

体教融合背景下学校后备人才培养的现实梗阻与实践突围研究

高慧梅

锦州市第十二中学

摘要:本研究通过对体教融合对后备人才培养的影响进行分析,揭示了当前学校后备人才培养的现存梗阻及其成因。并据此提出了一系列应对现实梗阻的策略,包括体教融合课程设计与实施、教师培训与素质提升、学科间资源整合与共享,以及制定明确的培养目标与评价体系。在实践突围部分,从构建体教融合教学模式、加强教师团队建设与培训以及制定学科资源整合计划等方面进行探讨。

关键词:体教融合;后备人才培养;现实梗阻;解决方案;实践突围

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.147

一、前言

随着社会发展和科技进步,教育体制正面临着巨大的变革和挑战。在当今全球化的背景下,培养具备全面素质的后备人才成为各国教育体系的共同目标。在这一背景下,体教融合作为一种新的教育理念逐渐受到关注。体教融合不仅涉及体育和学科之间的融合,更是对传统教育模式的一次颠覆,旨在培养学生的综合素养和创新能力。然而,在实践过程中,我们也面临着一系列现实梗阻,这使得学校后备人才培养难以顺利推进。过去的教育模式往往是学科分隔的,导致了知识孤岛的存在。学科之间的割裂限制了学生对知识的整体理解和应用。教育资源的不均衡也是当前培养后备人才面临的一大问题,一些学校拥有丰富的资源,而另一些则面临匮乏。同时,培养目标的不明确也使得教育的方向模糊不清。这一系列的现实梗阻妨碍了后备人才的全面发展,迫使我们认真思考如何在体教融合的背景下实现学校后备人才培养的突围^[1]。本研究旨在深入剖析体教融合背景下学校后备人才培养的现实问题,提出可行的解决方案,并设计实践突围的具体方案。其目的在于全面解析体教融合对后备人才培养的影响,深刻揭示现行培养模式存在的问题,为当前教育体系的改革提供可行的思路。

二、体教融合背景下对学校后备人才培养的影响

在体教融合背景下,对学校后备人才培养产生了深远的影响。首先,体教融合强调身体与智力的全面发展,突破了传统学科分隔的束缚。这种整合不仅有助于拓展学生的知识面,还能促进学科之间的相互渗透,为后备人才提供更为丰富多样的学科背景,培养他们具备跨学科思维的能力。其次,体教融合模式强调实践与理

论的结合,使学生能够将所学知识应用于实际情境中。这种教学方式不仅激发了学生的学科兴趣,还培养了他们解决实际问题的能力。通过体验式学习,后备人才不仅能够更好地理解学科知识,还能够培养创新思维和动手能力,为未来的实践工作做好充分准备。此外,体教融合背景下的后备人才培养更加注重个性化发展。通过体育和艺术等多元化的课程设置,学校能够更好地挖掘学生的潜能,培养其独特的才能和兴趣^[2]。这有助于打破传统对人才的单一标准,使后备人才在各个领域都能找到适合自己发展的空间,从而更好地适应未来社会对多元化人才的需求。总体而言,体教融合对后备人才培养的影响是全面而积极的,既拓宽了知识层面,又促进了实践能力和创新思维的培养。这种全面性的影响有望为培养更具综合素质的后备人才提供更为有力的支持。

三、体教融合背景下学校后备人才培养的现实梗阻及成因

(一) 学校后备人才培养的现实梗阻

(1) 体育教育资源不均衡

在体教融合背景下,学校后备人才培养所面临的现实问题十分复杂且多层次。其中,体育教育资源的不均衡分配成为一项显著的现实梗阻。首先,从学科资源的角度来看,存在显著的差异。体育学科可能因受到社会认知的偏见或资金投入的不足而陷入边缘化,导致其在后备人才培养中得到的支持远远低于其他受关注学科。这不仅导致了知识结构的不平衡,也直接影响了学生在不同领域的发展。其次,体育教育资源的地域分布不均衡也是一个令人担忧的问题。一些地区由于地理位置、经济条件或政策支持等因素,能够享有更丰富的体育教育资源,而另一些地区却面临体育资源匮乏的困境^[3]。

