

科技融合型教学在初中道德与法治教育中的实践与探索

王厉

肥城市石横镇初级中学

摘要:在初中教育阶段,道德与法治课程对学生的心理健康、思维发展和人生目标的确立具有显著影响,随着素质教育理念的不断深化,强化道德与法治教育对于初中生培养良好的道德品质、法治观念和法律意识显得尤为重要。鉴于现代科技的迅猛发展,科技融合型教学已成为教育领域的一个必然趋势,并对课程改革产生了深远的影响。本文将对科技融合型教学手段释义、初中道德与法治教育的现存痛点进行分析,在此基础上对科技融合型教学在初中道德与法治教育中的实践原则进行阐述,最后提出几点实践策略,仅供参考。

关键词:科技融合型教学;初中;道德与法治;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.233

引言

在科学技术日益普及的背景下,科技融合正逐步成为教育改革的关键一环,为了适应这一趋势,教师需要持续更新自己的教学理念,不断优化教学方法,并在课堂上采用多样化的教学手段,此外,教师还需致力于将科技手段与课程内容紧密结合,以提升课堂的教学效果^[1]。特别是在初中阶段,道德与法治教育的核心目标是塑造学生的道德品质和个性发展,这些教学内容紧密联系现实生活,旨在通过实际行动来培育具有良好道德操守的公民。得益于科技手段的辅助,初中的道德与法治课程不仅能够获取更丰富的教学资源,从而提升教学质量,还能借助高科技教学工具,建立高效的互动学习模式,进一步提升课堂的教学效果。

一、科技融合型教学手段释义

科技融合型教学作为一种融合了科学技术与教育的创新教学方法,通过电子技术、多媒体资源和网络平台的应用,为教育领域带来了革命性的变化,该方法不仅整合了文字、图像、音频和视频等多样化的媒介,还借助了如计算机、投影仪和智能交互白板等高科技设备,极大丰富了教学的表现形式,使教学内容更加生动和直观。

科技融合型教学的直观性优势在于利用视觉元素将复杂和抽象的概念转化为易于理解的形式,从而降低学生的认知负担,其交互性允许学生通过触摸和点击等动作与教学材料互动,不仅提升了学生的参与度,也增强了他们的学习体验^[2]。

科技融合型教学还具有趣味性,通过动画和游戏等元素来激发学生的学习热情,使学习过程更加愉悦和吸引人,教师可以利用这种教学手段更灵活地安排教学内容和设计教学活动,实现教学的个性化,学生则可以在一个开放和多元化的学习环境中进行自主探索和协作学习,这有助于提高他们的学习效率。

总之,科技融合型教学在当代教育领域具有巨大的发展潜力和广泛的应用前景。

二、初中道德与法治教育的现存痛点

1. 教学模式有待改进

在当前的教学实践中,教师们往往局限于教科书的框架,很少进行额外的知识拓展,这会导致课堂效率不高,难以激发学生的学习热情,尤其在教材内容设计方面,理论知识占据了相当大的比重,虽然其中也包含了一些教学案例,但由于篇幅和排版的限制,这些案例往往比较单一,且大多为学生所熟知,在一定程度上削弱了教学价值。

在这种背景下,很多一线初中道德与法治教师并没有尝试采用创新的教学策略,而是继续沿用传统的教学模式,进一步降低了教学的吸引力,使得课堂氛围变得沉闷,不利于向学生传授最有价值的知识,也难以有效提升教学成果。

2. 学生学习兴趣较弱

部分初中生尚未认识到学习道德与法治课程的重要意义,他们对待这门课程的态度仅仅是为了应对考试,对理论知识的掌握也仅仅是机械记忆,而没有深入理解道德与法治课程的真正内涵,这种现象导致了教学活动仅仅停留在表面,缺乏实质性的教育效果。

与此同时,一些教师的思想观念较为陈旧,教学方法缺乏创新,这些因素都是导致学生对这门课程缺乏兴趣的主要原因,严重违背了新程改所倡导的教学理念^[3]。

3. 学生思政理解肤浅

初中道德与法治课程虽然难度不大,但其包含的内容广泛且意义深远,对于塑造学生的价值观和思想观念起到了重要作用,由于教师普遍更关注学生的考试成绩而忽略了教育过程本身,教学内容陈旧和创新意识的不足,不但阻碍了课程改革的深入发展,还使得学生对课程内容的理解和掌握停留在较为肤浅的层面,主要局限于政治理论的表层认知。

三、科技融合型教学在初中道德与法治教育中的实践原则

1. 以学生为教学主体

在科技时代，道德与法治课程的教学应当以学生为中心，这是教育革新的必然趋势，教师的角色在于点燃学生的学习热情，培养他们的批判思维，激励他们大胆发表自己的见解和创意，确保学生在课堂上占据主导地位，以促进他们的全面成长。此外，教师可以利用科技手段创建一个互动性强的学习环境，鼓励学生主动参与讨论和交流，进一步增强他们的主动参与感，从而对他们的长远发展产生积极影响。

