

新课改背景下高中地理课堂教学策略研究

崔结华

西藏自治区日喀则市南木林高级中学

摘要:高中地理教师在新课改背景下,要明确地理教学的重要意义,探索科学合理的策略,并运用实践策略来开展地理教学。这不仅可以强化教师自身的教学实力,充分发挥地理教学对学生成长的有效性,同时还可以强化学生在课堂中的自主权利,促使学生在课堂中能够自主思考与探索地理知识,还可以锻炼并强化学生的合作能力,以期对地理教学以及学生成长带来正向作用。基于此,本文详细分析了新课改背景下高中地理课堂教学策略。

关键词:新课改;高中地理;课堂教学;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.001

引言

在过去的地理教学中,部分教师是按照课本上的内容直接进行讲授,习惯采用灌输式的教学方式,学生在接受知识时常处于被动状态。而且,由于地理学科的知识体系较为庞大和复杂,因此,现行的教学方法很难适应当前的教育教学形势,导致学生的课堂学习效率不高。为此,高中地理教师要根据新课程理念的具体要求,对教学方法进行创新性改革,从而使地理教学更具有有效性。

一、新课改背景下高中地理课堂教学意义

(一) 改变学生的学习方式

以学生为主是新课改背景下地理教学的特点,在实施教学的过程中,学生拥有更强的自主权利。高中地理教师在新课改背景下实施教学时,可以根据教学内容来创设真实的情境,需要教师将文字知识转化为直观的情境。在以上情况下,学生对地理知识具有较为强烈的兴趣,枯燥的文字知识转化为直观的情境对于学生来说是一个较为新奇的过程,同时崭新的学习方式也会让学生眼前一亮。如此这样,能够使学生更加热情地参与到学习中,促使学生能够自主探索地理知识,使学生由被动学习转化为主动学习的学习方式。

(二) 培养创造性思维

核心素养是一种教育理念的行为转化,强调教学的实践性和综合性,注重知识与生活的结合,培养学生解决实际问题的能力。通过实践活动,学生能够将所学的地理知识进行内化,发展创造性思维。此外,核心素养导向下的教学注重培养学生的自主学习能力,给予学生自主学习和探究的空间,能使学生的创造性思维得到充分开发与培养。

(三) 增强学生的合作能力

高中地理教师在新课改背景下实施教学时,可以增

强学生的合作能力。集体观念是学生各个成长阶段都必不可少的观念。课堂便是教师为学生提供一个合作的平台,需要学生通过自主思考和合作探索来进行学习,不仅可以锻炼学生的思维能力,还可以锻炼学生的交流能力以及交往能力,强化学生的合作意识。同时,教师也要注意引导学生在在学习过程中遇到难题时,可以通过合作探索与学习进行突破。如此这样,不仅可以提升课堂教学的实际质量,还能促使教师充分发挥出教学对学生全面发展的有效性。

二、新课改背景下高中地理课堂教学现状

(一) 教学观念落后

目前,部分教师的教学理念与新课程理念存在一定差距。以往的教育观注重教育手段的强制性,而在新课程理念中,则需要教师注重学生的主观能动性和灵活性。在以往的教学模式下,教师是整个课堂的主体,并且该种理念已经深入人心。虽然高中教师承担着与学生一样沉重的压力,但为了让学生能够在短期之内提高学习能力和学习效率,教师通常会使用传统的教学手段和理念,长期在此种教学模式下,学生的学习兴趣就会在一定程度上慢慢消退,学习效果也将很难提高。

(二) 课堂教学手段单一

课堂是知识传递的核心渠道,但部分教师的课堂教学手段较为单一,与实际脱节,如依赖板书演示,缺少对学生真实需求的了解。不同学生的学习兴趣、学习能力和学习方式不尽相同,单一的教学手段无法满足所有学生的需求,且盲目地追求统一会导致学生失去学习兴趣,影响地理核心素养的渗透。另外,地理学科具有较强的实践性和综合性,单一的教学手段很难充分展示地理知识的丰富内涵和实际应用,使得学生在课堂上只能接触到有限的地理知识。教学手段单一还会造成课堂互动枯燥、死板,打击学生课堂学习的主动性和积极性,