这使得在资源相对匮乏的地区，后备人才培养面临更大的困境，阻碍了学生全面发展的机会。

（2）培养目标不明确

学校后备人才培养的现实问题涉及多个层面，其中培养目标不明确是一个关键而复杂的方面。实现，体育教育资源的不均衡也加剧了培养目标不明确的问题。一些学校可能面临体育师资短缺、设备陈旧等问题，导致无法提供全面的教育资源支持。这种资源上的不平衡直接影响到学生的学科选择和兴趣培养，使得学生在个体发展过程中难以找到明确的发展方向。其次，培养目标不明确还与体育学科课程的设计和教学方法的选择密切相关。传统的体育与教育分隔模式下，体育课程体系往往被划分为独立的学科领域，学生在学习过程中难以将不同学科的知识进行有机融合。这导致学生很难形成系统性的知识结构，使得培养目标变得模糊不清。

（二）现实梗阻的成因

（1）教师素质与观念有待转变

在学校后备人才培养中，教师素质与观念是一个至关重要的影响因素。首先，教师的专业素养直接关系到课程质量。体教融合的背景下，体育教师需具备跨学科的知识储备，以更好地整合体育和学科内容。这涉及教师的学科广度和深度，需要他们具备足够的综合素养，不仅仅是传统学科的专业知识，还需要了解体育的相关理论和实践。其次，体育教师的教育理念和观念对于培养后备人才的方向和效果有着深远的影响。在体教融合的背景下，传统的学科分隔观念可能成为阻碍培养全面人才的主要障碍。教师需要转变观念，认识到体育和学科之间的密切关联，将其视为一体化的教育过程。这需要教师具备开放的思维和跨学科的教育理念，能够在教学实践中实现知识的有机融合。第三，体育教师的创新能力和教学方法的多样性也是影响因素的重要组成部分。在体教融合的培养模式下，教师需要灵活运用多样化的教学方法，创造性地设计课程，使学生能够在不同学科中建立联系。这要求教师不仅具备丰富的教学经验，还需具备不断学习和创新的能力，以适应不断变化的教育环境。

（2）学生体育学习兴趣培养亟待提升

学生学习兴趣培养作为学校后备人才培养中的关键因素，在体教融合的背景下显得尤为重要。首先，需要认识到体育学习兴趣是学生学习动力的源泉之一。不同学科的融合可能导致学生在特定领域的兴趣被忽视，

从而影响其对知识的深入探究。因此，培养学生对跨学科知识的积极兴趣成为一项紧迫任务。其次，社会环境对体育兴趣的形成也有着深远的影响。社会对某些学科的认可与推崇可能使学生更容易对这些领域产生浓厚兴趣。因此，学校需要通过引入社会资源、行业专业人士的亲身经历等手段，拓展学生对体育学科的认知，从而培养出更为广泛的学科兴趣。

四、体教融合背景下学校后备人才培养现实梗阻的实践突围对策

（一）构建与完善体教融合教学模式

为适应体教融合的新趋势，首先需明晰该模式的内涵，以确保其在后备人才培养中发挥最大效益。体教融合教学模式强调通过将体育与学科知识相结合，促进学生全面素质的提升。在模式构建中，我们将采用跨学科的教学设计，使体育与学科知识相互贯通，避免知识孤岛的问题。其次，一个成功的体教融合教学模式还需关注教学方法的创新^[4]。应推崇以项目为基础的学习，让学生通过实际项目的参与，将理论知识与实践相结合。这种方法不仅能够提高学生对学科知识的理解，还能培养其解决问题的能力。在实践中，将鼓励教师充分利用现代技术手段，如虚拟现实和在线教育平台，为体教融合提供更广泛的教学资源。第三，以培养学生的综合素质为核心，因此应注重在体教融合模式中融入人文关怀。通过课程设置，我们将引导学生关注社会问题，培养其责任感和团队协作精神。这样的设计有助于打破学科壁垒，促进全校师生共同参与，形成全员参与、全员受益的良好局面。

（二）加强体育教师团队建设与培训

在实施方案设计的核心部分，教师团队建设与培训被赋予了重要使命。首先，为确保教师在体教融合教学中胜任多样化角色，我们将进行全面而系统的培训。培训内容将覆盖课程设计、跨学科教学方法、技术应用，以及学科知识整合等方面。通过培训，教师将更具备创新的教学理念和方法，以更好地适应后备人才培养的新需求。其次，教师团队建设将强调合作与共享的理念。建立跨学科的教师团队，促使不同学科的教师深入合作，分享教学资源和经验。这不仅有助于打破学科之间的壁垒，还能够提升整个团队的教学水平。通过定期的团队研讨和交流活动，教师们将更好地了解体教融合教学的核心理念，进而在实际教学中更灵活地融入相关元素^[5]。第三，教师个体的素质提升也是团队建设的关键

目标。除了专业知识的补充培训外，我们将注重培养教师的创新思维和问题解决能力。通过提供教育心理学、沟通技巧等方面的培训，我们旨在使教师更好地理解学生需求，建立更有效的教育沟通桥梁。

