

学生发展核心素养视域下初中道德与法治课 教师兼任班主任工作的优势分析

王彦华

安徽省庐江县第四中学

摘要：当今社会尤为注重学生核心素养的培育，在当前的初中教育阶段，班级管理面临着诸多挑战。作为一门专注于学生思想教育的课程，初中道德与法治教学应当积极利用并发挥其特有的学科素质优势。作为道德与法治的教师如果担当班主任就更能强化学科素养，促进班级管理，从而发展学生核心素养，发挥更大作用，从而在学生发展与教师专业素养两方面实现“双赢”。

关键词：核心素养；初中道德与法治；班主任；优势

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.111

引言

班主任受学校委托，负责全面关心、教育和管理一个班，可以说班主任工作千头万绪，大事不多，小事天天有，首先需要做的是熟悉班级里的学生。对学生的全面且准确的认知是进行教育的基础。如果不能正确理解学生，那么教育也难以做到准确和有效。班主任是家校沟通的桥梁，是与学生家长沟通联系的第一人，是实施学校管理的具体执行者，可以说班主任在育人环节中居于核心位置，是学生树立正确三观，正确面对学业的关键因素。初中阶段的道德与法治课程，基于学生日益丰富的日常生活体验，旨在帮助他们准确地认识自我，妥善处理与他人、集体、国家以及社会的关系，从而促进他们的健康成长。此课程还致力于指导学生成为有责任感的社会公民，追求积极向上的生活，并确立正确的价值观。为了贯彻立德树人的战略方针，2014年国家对于这一教育目标进行了明确的规定。提出了学生发展核心素养明确了初中教育要立什么样的德，树什么样的人的根本问题，明确了现阶段以及未来更长一段时期教师应秉持什么目标开展教育教学工作。班主任在贯彻学生发展核心素养中义不容辞。长期以来，我国义务教育阶段班主任由各学科教师担任，班主任专业化迫在眉睫，怎样的学科背景担任班主任有利于贯彻核心素养呢？笔者认为初中道德与法治课教师兼任班主任工作优势明显。

一、初中道德与法治课推动发展学生核心素养

马克思曾说：“要感染他人，首先自己要成为真正地激励他人的人。”而中学道德与法制课程的老师，恰恰是能够激励、促进学生思想进步的那个人。初中道德与法治课是一门以育人为目的的课程，因此，在初中道德与法治课程中，应当将其重点放在对学生的核心素养的培养上。促使学生逐步成为一个有道德、有文化和有

理想的人，让他们在未来更好的为国家做贡献，鼓励学生应当积极参与到社会的发展和建设中。学生的核心素养是指学生在终生学习与发展中需要的一些重要的能力和素质，其中包括自主学习、创新思维、团队协作等。对学生核心素养的研究与开发，不仅关系到立德树人的根本目的，更是顺应世界教育变革与发展潮流，提高我国教育在世界上的国际地位的迫切需要。2014年发布的“学生核心素养架构”，包含了文化基础、自主发展、社会参与、人文素养、科学精神、学习技能、健康生活方式、责任感和实践创新六个维度，再细分为18项。要在教学中实施这些核心素养，需要将三个方面、六大关键点以及十八个要素融入学科教学之中。核心素养是实现党的教育政策的纽带，是把宏观的教育思想和培养目标同具体的教育教学实际有机地联系在一起，给教育者以通俗易懂的具体指引，让他们清楚地认识到学生应该具有的重要素质和能力。在这个层次上，核心素养深刻地回答了“立什么德，树什么人”这一基本问题，指导着课程改革与教育方法的变革。初中道德与法治课程其学科核心素养侧重于为他们今后成长为有理想、有道德、有文化、有纪律的合格公民打好基础。初中道德与法治课程的六册教材是围绕个人、家庭、学校、社会、国家和世界这六大领域进行组织的，其核心线索是学生的生活经验。教材以心理学、道德教育、法律知识和对国家情况的了解为主要内容，沿着成长中的个人、个体与他人的关系、以及个体与社会互动这三个维度构建内容框架。教材的内容安排考虑了初中生成长的特定阶段和他们的需求，同时，根据不同年级的学生可能遇到的主要问题，设定了相应的教育主题。围绕政治认同、法治意识、理性精神、公共参与等教育主题扩展教学内容。七年级是小升初的第一站，一定要做好衔接工作，

七年级学生正是自我意识和独立性逐步增强的重要时期，积极引导成长中的“我”，该课程旨在让学生理解锻炼意志力、塑造良好性格、培养自尊与自信、提升情操、以及自我约束对个人发展的重要性。在八年级的道德与法治教学中，教师通过实际案例来讲解法律知识，以此对学生进行法律基础教育。通过这样的教学方法，使学生们逐渐掌握如何用法律的武器来维护国家的安全和利益，以及公民的合法权利，并学习如何运用法律来打击犯罪。同时，也要使同学们树立起与当今社会相适应的基本法律观念，使他们能够自觉地遵守宪法和法律。

