋律，推广中华优秀传统文化。同时鼓励学生利用这些新媒体平台进行实践锻炼，增强其民族文化认同和传播能力。不仅学校要主动作为，政府和社会各界也应当重视发掘和传承民族文化遗产，相关部门可以定期举办民族文化节庆活动，邀请专家学者以及民间艺人进行宣讲展示，为民族团结进步教育营造良好氛围。只有全社会形成大力弘扬民族文化的合力，才能让各民族文化在现代化进程中交融、发展，让一代代青少年在熏陶中坚定对中华民族伟大家园的认同。

（三）注重实践育人，丰富活动形式

理论知识虽然很重要，但单单书本理论是难以铸牢中华民族共同体意识的。我们必须注重实践育人，通过丰富多彩的实践活动，让学生身临其境去亲身感受民族团结的生动实践，增强对共同体意识的认同和体验。一方面，要将民族团结主题贯穿于学校的各类实践活动之中；另一方面，还要专门设计一些富有特色的实践活动项目，切实增强教育的针对性和实效性。

将民族团结主题融入各类社会实践活动，社会实践活动是中职学校育人的重要载体，具有很强的实践性和体验性。其中，无论是生产劳动实践、社区服务实践，还是调查研究实践等，都可以自然而然地融入民族团结主题。例如在校园周边的社区开展志愿服务时，既可以宣传民族团结的重要理念，也可以了解不同民族群众的生活状况，增进对他们的了解和认同。通过参与社会实践，学生不仅能够感受到民族大团结的生动实践，更能从实践中汲取真挚友谊和民族大家庭的温暖^[6]。

开展形式多样的实践教育活动，因地制宜，结合当地的民族文化特色和人文资源，设计一些特色鲜明的实践活动项目。比如组织学生定期走访革命老区或边疆民族村寨，亲身感受不同民族群众的风土人情；或者让学生参与到学校组织的民族文化展演中，通过亲手制作民族服饰、用具等，了解民族文化内涵。还可以在重大节日来临之际，组织民族团结教育实践活动，如包粽子、舞狮踩高跷等，让学生在体验中感悟民族大团结的真谛。

注重活动形式的创新，活动形式要多样化、现代化，符合新时代青少年的审美和追求。可以借助新媒体、新技术，组织线上线下互动，提高活动的参与度和吸引力。比如利用VR/AR技术，虚拟仿真少数民族的生活环境和文化内涵，让学生身临其境领略民族文化独特魅力；使用短视频拍摄的形式，鼓励学生用年轻人喜闻乐见的方式探讨民族团结话题，增强教育的亲和力。总之活动形式要与时俱进、生动活泼，这样才能吸引学生的关注，增强教育的感染力。

坚持将理论学习与社会实践相结合，理论是前提和指导，实践是途径和检验。在组织各类实践活动的同时，要注重理论学习和教育的贯穿，使二者紧密结合、相得益彰，达到事半功倍的效果。比如在“西藏之行”的户外实践活动中，既可以走进各族群众中亲身感受团结友爱的现实写照，也可以由教师和学生一同分享交流心得体会，对理论知识加深领悟和内化。只有理论和实践相互支撑和促进，才能真正增强学生的民族认同意识，推动民族团结进步教育落地生根。

（四）发挥家校社会协同育人作用

推进民族团结进步教育，加强中华民族共同体意识，需要凝聚全社会的智慧和力量。学校、家庭和社会各界必须紧密配合，形成合力，才能取得实效。因此，我们必须充分发挥家校社会协同的育人作用，让民族团结进步的理念深入人心，让中华民族共同体意识在全社会蔚然成风。

在民族团结进步教育中，家庭的作用是不可替代的。家长要自觉加强家庭这一重要阵地的建设，在生活中潜移默化地向子女传递民族平等、团结友爱的理念，让中华民族共同体意识渗透到日常生活的方方面面。同时，家长要以身作则，用自己的言行教育子女，在潜移默化中树立良好的家风民风。学校可以定期组织家长会或家长学校，将民族团结进步教育的理念传递给广大家长，促进家校联手协作。

学校是学生成长的主阵地，民族团结进步教育的主力军也在学校。学校要将民族团结进步教育贯穿于德育

课程、文化课程、实践活动等各个教育环节，使之成为校园文化的重要内容。通过课程育人、文化育人、实践育人、师生互动等形式，用“热水浸润”的方式感染和引导学生。

政府要加大对民族团结进步事业的宣传力度，充分运用广播、电视、网络等现代传播手段，让民族团结的主旋律响彻大街小巷。社会各界团体和爱心人士也要主动作为，通过开展形式多样的公益活动，在全社会广泛弘扬民族团结的思想观念。企事业单位也要将民族团结教育纳入职工思想教育的重要内容。

积极开展家校社会协同育人的实践探索，打造家校社会命运与共的合作共同体。比如，邀请家长、社区代表参与到校园民族文化活动的策划组织中来；或者组织家长、社区居民和学生一起参访民族团结教育基地；还可以邀请社会各界人士到校园开展民族团结主题的报告等。通过密切家校社会的联系互动，民族团结进步的理念才能够广泛传播，在全社会形成强大合力。

结语

我们要以更加坚定的理想信念，更加持之以恒的努力，推进民族团结进步教育走深走实，让中华民族共同体意识在广大青少年心中扎下深深的根系。只有这样，民族团结进步事业才能薪火相传，只有这样，中华民族伟大复兴的目标才能最终实现。让我们携手共进，为民族复兴汇聚磅礴力量！

参考文献

- [1] 李郭倩. 讲好民族团结奋斗故事推进铸牢中华民族共同体意识教育路径研究[J]. 贵州民族研究, 2022, 43(4): 192-196.
- [2] 刘在华. 深化民族团结进步教育 铸牢中华民族共同体意识——以延边州民族团结进步工作为例[J]. 吉林省社会主义学院学报, 2018(1): 3.
- [3] 万明钢, 王婕. 铸牢中华民族共同体意识与学校民族团结进步教育课程建设[J]. 西北师大学报: 社会科学版, 2021, 58(3): 9.
- [4] 景雪. 巩固发展民族团结大局铸牢中华民族共同体意识[J]. 休闲, 2021, 000(029): P.1-2.
- [5] 刘国建, 周泽云. 深化高校民族团结进步教育: 价值意蕴, 现实基础及路径选择[J]. 黔南民族师范学院学报, 2021, 41(6): 6.
- [6] 江玲丽. 民族院校大学生中华民族共同体意识教育研究[J]. [2024-05-04].

作者简介: 魏珍珍(1994.6), 女, 藏族, 西藏林芝市 最高学历: 本科, 研究方向: 思政, 职称: 初级教师, 教材版本: 人教版。