

# 多方位训练，培养口语交际能力

苏锋 汪薇

铜陵第十中学

**摘要：**我们培养学生口语交际能力，首先可以在口语交际课中给学生创设交际的语言实践的环境，鼓励学生积极参与口语交际。其次，结合课堂教学培养学生口语交际能力。当然，口语交际训练也可以延伸到课外，通过组织学生参加社会实践，提高口语交际技能。

**关键词：**培养；学生；实践；口语交际能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.025

如今正是信息时代，随着生活节奏的加快，社会活动的频率越来越频繁，人与人之间的交流越来越密切，所以口语交际能力就显得尤为重要。如果我们训练学生听和说，但不与人交流，他们很难发展得很好。新课程标准注重听、说，强调听、说的目的。所以在日常教学中，我们应着力培养学生的口语交际。那么问题来了，如何培养学生的口语交际能力？

## 一、口语交际能力具有以下几个主要特点

1. 互动性：口语交际是一种双向的、互动的交流方式。在口语交际中，说话者和听话者都在积极地参与交流，通过语言的互动来传递信息、表达情感、建立关系。

2. 实用性：口语交际是人们日常生活中最常用的交流方式之一。无论是在工作、学习还是社交场合，人们都需要通过口语交际来与他人沟通、交流、合作。因此，口语交际具有很强的实用性。

3. 表达技巧：口语交际需要说话者具备一定的表达技巧，包括清晰的语言表达、适当的语速和语调、丰富的词汇和语法结构等。这些技巧能够帮助说话者更好地传递信息、表达情感，增强交流效果。

4. 信息量大：口语交际可以传递大量的信息，包括语言信息和非语言信息。除了说话者所说的内容外，还包括说话者的语气、表情、姿态等非语言信息，这些都可以对听话者产生影响，进一步丰富交流内容。

口语交际能力具有互动性、实用性、表达技巧和信息量大等特点。这些特点使得口语交际成为人们日常生活中不可或缺的一部分，也是人们在工作、学习、社交等场合中必须具备的一种能力。

## 二、在课堂上实施口语交际训练

课堂是教学的主阵地，教师应在口语交际的课堂上切实地落实对学生的口语交际训练，构建一个让学生在多向（教师与学生，学生与学生）互动中实现信息的沟通和交流的课堂。部编版口语交际训练的内容十分丰富，训练手段十分新颖，训练方法十分灵活，这样的教材，一旦得到有效利用，结果应该是相当不错的。

1. 创设情境，使学生成为沟通的主人。

良好的氛围是激发学生参与口语交际的热情的前提，因此要根据每次口语训练的不同要求，创设合适的情境，让学生设身处地，这样容易带有积极的情绪，真正成为交际的主体，口语交际的训练效果也就显而易见了。如在交际《可爱的小动物》这一内容时，教师把一只毛茸茸的月龄一月中华田园犬出现在学生面前，老师的实时引导，他们举手发言，气氛非常热烈。当我在教“纸船和风筝”课时，我带了一只纸船和一个风筝模型，并问学生：“如果你和一个好朋友有麻烦，你想跟他和解，在我手里选择任何东西，想想你应该做什么？最好的学生可以从我手中拿走礼物！”为了得到一份小礼物，同学们踊跃参与。我们的热情立刻被调动起来了。教室里你一言我一语将口语交际活动推向了高潮，学生们体会到做课堂小主人的自豪与快乐，这样学生们的口语交际的水平又提高了一个层次。

### 2、在师生互动中，培养口语交际能力

我的前辈们利用他们的教学经验告诉我，提高教学效果的最好办法是采用民主的方法，最大限度地增进师生之间的相互理解和支持，营造民主的气氛。课堂教学是一个预设与生成不断变化发展的过程，它不可能完全如备课笔记中记录的那样，在教学过程中可能出现许多偏离教学目标的行为。作为教学活动的组织者，我们必须加强调控，有效地把控“互动”。口语交际必须通过诸多实践，才能真正内化为属于学生自己的能力。在“口语交际”教学时，教师应充分发挥主导作用，教师与学生之间、学生与学生之间积极合作，多向交流，开展比如“我说你猜”、“小组讨论”、“一评一评”等活动调动了每一个学生的积极性。当我教授“利益”时，我用辩论的形式从两方面提出自己的观点。从阅读的目的、获取的知识、了解真相到逐层辩论，经过一番口水战后，不仅学生锻炼了自己的口语表达能力，老师也从中得到启发，从而达到更好的互动效果。例如，阅读“改变电视”课。在学生理清脉络、掌握说明方法的基础上这样延伸：让学生分别扮演推销员和顾客，“推销员”向“顾客”介绍电视机，而“顾客”则向“推销

员”提出自己想要了解的有关问题，客户也可以讨论自己的看法。例如，当教授詹天佑时，学生可以在会上扮演詹天佑，向工程师和同事解释自己的施工计划，并接受同事的咨询等。每个学生都有自己的阅读背景，他必须体验自己独特的感受。这样，在口译、对话、讨论的互动中，教材中的人物就能够转化为学生生动的语言，发挥学生的主体作用，激发学生的学习兴趣，有效地培养学生的口语交际能力。在这样的教学互动活动中，既拓展了教材内容，灵活使用了教材，又调动了学生的想象力，擦亮了他们创造思维的火花，还营造出生机热烈的互动氛围。