并以法律为准则来规范个人行为。九年级的道德与法治课程则主要涉及社会发展的基本知识和国家的基本情况。学生通过学习，能够认识到只有社会主义才能拯救和推动中国的发展。课程旨在提高学生对人类社会发展及我国国家状况的理解能力，并帮助他们树立远大的社会理想，增强对社会的责任感，以便他们能够成为社会主义建设的积极参与者和接班人。通过学习教会学生用批判、发展的眼光看问题、学会学习、树立积极健康的心态，树立规则意识。简而言之，道德与法治学科教学以“立德树人”为核心理念，将学生发展核心素养的目标真正落到实处。

二、道德与法治学科核心素养与学生发展核心素养的对接

学科核心素养和学生发展核心素养之间存在共性和差异性的关系。在道德与法治学科中，核心素养主要涉及政治理解与认同、法治意识、理性思维以及公共参与等方面，这些与学生个人发展的核心素养紧密相关。政治理解与认同是社会主义建设者和未来接班人应具备的基本思想基础；道德修养是个体成长和人格塑造的关键；法治思想是指导行为的准则；健全人格是身心健康的表现；责任意识是承担民族复兴重任的现代人应有的品质。这五个核心素养既相互联系又各有侧重点，它们涵盖了道德与法治课程的全部教学内容，并突显了该课程在培育现代新人方面的独特价值。这些素养不仅符合义务教育阶段学生的发展实际，而且与高中阶段学生核心素养的培养保持连续性，体现了教育培养目标的逐步升级和一体化规划。培养以人为本的人文情怀，对自己和他人生命要至高无上的尊重，人际交往过程，要能够平等待人，善于站在别人的角度考虑问题，理解、宽容他人，善待他人；要善待大自然，节约资源，爱护环境。健康的身心是个人一生发展的基石。青少年的身心健康对他们未来的发展和幸福感至关重要。只有拥有健

康的身心，才能够拥有幸福的生活，而这正是自主发展核心素养的体现。我们需要培养年轻人遵守规则和承担责任意识。社会秩序和和谐依赖于规则和人们对责任的认识，缺乏这些会导致一系列社会问题，比如不遵守交通规则的行为。为了适应和参与社会生活，人们需要学会如何处理与他人的关系，以及如何与集体和社会互动。此外，增强对国家的认同和对国际事务的理解也至关重要。国家认同是公民对国家的历史、文化、价值观和主权的认同，是维护国家统一和发展的关键。在全球化的背景下，拥有国际视野和全球意识也是一种重要的素养。道德与法治学科的核心素养正是对学生发展核心素养的充分体现。这要求教师必须改变他们的课程观、教学观、学生观和知识观，具备引导学生主动学习的能力，鼓励学生积极参与、乐于探索、勤于实践、主动体验、敢于创新和自我提升。

三、目前初中班主任队伍建设的现状

教育部《关于进一步加强中小学班主任工作的意见》中明确指出，“班主任岗位是具有较高素质和人格要求的重要专业性岗位”。班主任工作除了具备一般教师的基本品质外，在专业技能和道德方面有更高要求。尤其提出学生发展核心素养以来，对班主任的“育人”功能进一步凸显，对于班主任的专业技术要求更高。然而班主任工作现状不容乐观，主要表现在：

1. 工作心理压力过重。初中生正处于青春发育阶段，也是在青春叛逆比较明显突出阶段，在家里是“掌中宝”“心头肉”，有时难免出现“娇”“骄”，不愿接受教师的批评教育，甚至顶撞教师，班级所有学生的所有问题最终都归结到班主任这里，尤其是安全问题，就是悬在班主任头上的“达摩克利斯剑”，不知道什么时候会出现偶然与突发事件，所以班主任工作心理压力非常大。

2. 学生管理和育人功能缺失。班主任在当下的教育环境中，对学生管理的方式方法基本流于形式。班主任为了管理好班级，可能制定了较为全面详细的班规，但是大多数情况下执行不严，尤其是对违纪违规的学生处理不及时、不果断，这里面可能涉及方方面面的原因。班主任同时都要兼任繁重教学，没有过多时间与沟通交流，对学生的教育引导时间不能得到保证，还有就是班主任的学科背景也会导致育人功能缺失。

3. 班主任队伍不稳定。由于班主任工作时间长、事情多、责任大，很多教师不愿担任班主任，学校好多班主任不是自愿要当的，而是学校领导做工作才勉强答应，导致班主任队伍不稳定。