2. 师生保持高度互动

通过践行师生高度互动原则，可以显著提高学生对学习内容的兴趣，激发他们主动参与学习的动力，不仅能够增强他们的沟通技巧，还能促进他们在团队合作、创新思维和逻辑推理等方面的能力发展，有助于他们的全方面发展，包括知识学习、技能提升和个性塑造。

3. 教学手法灵活高效

在道德与法治课程中融入科技手段，遵循灵活高效原则是至关重要的，科技手段的多样性意味着其可以通过多种方式被应用，而学生个体之间的差异性，包括个人习惯和需求，也需要教师在教学中采取灵活高效原则^[4]。

此外，灵活高效原则还允许教师在教学中自由地使用科技手段，不仅能够增强他们的个性化教学风格，还能提高教学针对性，从而更有效地促进学生的全面发展。

四、科技融合型教学在初中道德与法治教育中的实践策略

1. 运用科技手段展开学情分析

在当前的教育环境中，由于教师可能对学生的实际学情了解不足，教学的针对性和有效性往往不尽如人意，直接影响了教学成效，然而，在科技手段的辅助下，教师可以高效提升教学质量。

首先，教师可以利用科技手段的大数据功能，对学生的道德与法治学习进行系统性的前测和后测评估，包括对作业、小测验等学习活动的数据分析，做到对学生学习情况的全面了解。其次，通过将这些数据上传至在线教育平台，教师可以生成详细的结构性分析报告，为课堂教学提供准确的参考。

在这一过程中，教师需要深入思考并解答“四个如何”的问题。

如何准确识别学生的疑惑和难题？

如何发现学生在认知上的薄弱环节？

如何激发学生的学习兴趣？

如何帮助学生明确学习目标？

只有深入理解并解决了这些问题，教师才能更有效地进行教学，实现以学生为中心的教学理念，根据学生的实际学情来定制教学内容和方法，顺应学生的学习需求进行引导，通过这种方式，初中道德与法治教学可以

变得更加个性化和高效，从而提高教学的整体效果。

以人教版初中道德与法治八年级上册第二单元《遵守社会规则》做教学举例。

教师可以在课前进行一次针对学生对社会规范理解的预调查，旨在了解学生对“规则”这一抽象概念的理解，评估他们对具体社会规范的了解程度以及遵守情况。

教师可以利用科技手段设计了一份调查问卷，将其发布在网络学习平台上，以便学生在线填写，在此基础上利用平台数据分析工具，对学生提交的问卷进行了深入统计分析，以此来掌握学生对社会规范的认知水平。

通过学习平台数据分析这一科技手段，教师可以更全面地了解学生的学习状况，进而设计出更加个性化的教学计划，如果教师通过分析结果发现学生在理解某些规则时存在的不确定性，在教学过程中可以针对这些模糊不清的知识点进行深入讲解，从而加强学生的理解。

2. 运用科技手段助力课堂教学

在初中道德与法治课程教学中，教师应积极利用科技手段引导学生进行互动性强、形象直观的学习体验，从而增强学生的学习动力，为了持续提升效果，教师需要关注两个关键的教学环节：辅助学习和同伴学习。

辅助学习是指教师利用科技手段向学生推荐丰富的数字化教学材料，以激发学生对道德与法治学科的兴趣，而同伴学习则是指教师通过数字化教学资源促进学生与这些资源的互动，进而提升他们在道德与法治学科上的学习效率。

科技手段在道德与法治课堂教学中的应用，不仅拓宽了学生的学习视野，也丰富了学习方式，并加深了他们对课程内容的理解和掌握，科技手段的融合能够使学生的学习过程更加主动和智能化，同时也能让他们在课堂学习过程中获得更多的满足感和成功体验。

以人教版初中道德与法治八年级上册第四单元《维护国家利益》做教学举例。

教师可以指导学生运用在线搜索工具这一科技手段，探索“国家利益优先”原则下的典型案例，获取大量关于道德和法律教育的资料，包括文本、图片和视频，形式丰富多样，充分激发他们的道德和法律思维。

通过深入研究这些资料，学生们可以深切地体会到，正是因为坚持了国家利益至高无上以及无数人对国家利益的捍卫和默默奉献，我们的社会才能充满希望和活力，进一步夯实他们对“国家利益至上”原则的信念。

3. 运用科技手段拓展教学视野

科技手段为学生的道德与法治教育注入了新的活力，不仅能够激发他们的独立思考和研究探索，还能提升他们在展示成果、接受反馈、知识拓展和深化学习等方面的能力，借助科技手段，学生的学习成就得以被系统记录、精彩呈现、广泛分享以及公正评价，极大地推动了他们学习成效的提高。

在推崇德智体美劳全面发展和“以德为先”的教育宗旨下，道德与法治教育不应局限于教室的四壁之内，而应扩展到更广阔的课外领域，互联网作为最经典的科技手段之一，这一信息丰富的宝库和交流互动的便捷平台为学生的深入学习、批判性思考和信息的广泛收集提供了强有力的支持，尤其在促进他们的全面成长方面具有不可估量的价值。

