

网络环境下的初中语文教学策略探究

陈丽君

安徽省合肥市第四十五中学森林城校区

摘要：在初中阶段，语文科目是非常重要的内容，而语文科目教学中作文教学是不可或缺的一部分，但是作文教学也存在一定难度。如今，我国实施新课改，互联网信息技术也越发普及，初中语文教学也开始融合新的技术，这有利于提高教学质量。基于此，本文首先基于网络环境分析初中语文教学的作用，然后结合现状罗列出目前我国初中语文教学普遍存在的问题，最后思考如何在网络环境下提高初中语文教学效果，并提出相应的策略，仅供参考。

关键词：网络环境；初中语文；作文教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.193

引言

作文历来都是语文教学中的重要部分，在初中语文教育阶段，教师必须关注作文教学，要通过作文教学提高学生的写作能力，锻炼学生的逻辑思维等。现如今，网络信息技术在各行各业都发挥了重要作用，因此，教育领域也开始使用网络信息技术，其中包括初中语文教学，网络信息技术的优势已经不言而喻。但如何能发挥网络信息技术的作用，使得语文作文教学效果更好还值得研究，因为目前作文教学中仍然存在一些不足，影响实际教学质量。因此，基于网络环境探究初中语文教学策略具有一定的现实意义。

一、网络环境下初中语文教学的作用

（一）能够提高学生的写作兴趣

在传统的初中语文作文教学中，命题式作文比较受教师欢迎，也就是说，大部分教师都会给学生固定的题目，也给出特定的模板，要求学生按照要求完成写作。但是在初中阶段，学生正处于青春期，命题是作文相对来说比较死板，容易影响学生的写作兴趣，进而导致写作质量不理想。对此，初中语文教师在作文写作中引入信息化技术便显得非常重要，尤其是在激发学生兴趣方面。例如，教师不再要求学生写命题式作文，而是鼓励学生通过QQ空间、朋友圈或微博等平台记录自己的日常或写日记，通过该形式锻炼学生的写作能力，还能激发学生的兴趣，使得学生的写作欲望更加强烈^[1]。

（二）可以收集更加丰富多样的写作素材

在初中阶段，目前许多教师给学生提供的写作素材比较单一，这也会影响学生兴趣，更会影响其写作质量。而教师通过使用信息技术可以搜集更多的资料，互联网上有大量的资源和数据，教师在备课环节上网查询和收集，可以给学生来自全球各地的资讯信息，这样能使得学生的视野得到开拓，也能帮助学生扩展思维。除此之外，互联网上的文库也比较多，教师也可以鼓励学生利用课余时间浏览文库，收集适合自己的写作素材，

该过程也有利于锻炼学生的阅读能力，对学生未来的学习和成长都是有利的。

（三）能突出学生在教学中的主体性

在传统的作文教学模式中，教师通常居于主导地位，学生只是被动的听讲，然后按照教师的要求进行写作，该模式势必会增加学生的写作压力，同时，也限制学生的思维发挥，更不利于学生未来的成长和发展。在网络环境下，教师基于信息技术给学生开展写作教学，写作素材越来越丰富多样，写作内容也不再是单一固定的，教师给予学生更多的思考空间，让学生发挥自己的主观能动性，将自己的所思所想融入作文之中，不仅突出了学生的主体性，而且学生写出来的文章富有感情思想，能够帮助学生摆脱束缚，通过写作彰显学生的个性。

二、目前初中作文教学存在的问题

（一）过分强调作文选材的思想性

在正式进行行文之前，大部分语文教师都会反复强调选材的思想性，也就是说，教师会要求根据能概括出中心思想的题材来进行写作，久而久之，学生对写作形成了一个固定的思路，在没有下笔之前，学生的脑海中已经有了特定的模板，为了概括中心和题材，学生还需要付出很多时间和精力，因此，许多学生对写作表现的兴趣低下，该形式也会束缚学生的灵感，写出来的文章也索然无味。

（二）重读轻写，读写不够统一

许多教师在写作教学过程中，只要求学生单独写作，并没有配合阅读教学，而阅读是写作的前提，只有通过充分阅读，学生才能搜集更多有价值的素材，从而使得写出来的文章更精彩。但是大多数教师忽略了阅读和写作的融合，导致学生写作缺少素材，思路也比较禁锢，干瘪的写作导致文章质量不佳，学生的学习积极性也会受到影响^[2]。

（三）作文批改方式比较单一

作文批改是初中语文作文教学中的重要一环,但是有些教师在对学生作文进行批改的过程中仅考虑到学生较常出现的一些语法错误或语言错误,忽略了学生的行文结构,也没有评价学生的写作逻辑性,更忽略了学生的情感融合,学生无法通过教师的评价了解自己写作中的长处和短处,这样的评价也显得毫无意义。此外,在当前的作文评价中,评价主体通常是教师,很少要求学生进行评价,学生缺少评价权,这也会影响实际教学质量。

