

教之智慧，学之热情，评之精准

——初中数学“教、学、评”一致性课堂的构建策略

丘惠连

广西陆川县良田镇第二初级中学

摘要：初中数学教学中的“教、学、评”三个环节是教学流程的三大支柱，三者之间的密切结合对于提高教学质量具备至关重要的影响。基于“教、学、评”一致性教学理念下，教师在初中数学教学中应深入了解学生实际情况，并以此设定明确且具有针对性的课堂教学目标、选择恰当的教学内容、遵循科学的评价标准，如此可确保数学教学更加贴近于学生的实际需求，促使学生获得全方面发展。本文将围绕“教、学、评”一致性课堂的内涵、特点以及初中数学“教、学、评”一致性课堂构建的策略这三个方面入手进行分析。

关键词：初中数学教学；“教、学、评”一致性；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.079

“教、学、评”一致性课堂教学理念强调，教师教学、学生学习、教学评价工作的开展应紧密围绕设定的学习目标展开。基于新课程改革背景下，这一教学理念在初中数学教学中的实施具有显著的可行性，不仅可有效提高初中数学教学质量与效率，还可以实现学生各项能力与综合素质的培养。因此教师在教学中应注重妥善协调教、学、评三者之间所存在的关系，应用有效教学方法确保“教、学、评”一致性教学理念落实，指导学生高效地完成学习活动并获得全方面发展。

一、“教、学、评”一致性课堂的内涵

“教、学、评”一致性教学理念之中，“教”主要覆盖了课堂教学目标设定、教学内容选择以及活动设计等多个教学要素。具体来说教师应当注重明确要指导学生学什么、怎么样才可以帮助学生高效完成学习活动等。“学”主要包括引领学生制定学习目标、理解学习内容以及应用方法展开探究学习等过程。具体来说学生需要了解哪些内容属于教学的重点、如何跟随教师来完成针对性学习。“评”则是针对课堂教学质量以及学生学习效果展开综合评价。主要是指教师和学生在学习知识后应及时进行评价活动，以确定学习目标与教学目标是否达成，从而调整后续的课堂教学方案以及学习计划^[1]。“教、学、评”一致性课堂强调教师教学、学生学习以及教学评价三者之间的和谐统一，具有高效、有序且开放的特点，对于促进学生各方面能力以及数学核心素养的发展具有重要意义。

二、“教、学、评”一致性课堂的特点

（一）增强教学的有效性

教学有效性的核心在于课堂教学目标与成果是否一

致。就目前初中数学教学情况进行分析能够发现，有些课堂教学目标在设定过程中并没有充分考虑初中阶段学生实际需求，教学目标的设定缺乏科学性及其有效性，这就影响了最终的课堂教学成果。基于“教、学、评”一致性理念下的初中数学教学，要求教师在教学中能够与学生共同围绕明确、科学的教学目标展开教学、学习与评价等活动，如此才能够进一步提高课堂教学的针对性与实效性。

（二）助力学生全面发展

初中数学教学的主旨在于夯实学生的知识基础、提高学生各项能力，以此来促进学生获得全方面发展。如果教师在此过程中并没有真正地做到精心设计课堂教学方案，所制定的课堂教学目标相对笼统，采取直白的教学方式来完成理论知识的讲解，而没有引导学生深层次地理解内容，那么很容易会导致学生在知识学习中始终处于被动学习的状态，无法形成良好的学习能力与思维能力^[2]。因此基于“教、学、评”一致性理念下的初中数学教学，教师除了要结合教材内容注重理论知识的讲解之外，更应当关注学生在此环节的学习体验及深度理解。通过精心设计课堂教学目标与教学方案，鼓励学生积极主动的参与到自主学习及主动探索的过程中，可有效锻炼学生的思维能力而促进其获得全方面发。