以人教版初中道德与法治八年级上册第四单元《维护国家利益》做教学举例。

在第十课《建设美好祖国》的教学过程中，教师可以采取一种创新教学策略，超越传统教材的框架，将中国历史上的民族英雄和爱国英雄的事迹整合成一条连续的“历史脉络”，并通过生成二维码这一科技手段，创建了网络学习资源卡，旨在鼓励学生全面而系统地理解和掌握课程内容。

学生通过扫描二维码，可以沿着历史脉络进行深入学习，根据自己的兴趣选择特定的知识点进行深入研究，这种教学方式不仅拓宽了他们的知识视野，还激发了他们的爱国情感，强化了爱国意识、责任感以及对国家和民族的使命感。

4. 运用科技手段开展教学评价

评价在教学过程中扮演着至关重要的角色。

首先，有效的评价机制能够为教师提供学生学习进展的洞见并据此优化教学计划，以解决学生在学习过程中遇到的问题，因此，教师在进行评价时不仅应关注评价内容的深度，还应关注评价方法的创新性^[5]。

其次，在当前强调学生主体性的教学模式中，教师需要摒弃传统的、单一的评价体系，转而采用更多样化和全面的评估方法，教师应紧跟时代步伐，将科技手段融入课堂教学，采用科学、合理、多元化的评价手段，以促进学生对教材内容的深入理解和学习目标的实现。

以人教版初中道德与法治七年级上册第三单元《师长情谊》做教学举例。

在第六课《师生之间》的教学中，教师可以采取互动式教学方法，引导学生基于与教师的互动经验进行深入的讨论和交流，鼓励他们积极发表自己的见解，通过具体案例来分析教师的教学方式，既可以指出教师做得好的地方，也可以提出需要改进的方面。

为了提高活动的实效性和真实性，教师可以引导学生们利用科技手段进行匿名交流，这样可以更自由地表达自己的观点，教师也要认真考虑并采纳学生们的反馈，以此来不断优化教学方法。

5. 运用科技手段推动社会实践

道德与法治教育的独特之处在于其要求学生将知识内化并实际应用于日常生活，以培养良好的道德行为和习惯，因此，教学的最优策略并非简单的讲授和灌输，而是通过自主合作和探究，激发学生的思考，促进知识

的内化。

具体实施时，教师可以依据教学大纲将学生分组，并为每个小组分配具体任务，让每位学生在小组内扮演特定的角色，一些学生可以负责搜集和整理相关信息，而另一些则可以负责制作演示文稿，通过这种实践性合作学习，学生不仅能够获得道德与法治教育的启发，而且能够将所学知识转化为实际行动，与抽象的讲授相比，利用科技手段引导学生参与学习活动，可以让他们对课堂内容有更深刻的记忆，从而提高学习效果。

以人教版初中道德与法治七年级上册第四单元《生命的思考》做教学举例。

在第九课《珍视生命》的教学中，教师可以采取多种方法来增强学生的实践和认识。

首先，鼓励学生形成学习小组，通过设计和分发调查问卷，对学校、社区和公园中的动植物生存状况进行实地调研。

其次，在教授“社会规则的重要性”时，可以安排学生使用手机这种科技手段记录交通路口的实际情况，对不遵守交通规则的行为进行初步的统计分析。

第三，利用多媒体设备这一科技手段展示交通事故的案例，如视频和图片，直观展示违反交通规则可能导致的严重后果。

最后，通过上述活动引导学生认识到遵守交通规则的重要性，从而内化为自己的行为准则，培养对生命的尊重和珍视。

结束语

总而言之，在初中道德与法治教学过程中，教师需要紧跟时代的步伐，利用科技手段作为教学辅助工具，不仅有助于学生建立正确的思想道德观念和人生观，而且还能通过构建科技融合型课堂环境提高教学的即时性、普遍性和学生的自主学习性^[6]。此外，科技手段的应用还能极大地扩展学生的知识视野，并增强他们自主获取知识的能力，为综合能力提升奠定重要基础。

参考文献

- [1] 胡英文. 初中道德与法治教学中应用信息技术的策略研究[J]. 中小学电教, 2023, (11): 47-49.
- [2] 胡婷婷. 运用电化教学手段, 优化初中道德与法治课教学[J]. 智力, 2024, (05): 17-20.
- [3] 张凤玲. 利用信息技术构建初中道德与法治高效课堂路径研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(04): 239-241.
- [4] 徐兴锋. 借助信息技术提升初中道德与法治课教学的有效性[J]. 中小学电教, 2023, (12): 45-47.
- [5] 孙书敏. 用信息技术释放初中道德与法治教学活力[J]. 教育界, 2023, (18): 29-31.
- [6] 刘丽华. 信息技术支持下的初中道德与法治课教学策略[J]. 中国新通信, 2023, 25(22): 230-232.