与核心素养理念相悖。

（三）教学模式有待更新

在当前教育实践中，部分教师依然采用以传统黑板为中心的教学方式，导致学生对地理学科内容的兴趣降低，感受到教材内容的乏味。同时也限制了地理教学的活跃度和互动性，不利于激发学生的学习动机和参与度。尽管多媒体技术在当前教育领域的普及程度已经很高，但真正将其运用于实践的教师还是很少。这也就意味着，在当前教学实践中，多媒体技术并没有得到充分利用。同时，有的教师也只是按照考试大纲来为学生灌输相关知识内容，并没有完全从学生的角度去思考问题。另外，有的教师在教学中会忽略地理课外实践的重要作用，在教学与自然、天文等相关的知识内容时，很少在日常生活中开展相关的实践活动，从而阻碍了教学的有效开展。

三、新课改背景下高中地理课堂教学策略

（一）转变教师的教学观念

在新课改背景下高中地理教师实践实施教学时，要转变自身的教学观念。首先，教师要全方位地认识与了解课改的内容，积极更新自身的教学观念，紧跟新时期发展脚步，深化地理教学改革，推进素质教育。在此基础上，教师要不断学习，全面提升自身的教学实力，积极探索更多教学方式并加以实践运用。其次，教师要全面了解学生的学习情况，结合班级实际情况来开展教学。在教学前，教师要精心准备，以此来保障教学的顺利开展。比如，在教学“城镇化”这部分内容时，教师要精心准备课前教学工作。详细来说，在教学前，教师要深入了解更多国家与教育部门发布的关于教育的相关文件，以此来全方位地了解课改的内容，明确自身教育思想的不足之处，紧跟课改的创新脚步。随后，教师通过网络搜集的方式来学习更多优秀教师在新课改下实施教学的视频，并根据其他优秀教师的教学情况来反思自身教学的实际情况，以此来逐步提升自身的教学实力，明确自身教学的不足以及优势之处，并根据班级的实际情况来进行创新与改革。在此基础上，教师根据“城镇化”的教材内容以及班级内学生的真实情况来设计教学。如此这样，能够有效提升“城镇化”相关知识教学的质量，同时也为教师开展教学打下了扎实的基础，使课堂教学得到了有效的优化和完善。

（二）坚持以生为本，突出兴趣的引导作用

核心素养培养是一个长期且系统的过程，教师必须

要具备坚定的信念，克服传统应试教育的弊病，善于和敢于接纳新理念，尝试新方法，打造以生为本的课堂教学模式。具体来说，教师要围绕新高考要求以及学生的兴趣和需求，根据实际情况设计教学内容和教学方式，使地理教学更贴近学生的生活，激发学生的学习兴趣；通过创设情境，引导学生主动参与地理学习，让学生在实践中感受地理知识的价值和魅力，调动学生的学习积极性；以培养学生的区域认知能力、空间思维能力和地图解读能力为目标，创新地理教学。以“地球的公转与自转”课程教学为例，渗透核心素养教育应从挖掘学生的兴趣入手，促使学生积极融入教学情境，自主开展学科知识探索。比如，从学生的生活实际出发，引用一些与地球公转和自转相关的实例，如昼夜更替、四季变化等自然现象，让学生感受到地理知识就在我们身边。在讲解地球公转和自转的概念时，使用形象生动的语言，如“地球就像一个陀螺，不停地自转和公转”，帮助学生更好地理解 and 记忆相关知识。在情境创设方面，教师可以利用多媒体工具，展示地球公转和自转的动态过程，让学生直观感受地球的运动。

（三）创新课堂导入模式

课堂导入模式强调通过新颖的导入手段激发学生的兴趣和好奇心，为学习地理知识创造积极的启动环境。教师可运用实际案例引入新课题，使学生直观感受地理现象与生活实际的紧密联系；也可利用多媒体展示地理数据和空间变化，增强学生对地理概念的空间认知。此外，教师可采用角色扮演、头脑风暴等互动方式鼓励学生主动参与课堂讨论，以此提高学生的参与度和学习动力。由此不仅有助于构建学生主体的学习环境，还能有效促进学生的批判性思维、创新能力和问题解决能力的发展。例如，在教学“地球的宇宙环境”一课时，教师可以借助信息技术手段展示相关影像资料，使学生从宇宙的角度直观、具体地观察地球的状况。此种方法不仅能够呈现地球与太阳、太阳系及银河系等天体之间的关系，而且有助于学生形成基本的宇宙观念。此外，教师可播放与宇宙和地球相关的影视作品片段，以激发学生的想象力，引导学生思考未来人类生活的可能性，如乘坐宇宙飞船在宇宙中旅行，探索不同的星球。此种教学方法利用了高中生丰富的想象力，不仅能够引发学生对学科内容的浓厚兴趣，而且有助于引导学生跟随教师深入地进行知识探索，进而有效吸引学生的注意力，增进学生对地理学科的认知和理解，提高课堂教学的效率和