3、在阅读教学中鼓励学生敢于发表自己的意见，培养创新精神

刘方年，中国著名的教育家，说：“什么是创新，我认为如果我们有一些新观念、新含义、新观念、新意图和新实践，那就是创新。”我们应该扩大创新的范围。不要看得太神秘。”教材不仅是学生口头训练的内容，也是语言的积累。学习语言的模板。中学语文教材中有许多故事性很强的课文，有些人可以通过阅读角色或角色来进行口头交流。比如主持人的角色、导游等。向人们介绍课文里介绍的景点，讲解某种产品，使学生的口语交际能力在课堂教学中得到有效训练。常规的阅读教学，对话是师生之间的必不可少的交流，鼓励学生有一个连贯细致的表达是阅读教学的目标。当老师在课堂上提问时，老师问学生回答了什么问题。没有多余的话。为了鼓励学生表达，我提出了一个更高层次的目标，学生可以结合自己的理解回答问题。在为服务的这一课中，我提出了这样一个问题“死为什么或重于泰山或轻于鸿毛呢？”学生举手。一个学生说：“因为有些人为了人民的利益而死，比如张思德、董存瑞、邱少云、雷锋等等。他们是为人民而死的，他们死得有价值，有意义。这次死亡比泰山重，人们会永远记住他们；有些人因为背叛祖国而损害人民利益而死亡。这样的死就比鸿毛还要轻，他们将会遗臭万年。”说得真好啊！阅读教学不仅要联系自己所学的知识 and 课文，还要表达自己的观点，坚持问题，这是阅读教学应该达到的目标。

李吉林老师曾经说过，“语言的起源是特定情境，在一定情境下产生语言动机，提供语言材料，从而促进语言的发展。”《语文课程标准》也指出：“在课堂内外创造各种交际情境，使每个学生都能自由地用英语口语进行交际。”因此，要为学生创造良好的交际情境，使学生具有积极主动地进行口语交际训练，积极地观察、思考，这样，他们的语言会生动细腻。

### 三、在教学中提高学生口语交际能力

生活为口语交际教学提供了丰富的素材。生活中不缺少美。缺少的是寻找美的眼睛。教师要善于发现和捕捉现实生活现象，引导学生参与。不断提高自己的口语交际能力。怎样结合语文学科的课堂教学，培养学生的口语交际能力，增强孩子对口语交际感兴趣和学习动机呢？

首先，树立一个好榜样。一人之辩，重于九鼎之宝；三寸之舌，强于百万之师”。古有战国苏秦数国游说不辱使命，三国孔明力排众议舌战群儒，近有革命领袖宣传爱国救亡图存演讲规起云涌，不战屈人之兵，谋划临阵倒戈，战前的动员，士气的鼓舞，人文的凝聚，乾坤的扭转……这一切都要通过口才表现出来。雄辩以一种无形的方式改变了历史的进程，推动了历史的巨大车轮前进。雄辩无疑是一种巨大的生产力。

其次，引述生活事件，引起共鸣。鲁迅先生谈到一个富裕的家庭邀请几个客人为他们的孩子做一个满月。每个人都看着孩子，有两位客人说：“这个孩子将来会发财的。”受到一番礼遇。第三位客人说：“这个孩子要死了。”受到大家一番合力的痛打。人们期望在吉祥的日子听到吉祥的话，而最忌讳的是听到不吉利的词“死”。前两个客人抓住了听者的心理，投其所好，因此他们的谎话主人爱听。后者虽然说实话，却没有看时机，不看对象，不注意说话的分寸，直来直去，叫人听起来十分反感，挨了打恐怕还会有人说他活该。如果不想得好报，又不想挨打，该怎样说才好呢？鲁迅的文章提醒我们，最好这样说：“这个孩子，在未来，嗨，嗨”。另如有一位教师讲到宁濂的《送东阳马生序》中的“……俯耳倾耳……或遇其趾，色愈恭，礼愈至……”时“就借机感叹，说什么”“当今的学生如何不听话、不想读书，如何的与老师顶撞”这样的讥讽式的语言更会使学生产生对立情绪和逆反心理。因此说话要掌握听话人的心理，达到适当的语言。

最后，引入就业案例，增强紧迫感。通过主动收集信息，让学生深入生活，结合访谈情景对话片段，讲述一些近期发生的事件，使他们认识到口语交际能力的重要性。常言道：“说起来容易，做起来难。”这就是说，学生往往也是“心有余而力不足问题”。

在数学教学中，培养学生的口语交际能力同样重要。这不仅可以帮助学生更好地理解和应用数学知识，还可以提高他们的逻辑思维和表达能力。以下是一些建议，以帮助你在数学教学中培养学生的口语交际能力：