三、网络环境下的初中语文作文教学策略

(一) 搜集网络资料积累写作素材

据目前我国初中生作文写作情况来看,最让学生头疼的一个问题之一在于素材比较匮乏,在写作过程中,许多学生因为素材较少不知如何下笔,写作过程只能东拼西凑,作文结构不合理,质量问题也较多。在我国初中阶段,因为学生需要面临中考,因此,日常学习压力也比较大,教师会给学生布置各种各样的课外作业,学生没有太多精力和时间进行课外阅读,这会影响学生的思维发展,即使是在寒暑假,学生进行户外活动的机会也不多,学生日常学习和生活也比较枯燥,基本上可以说是两点一线,久而久之,学生的视野越来越狭窄,思维也是如此,学生的写作素材只能来自课堂,这就会影响学生的写作效果,并且导致学生的写作积极性下降^[3]。

因此,在教学过程中,教师需要合理发挥互联网的作用,通过互联网给学生收集丰富多样的资料,帮助学生拓宽眼界,引导学生发散思维,使学生积累更多丰富的素材,以此满足学生的写作需求,同时也提高学生的写作质量。例如,在教学有关传统文化写作的过程中,教师就可以通过互联网给学生收集一些有关传统文化的资料,例如有关故宫的图片和简介,有关历史上优秀人物的生平事迹,有关我国传统文化的发展历程等等,教师还应通过多样化的形式将其呈现出来,比如图片、视频或文字等等,让学生积累丰富多样的传统文化知识,然后在写作中将其应用于自己的文章之中,这样可以使学生写出来的文章更加饱满,同时还能帮助学生深刻理解传统文化,让学生形成文化自信,助力传统文化的弘扬和发展。

(二) 通过网络交流掌握观点表达方法

要想使学生的写作效果更好,除了给学生提供丰富多样的素材以外,教师还需要确保学生能够深入理解作文题目的内涵,通过写作将自己的观点精准且清晰地表达出来,在进行作文写作的过程中,教师需要加强对学生的引导和鼓励,和学生共同找准作文切入点,让学生明确自己的作文立意,并提高立意的新颖性。在阅读

作文题目环节,教师要和学生共同分析作文题目,明确其中的中心观点,然后再和学生共同确定写作思路,让学生的写作整体框架更加合理,为提高写作水平打好基础。就目前初中生写作情况来看,许多学生为了提高自己的写作质量,在写作过程中会大面积应用一些比较华丽的词语,而东拼西凑的内容却导致写作显得非常空洞,文章内涵不太清晰,思想表达也不深刻。对此,教师在教学过程中需要指导学生避免辞藻华丽的行文方式,需要突出自己的思想感情,并找到创新之处,尤其是确定好立意,然后在此基础上展开深入思考,并清晰呈现自己的观点,让自己的写作风格更加突出,质量也得以提高。

教师应鼓励学生在日常生活学习中合理使用互联网,互联网的发展给学生的学习带来了更多的渠道和方法。教师可以通过互联网给学生建立沟通交流的平台,通过该平台引导学生反映自己的学习问题,在遇到许多问题时,学生可以在平台上及时反馈,除了教师给予学生回复之外,其他学生也可以相互交流探讨,共同帮助学生解决问题,通过该方式帮助学生拓展思维,丰富学生的思想。此外,教师也可以给学生推荐一些比较有用的写作网站,要求学生合理安排自己的闲余时间浏览和收集其中的资料,在有困惑时可以及时查找资料解决问题,以此锻炼学生的表达能力^[4]。

(三) 建立作文网站提供学生展示平台

网络具有交互性特征,教师要发挥网络的优势,比如给学生建立创新作文网站,并引导学生将自己的写作展示在该网站之中,以此刺激其学习欲望,提高其写作质量。教师在教学过程中需要通过互联网收集更多有用的写作技巧和方法,并将其编辑成相应的文档,然后再上传到该网站上,要求学生在课余时间登录网站,及时学习文档,并总结梳理,然后在下方进行留言和评论,写下自己的看法和心声,以此促进师生之间的互动。教师也可以收集一些对学生而言有价值的作文资源,然后将其上传到该网站上,促进资源共享。在日常教学中,每次教学工作结束之后,教师要求学生完成写作,并将自己的写作上传到网站上,教师可以通过网站对学生作文进行批改,以此帮助学生明确写作中的重难点,也及时了解自己写作中的问题和短板,教师也需要给予学生有价值的意见,帮助学生取长补短。

而要确保该作文网站能发挥预期的作用,教师必须对网站模块进行科学合理的设置,第一,在网站中设置导航模块,完善该模块功能,引导学生学习模块的使用方法,明确操作流程,为发挥网站的作用奠定良好的基础。第二,也有必要在其中设置资源模块,教师可以将自己收集到的一些数据和资源等上传到该模块之中,并

要求学生定期登录该模块进行学习和借鉴。第三，还应设置美文佳作模块，有些学生写出来的文章质量较高，教师可以通过该模块展示出来，供其他学生参考与借鉴，以此激发学生的竞争意识^[5]。