（三）推动教师专业成长

教师作为课堂教学活动的组织者与设计者，其专业素养将会直接影响到初中数学教学的质量，并在此基础上有效推动学科教学的创新与发展。但是由于受到传统应试教育观念的影响，大部分教师在教学过程中过于注重自己的教，而忽略学生在此环节的学习体验及需

求,此外也没有定期开展课堂教学反思,因此不仅制约课堂教学质量与效率的提升,也阻碍了学生各方面能力的发展。在“教、学、评”一致性教学理念下,要求教师需要不断提高自身的专业素养,从全局出发,结合学生学习情况、课程要求制定科学的教学目标与活动。同时教师更应当注重积极收集学生的反馈信息,反思教学方案以及教学方法等方面所存在的不足,并在此基础上不断优化和调整教学策略。如此不仅能够为初中数学教学课堂注入全新的活力,当然还有助于促进教师实现个人的专业成长。

三、初中数学“教、学、评”一致性课堂构建的策略

(一) 创设生动教学情境,激发学生学习兴趣

在当前的教育背景之下,“教、学、评”一致性课堂构建已成为课堂发展的核心理念。要求教师在教学的同时密切关注学生的个人表现,并围绕其表现给予恰当的评价,以此来促进学生获得全方面发展。也就是说教师在教学中应结合初中阶段学生能力、兴趣等要素,结合课程主题创设生动有趣的课堂教学情景。如此不仅可以有效激发学生学习兴趣,还可以满足学生个性化发展的需求,实现学习能力与核心素养培养的教学目标。

例如在学习“有理数”这一内容时,为了确保学生在“教、学、评”一致性理念的背景下顺利进入到课堂教学情境之中,教师在此环节应注重围绕这一课题的主题利用周围的教学资源,选择恰当的课堂导入方式与学生之间展开有效交流和互动。首先教师可以结合学生实际生活之中的案例,例如温度的升降、海拔的高低等来引领学生理解有理数的概念。同时教师可注重结合教学内容设计一个与有理数相关的故事和场景,例如教师可以描述一个探险家在不同的海拔时气温所发生的变化,学生在此环节能够真切感受到有理数在现实生活中的应用。

当然教师在教学中还可以借助多媒体等教学工具呈现有理数的表示方法、运算规则等内容,如此能够将原本抽象的知识形象化,加深学生对于理论知识理解与掌握^[3]。教师接下来可尝试借助提出问题、引导学生探究学习的方式来激发学生探究欲望,例如教师可结合教学内容设计与有理数相关的实际问题,并要求学生应用所学内容来进行问题的解决。例如计算探险家在不同的海拔所呈现的气温差?比较不同时间点的气温高低?这些问题不仅可以让学生深刻感受到有理数在现实生活中的

应用,还能够让学生在实践的过程中加深这一理论知识的理解。教师在评价环节应注重根据学生的表现给予及时且具体的反馈,例如针对学生在计算、理解等方面所存在的问题,教师应当注重耐心地指导并帮助学生纠正这一错误。针对学生表现出色的地方教师应注重及时给予肯定和鼓励,如此将有助于进一步增强学生数学知识学习信心。此外教师在教学中应当合理应用多种课堂教学评价方式,如自我评价、学生互评等,让学生在评价过程中更加全面了解自己的学习状况,以此来调整学习策略。总之通过创设生动的课堂教学情景并开展有效的评价活动,能够促使学生积极主动参与到教学活动中,加深学生对于教学内容的掌握,当然这一方法的应用还可以培养学生形成良好的综合能力与核心素养。

(二) 鼓励学生合作学习,活跃学生逻辑思维

在当前的教育背景之下,为了保障初中数学教学能够高效开展,教师应注重深层次剖析课堂教学的发展状况,例如学生缺乏良好的自主学习能力、对数学知识的学习缺乏浓厚兴趣等。同时教师应注重有意识遵循“教、学、评”一致性课堂教学原则,积极尝试利用小组合作学习的方法来引导学生知识学习与探究。学生在此氛围之中可以更好地融入数学课堂,跟随教师的引导来展开实践探究,并在此基础之上有效活跃学生逻辑思维。