1. 鼓励课堂讨论：定期安排课堂讨论，让学生就某个数学主题或问题发表观点。这可以激发他们的思维，并鼓励他们使用数学语言来表达自己的想法。

2. 组织小组活动：将学生分成小组，让他们共同解

决数学问题或进行项目。在小组活动中，学生需要相互沟通、协作，这有助于他们提高口语交际能力。

3. 鼓励提问和解答：鼓励学生在课堂上提问，并鼓励其他学生回答。这不仅可以帮助学生巩固数学知识，还可以提高他们的口头表达能力。

4. 提供反馈和指导：在学生的发言过程中，提供及时的反馈和指导。指出他们在表达上的不足，并给出建议以改进。同时，也要肯定他们在表达上的进步和优点。

5. 培养数学语言：帮助学生熟悉和掌握数学专业术语，以便更准确地表达自己的观点。可以通过讲解、练习和讨论等方式来提高学生的数学语言能力。

6. 鼓励自我评价和反思：让学生在发言后自我评价和反思，思考自己在表达上的优点和不足，并设法改进。这有助于他们提高自我认知和口语交际能力。

7. 与日常生活相结合：将数学问题与日常生活相结合，让学生在解决实际问题的过程中锻炼口语交际能力。例如，可以讨论购物中的折扣计算、旅行中的距离和速度等问题。

总之，在数学教学中培养学生的口语交际能力需要教师的耐心和指导。通过鼓励课堂讨论、组织小组活动、鼓励提问和解答等方式，可以帮助学生提高数学表达和逻辑思维能力。同时，提供反馈和指导、培养数学语言、鼓励自我评价和反思以及将数学问题与日常生活相结合也是有效的培养方法。这些努力将有助于学生更好地理解和应用数学知识，并提高他们的综合素质。问题解决，这往往是心理因素在作怪。

#### 四、在课外通过社会实践加强口语交际训练。

古人说：“如果欲学诗，功夫在诗外。”仅仅通过课堂教学来提高口语交际能力和水平是远远不够的。我们必须树立“大口语交际”的理念，扩大学生更自由、更广泛地参与口语交际的空间，使学生真正得到有效的口语交际训练。

##### 1、在家庭生活中渗透口语交际训练。

父母是孩子的第一任老师。父母的指导和参与对孩子口语交际能力有很大的影响。因此，父母和孩子应该多沟通，做孩子忠实的倾听对象，及时纠正孩子的口头表达过程中的问题。例如，当同学来家时，让孩子成为主人并招待客人。和孩子聊每天学校发生的事情，和同学相处的情况，郊游后在一起谈感受在交流中不仅增强了父母和孩子之间的感情，而且交流中更提高了孩子的口语表达能力。

##### 2、在社会实践中，加强口语训练。

如前所述，社会生活丰富多彩，为口语交际提供了生活来源。教师要善于发现现实生活的现象，引导学生联系自己的生活经历来进行口语交际训练。比如：观看

了一场校园电影，让学生根据电影谈谈自己的感想，父亲节，母亲节，让学生说说想对父母说些什么？运动会后，交流一下关于运动会的感想？对近期的社会上发生的事情有何看法等，在指导学生说话时，教师应该鼓励学生自由地说话，说出他们想说的话，表达他们的想法。教师只是引导者和听众。这样，学生在快乐表达中加强了口语训练。各种社会实践也是加强口语训练的良好契机。例如：进超市购物，到朋友家做客，到银行取款，到医院看病，外出旅游学生在各种社会实践中深入生活，接触社会，学会和各种人交流，也为学生为交流和锻炼提供了丰富多彩的机会，为学生走向社会进行实践交流奠定了基础。课堂不是培养学生口语交际的唯一场所，我们也应该走出课堂，走进校园生活，走向社会生活，让口语交际成为真正的人际交往工具。口语交际能力的培养注重实践。只有将课堂教学与课外实践相结合，学会交际，才能在日常生活中巩固和提高口语交际能力。

培养学生的口语交际能力既是学生学习、生活、交际的需要，也是社会对未来人才的需要。因为口语交际能力是现代生活中必不可少的生活技能。它是一种双向，甚至是多向互动的活动。口语交际训练只能利用教学的一切有利条件，结合学生的学习和生活实际，开阔视野，拓宽思维，不断提高口语交际能力。教师应该做的是善于运用自己的思想进行教学，让学生感受到老师的爱，联系生活的实际，把安静变成行动。因地制宜，相信我们一定能育出最灿烂的花朵。

#### 参考文献

- [1]任宗娜.多方位训练,培养口语交际能力[J].中国教育科学,2012(10).
- [2]徐丹晖著.语言艺术探索[M].北京广播学院出版社,1999.
- [3]北京教育学院心理系编著.教师实用心理学[M].开明出版社,2000.
- [4]张鸿苓主编.语文教育学[M].北京师范大学出版社,1993.

#### 作者简介:

1. 苏锋(1984.5—),男,汉族,安徽安庆人,本科,铜陵第十中学,中学一级教师,研究方向:中学数学教学。

2. 汪薇(1987.2—),女,汉族,安徽安庆人,本科,铜陵第十中学,中学一级教师,研究方向:中学语文教学。

基金项目:安徽省铜陵市教研课题“项目名称:智慧课堂下初中数学学习题课教学案例的研究”(项目编号:TL2021015)