（四）利用网络媒体工具增强学生写作素养

要发挥网络媒体工具的作用，提高学生的写作能力。网络媒体工具的优势之一在于可以使教学环境更加轻松愉快，课堂变得生动活泼，教师可以应用网络媒体工具给学生创建适合学生协作的教学情境，在该情境下，引导学生学习专业知识，培养学生的写作素养，提高写作能力。教师在写作过程中，如果使用互联网技术，那么就需要尽可能给学生构建民主且平等的课堂环境，鼓励学生自由发挥自己的想象力，也要积极拓展思维，让学生学会自主学习和探究。

第一，教师要给学生创建相对来说非常生动且活泼的教学情境，通过该情境使学生的学习兴趣更加浓厚。在互联网环境下，教师可以基于信息技术手段，让教学氛围更加适合学生，在良好的氛围下，学生学习更加注重且积极。第二，教师在课堂教学中要通过互联网给学生呈现一些比较优质的文章，并和学生共同剖析分析写作思路，研究写作框架，了解其中的思想感情，并要求学生借鉴和学习，使学生的写作框架更合理，写作思路更加清晰。第三，教师要组织学生开展实践活动。明确了主题和思路之后，教师可以要求学生进行小组合作，也可以鼓励学生自主思考，总之，发挥学生的主观能动性，让学生写出优秀的文章。第四，教师需要及时就教学过程进行总结和概括，引导学生共同回顾整个教学全程，和学生一起总结梳理写作的技巧，给学生传授写作方法，让学生在后续写作中能够及时弥补自己的不足，写出高质量的文章^[6]。

（五）创新作文评价形式实现作文翻转课堂

传统作文教学中的评价形式存在一些问题，不仅评价方式比较单一，而且评价过程也缺少全面性，评价效果也不太理想，在评价过程中，教师所使用的评价语言都比较简单且抽象，例如优、中、差等，学生无法从教师的评价反馈之中获得有用的信息，不知道自己的作文优缺点有哪些，评价没有任何意义，学生的写作业得不到提高，教师比较敷衍的评价可能还会影响学生的写作积极性。在网络环境下，教师需要及时创新作文评价形式，通过使用互联网进行评价，使学生的写作积极性更强。教师引导学生通过互联网掌握各种各样的写作技巧和策略，在学生的写作水平不断提高之后，教师也可以通过互联网对学生展开评价。

例如，通过互联网平台集体点评学生的作文，随着信息技术快速发展，互联网给人们的生活带来了便利，

教育领域亦是如此，通讯工具越来越多样化，助力人们之间的高效沟通和交流。第一，教师可以建立微信群或QQ群，将学生的作文传输到群中，除了自己给学生进行评价之外，也可以邀请其他家长和学生进行评价，以便于学生及时了解自己写作中的长处和短板，教师给予学生纠正意见，帮助学生实现优势互补。需要注意的一点是，有些学生整体写作效果相对较差，在评价过程中，教师不能直接将作文发送到群中，而是通过互联网平台和学生一对一交流，避免直面交流影响学生的自信，并借助互联网平台给学生改进建议，或提供专门的辅导，以此提升学生的写作水平。第二，教师在给予学生评价的过程中，要改变传统实用的抽象单一的语言形式，并且要尽可能使用正面评价，避免直面批评学生，而是善于发现学生写作中的优点，并在班级中进行及时表扬，帮助学生树立自信，提高学生的写作热情。第三，教师也需要定期和家长联系，给家长反映学生的作文写作情况，并给家长分享一些有用的写作教学经验，鼓励家长在家里给孩子创造良好的写作氛围，突显家庭教育的价值，为提高孩子的写作效率助力。

四、结语

总之，在新时代，将互联网技术和初中语文作文教学相结合可以激发学生的写作兴趣，给学生提供更加丰富多样的写作素材，并且凸显学生的主体性，进而帮助学生提高写作质量。在未来，初中语文作文教学过程中，相关教师要正确认识互联网，并积极探索更多行之有效的教学策略，全面提高作文教学质量，也为学生后续快乐学习和健康成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]熊若男.网络环境下初中语文作文教学研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.创新教育实践国际学术会议论文集(七).江西省抚州市临川区抚州市第二实验学校,2022:3.
- [2]张丽华.网络环境下初中语文作文教学[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会.教育理论与实践科研学术论坛论文集(六).辽宁省铁岭市第一中学,2022:4.
- [3]祁小红.网络环境下初中语文作文教学策略[J].智力,2021,(14):39-40.
- [4]王守国.网络环境下的初中语文作文教学策略探讨[J].考试周刊,2021,(38):49-50.
- [5]武毓.网络环境下的语文作文教学策略分析[J].作文,2021,(04):31-32.
- [6]冯小莉.网络环境下初中语文作文教学思路研究[J].科技资讯,2020,18(29):190-191+194.