4. 许多班主任在教师队伍中扮演着独特的角色，但他们中的一些人往往没有充分认识到持续学习的重要性。他们认为，只要接受了一次教育，就可以永远受益，因此忽视了后续的知识更新和技能提升。结果是，有些班主任在教学多年后，仍然依赖最初的学习成果，导致他们的专业知识储备不足，且没有及时更新。

5. 主科教师担任班主任成为初中教育常态。初中语数外教师担任班主任占大多数，到现在社会上还有主科副科偏见，在学校里也概莫能外，主科教师都比小学科教师吃香，小学科教师尤其是政、史、地学科教师受到冷遇。

四、核心素养视域下初中道德与法治课教师兼任班主任工作的优势分析

1. 道德与法治这门学科是促进学生核心素养形成的重要因素，其与学生发展密切相关。它的产生与发展，正是在国家“全面推进依法治国”的大背景下，贯彻落实十八届四中全会提出的“把法制教育融入国民教育系统，从青少年开始”的重大决策，具有重要的理论价值和现实意义。道德与法治课程的核心素养包括道德品质、健康生活和法治意识。课程内容本身就涵盖了核心素养的要求，因此，我们只需充分利用教学内容，有意识地培养学生的核心素养，包括如何过上健康的生活、如何学习以及如何承担责任。

2. 发挥道德与法治教师社会学科背景优势，能够解决班主任心理压力过大问题。作为班主任，无论是在专业知识与技能方面，还是在行为举止与品质修养上，都应当具备以身作则的能力，不仅要充当学生的“知识传授者”，还要扮演他们的“人格导师”。道德与法治课教师有着社会学科背景优势，既有精深的专业知识又广泛掌握边缘学科知识。通过采用心理健康视角来深入研究道德培育问题，道德与法治课的教师能够有效提升班主任工作的计划性和前瞻性。这种方法有助于在问题初现时就加以解决，从而促进学生心理健康的成长。也能够解决班主任心理压力过大问题，注重预防班主任心身疾病和人格障碍。

3. 相较于主科教师，道德与法治课教师的课堂教学任务相对较轻，因此向他们专业化方向发展班主任的角色更加符合实际情况。班主任的专业化是教师专业化发展的一个重要分支，其独特性体现在两个主要方面：首先，从教育工作的本质来看，班主任的工作主要涉及与学生的深入交流，推动他们的精神成长；其次，班主任拥有独特的教育管理技能，包括组织、教育和管理班级所需的专业知识与能力。班主任的工作是一项高度专业

的任务，其核心在于学生的全面培养，应当“以学生为本”，触及学生的内在生命价值，用发展的视角对待每一个学生，并用心关爱每一个学生。因此，班主任需要主动提升自己的专业知识和技能，努力从经验型向研究型转变，不断提高自己的专业水平，成为一个受过严格训练且不可或缺的专家，这样才能根本改善班主任的职业形象，提升其社会和学术地位。使班主任成为令人尊敬和羡慕的职业。

4. 以课堂为主阵地，发挥道德与法治课“育人”功能，充分发挥道德与法治课主导地位。如果道德与法治课程仅仅只限于课堂上四十分钟的探讨，那肯定是不够的，德育应该是渗透的，是能帮助学生建立更好的人格，是能让他们学会探索自我，认识自我，接纳自我的。在课堂之外，我们的学生如果能将道德与法治这门课所学到的知识应用到生活中，那这无疑能够帮助学生更好地塑造自我。

5. 充分发挥初中道德与法治课哲学教育的指导作用，培养学生做有规划、有思想的人。初中道德与法治教材充满着哲学思想，闪烁着思辨的光芒。在初中道德与法治课中培养学生的哲学思维，是新课改的题中之义。充分挖掘道德与法治课程资源，借助教学内容渗透，这是进行哲学思维培养教育的源泉。班主任老师要适时地进行哲学思想的引导、点拨，当然一定要切合实际，联系实际谈哲学，不能脱离初中生这一最大的实际。

总而言之，无论从学科特点、学生发展核心素养、思想品德学科素养角度，道德与法治课教师兼任班主任有得天独厚的优势。新时代道德与法治课教师要义不容辞的担任“育人”责任，培养学生理论与实际及社会实践能力。给予道德与法治课教师担任班主任机会，从学生发展与教师专业素养提升两方面来说都更加有益。

参考文献

- [1] 袁园. 谈中学政治课教师主导作用的发挥[J]. 课程教学, 2013(8).
- [2] 彭方. 关于加强中学班主任专业化建设的几点思考[J]. 教育探索, 2010(10).
- [3] 王健、司华峰、罗运富. 现代中小学教育[J]. 思想政治课教学, 2008(6).
- [4] 韩曼茹、杨继平. 中学班主任胜任能力的初步研究[J]. 教育理论与实践, 2006(26).

作者简介：王彦华，女，1977年10月，安徽省合肥市，汉族，本科，中学一级教师；研究方向：初中道德与法治教育教学。