效果。

（四）营造轻松的课堂教学氛围，加强教师与学生之间的互动

有关研究表明，课堂教学氛围对教学效率有着较大影响，因此，教师在地理教学中，首先应为学生营造一个轻松、愉快的学习氛围，这样可以为后续的教学提供支持。其次，教师要了解学生的学习情况及学生之间所存在的差异性。教师要多用鼓励的语言来表扬、支持学生，这样才能让学生充满自信，勇于表现自我，才能更有效地与教师互动，与其他同学互动，从而达到事半功倍的教学效果。例如，在教学地球的运动相关内容时，因为地球运动有自转与公转，自转运动与公转运动有相同点也有不同点，教师可以与学生进行有效的互动，为学生真真切切地演绎地球运动。在讲解地球自转的时候，教师可以挑选几名学生演示这一现象及其产生的影响。学生在进行实践操作后，就会对地球的运动有一个更加深刻的认识，进而更深刻地理解自转与公转的相同点与不同点。

（五）创设问题教学情境

创设问题教学情境的核心是将教学内容置于具体的问题情境中，以激发学生的思辨能力和解决问题的动机。在实际教学中，教师需要精心设计问题情境，确保该情境能够贴切地反映地理知识和技能的应用背景。如在教授气候变化与环境保护时，教师可以构建问题情境，并让学生扮演气候科学家，要求学生根据实际气象数据和环境状况提出应对气候变化的解决方案。此种情境创设能够引导学生主动获取和分析信息，理解气候系统的复杂性，同时也能够培养学生的团队合作和决策能力。此外，问题教学情境的设计也要充分考虑学生的年龄和认知水平，确保问题不过于复杂的同时又具有一定挑战性，以促使学生积极思考和探究。教师在问题情境中的角色应是引导者和激励者，鼓励学生提出问题、收集证据、进行分析和提出解决方案，进而帮助学生深入理解地理概念，培养学生批判性思维 and 实际应用能力。例如，在教学“地球的历史”一课时，教师可以构建一系列问题，引导学生深入思考地球演化与变迁、生物化石与地质时代、自然地理环境等方面的关联性。这些问题不仅能够促使学生积极参与教学活动，还能够鼓励学生逐步思考并探索复杂的地理现象和过程。问题链的设计应是具有层次性和递进性的，要求问题从相对简单的层面逐渐深入到更复杂、抽象的层面，进而培养学生的

批判性思维和问题解决能力。如在探讨地球演化的过程中，学生需要逐步理解地质时代与生物化石的关联，然后再深入思考这些因素与自然地理环境的相互作用，不仅有助于拓宽学生的知识视野，还能够提高学生的综合分析能力。

（六）融入实际生活气息

在新课改背景下高中地理教师实施教学时，可以通过融入实际生活的方式进行教学，以此来降低知识的理解难度，拉近地理知识与学生之间的距离。地理这门学科的知识本身就与生活之间具有密切的联系，地理知识存在于生活中的各个地方。因此，教师可以结合实际生活内容来进行教学，促使学生将熟悉的内容迁移到新知识上，助力学生能够快速理解与掌握地理知识。比如，在教学“常见地貌类型”这部分内容时，教师结合生活中的真实照片来进行教学。详细来说，在教学“常见地貌类型”这部分内容前，教师要根据教材内容在网络上搜集生活中相关的真实照片以及视频，如桂林山水、云南石林和贵州荔波的照片以及视频，并将其整理为课件。在实际教学的过程，教师可以通过名人游记来吸引学生的注意力，并以此导入本课的教学内容：常见的地貌类型。在这个过程中，教师让学生思考句子中所出现的地貌类型，并结合学生回答的内容来展现相对应的地貌类型照片，以此来让学生初步认识与了解国内地区与地貌的类型。

结语

总而言之，新课标的实施为高中地理教学提供了新的路径。教师借助新的教学方法提高了教学效率与质量，使学生在教师构建的高效高中地理课堂中获得知识与能力的提升。

参考文献

- [1]程志茹. 新课改背景下高中地理课堂教学探析[J]. 新课程教学(电子版), 2021, (23): 42-43.
- [2]何晶晶. 新课改背景下高中地理课堂教学策略探究[J]. 试题与研究, 2021, (28): 135-136.
- [3]张丽丽. 新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[J]. 文理导航(上旬), 2021, (04): 73-74.
- [4]张玉. 新课改背景下高中地理有效教学策略研究[J]. 科幻画报, 2021, (03): 108+110.
- [5]唐帆. 新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[J]. 高考, 2020, (28): 78+80.