（三）设计科学实效的学科资源整合计划

首先，通过制定跨学科的教学项目，学校将鼓励教师们跨学科合作，共同设计并实施一系列融合了体育与教育元素的课程。这有助于消除学科之间的割裂感，为学生提供更为综合、全面的学习体验，从而促进跨学科知识的整合。其次，学科资源整合计划将强调建立学科资源共享平台。通过该平台，学科教师可以共享优质教学资源、案例分析和教学方法，从而减轻学科间资源不均衡的问题。这不仅提高了教师的教学效能，还为学生提供了更加多元化的学科资源，培养了他们的综合素养^[6]。第三，该计划将建立学科资源评价机制，对学科资源的使用效果进行定期评估。这一机制不仅有助于发现和解决问题，也为学校后备人才培养提供了持续改进的动力，确保学科资源整合计划的可持续性。

（四）建立健全实践效果评估体系

首先，通过体教融合教学模式的构建，学生在跨学科的学习环境中得以全面发展。这种综合性的教学使得学生能够更好地将体育和教育两个领域的知识相互融合，不仅拓展了他们的学科广度，同时也培养了他们的综合思维能力。其次，教师团队建设与培训的实施更进一步提升了学生的学习体验。教师的专业素质和教学方法的改善直接影响了学生的学术成绩和综合素养。通过培训，教师不仅更加熟练掌握了体教融合的教学理念，还具备了更灵活的教学方法，能够更好地引导学生进行跨学科的思考 and 学科之间的交叉学习。第三，学科资源整合计划的实施在学生综合素质提升方面发挥了积极作用。资源整合不仅让学生能够获得更广泛的学科资源，同时也激发了他们的学科兴趣。这种全方位的学科体验有助于培养学生的自主学习能力，提高其在不同领域的适应能力。

五、结语

体教融合是我国推进体育事业与教育事业融合发展，构建体育后备人才培养新体系的重要举措。因受限于传统发展理念的束缚，体育与教育长期存在相互剥离的状态，由此造成了后备体育人才在综合素质能力体系的构建上存在一定缺失。因此，全面总结与分析体教融合背景下学校后备人才培养的现实梗阻，有效把握教师

素质与观念、学生学科兴趣培养、家庭与社会环境等多方面因素对体教融合背景下后备人才培养的影响，为制定科学实效的修正措施提供了依据与保障。体教融合是一项综合性的战略决策，是实现体育资源与教育资源全面整合与高效利用的重要途径，对于后备人才培养质量的提升具有重要的促进作用。鉴于此，应从体教融合课程设计与实施、教师培训与素质提升、学科间资源整合与共享、制定明确的培养目标与评价体系等方面进行多维度的考量。因此，应对体教融合教学模式的构建、教师团队建设与培训以及学科资源整合计划的实施，学生在综合素质、思维能力和创新意识等方面加以高度重视，用以检验与测评体教融合背景下学校后备人才培养的实际效果。以期为学校后备人才培养模式的创新提供了借鉴和参考，同时也为教育实践和未来研究提供了新的视角和思路。

参考文献

- [1] 李新升. 体教融合背景下体育后备人才培养现状探析[J]. 教育教学论坛, 2023(41): 181-184.
- [2] 叶雷雷. 新时代体教融合背景下中国特色竞技体育后备人才培养的困境及策略分析[J]. 南京体育学院学报, 2022, 21(09): 63-65+75.
- [3] 王俊, 陶焯, 高耀宗. 体教融合背景下中小学竞技体育后备人才培养的困境与对策研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(24): 111-114.
- [4] 阳艺武, 伍艺昭. 体教融合背景下青少年体育后备人才培养的现实审视与战略取向[J]. 武汉体育学院学报, 2021, 55(01): 80-86.
- [5] 李爱群, 吕万刚等. 理念·方法·路径: 体教融合的理论阐释与实践探讨——“体教融合: 理念·方法·路径”学术研讨会述评[J]. 武汉体育学院学报, 2020, 54(07): 5-12.
- [6] 侯奎起; 肖坤鹏. 体教融合: 青少年竞技体育后备人才培养的协同治理[J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40(05): 90-97.

作者简介: 高慧梅(1968~), 女, 籍贯: 辽宁省锦州市; 学历: 研究生; 职称: 中学高级教师; 研究方向: 体育教学。

课题项目: 《健康教育融入初中体育运动技能教学研究——以锦州市为例》辽宁省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题。课题批号: JG22CB126