例如在学习“三角形”这一内容时,初中阶段的学生在面对抽象的概念与理论知识时总是会出现难以理解和应用的情况,如果教师在此环节只是引导学生展开试题训练,那么将很难达到预期的课堂教学效果。因此教师应当注重合理引入“教、学、评”一致性教学原则引领学生知识学习。首先教师应当注重结合教学内容精心准备教学材料,并在教学活动实施中引导学生观察实际生活中的三角形物体,例如交通标志以及建筑框架等,学生在观察的过程中可以初步认识三角形的概念^[4]。教师接下来便可以鼓励学生以小组为单位积极参与实践探究活动,活动要求学生可以有效利用手中的工具以及材料来绘制不同种类的三角形,同时需要在此基础之上积极探索三角形的性质。

为了充分发挥出小组合作学习方式所具备的优势,教师在此环节应注重结合教学节奏设计具有针对性的问题,进而引领学生积极主动地参与到深入思考的过程中,培养学生形成良好的逻辑思维能力。例如应该如何判断一个图形是否是三角形?三角形的稳定性特性在日

常生活中都具备哪些应用？学生在小组合作探究的过程中通过积极交流、合作来共同解决问题，此外在动手实践以及观察分析的过程中能够逐渐掌握三角形的相关内容。教师最后则需要针对学生在此过程中的表现给予指导和评价，例如对于表现优秀的小组需要及时给予肯定和鼓励，而对于存在问题的小组则需要耐心指导，以此来帮助学生纠正学习中所存在的错误，完善自身的知识体系，为学生后续知识的学习与发展打下坚实的基础。总之小组合作学习方法的应用可帮助学生在合作探究过程中更好掌握数学知识，此外还能够让学生在合作中逐渐形成良好的团队合作精神以及问题解决能力。因此教师要想实现“教、学、评”一致性课堂的构建，应当注重合理引入合作学习的方式，促使学生在受到集体氛围的影响之下积极主动的跟随教师的引导展开知识的学习与实践探究，为后续初中数学教学活动的顺利实施打下坚实基础。

（三）完善教育评价机制，强化师生互动交流

就目前初中数学教学发展的情况进行分析能够发现，这一阶段的部分教师受到传统应试教育观念的影响过于关注学生的学科成绩，要求学生在学习中严格按照自己的教学计划展开知识的学习。这一强制性的课堂教学手段只会降低学生课堂参与度，使得教学评价变得单一且片面。教师要想改善这一教学现状应注重合理引入“教、学、评”一致性的教学理念，结合初中阶段学生身心发展特点来完善教育评价机制，如此可有效激发学生数学知识学习动力、增强师生交流互动的频率，确保初中数学教学活动顺利开展。

例如在学习“一次函数”这一内容时，教师在课前应充分了解学生学习情况与兴趣制定具有针对性的教学计划，在课堂上可通过创设生活化教学情景的实践活动引导学生探究一次函数的性质与应用。例如教师可注重结合教学内容为学生设计一个关于电量与用电量关系的探究活动，让学生在实际问题分析与解决的过程中感知一次函数的概念与图像。学生在活动参与过程中，教师需要密切关注学生在此环节的表现并及时给予评价和反馈。例如对于可以正确回答问题并且具有独特思路的学生，教师应当注重及时给予赞扬和肯定，如此可帮助学生树立起良好的学习信心，同时在今后的学习过程中也会继续发挥自身的优势。

而对于存在问题的学生，教师在此过程中应注重耐心地提供指导来帮助学生寻找问题的根源并加以解决。

同时教师在此环节可注重引导学生展开自我评价与互相评价，学生在评价的过程中可以反思自己的学习过程与成果，当然也可以发现其他学生身上所存在的闪光点，进而有效提高学生学习效果。教师可以在学生互相评价的过程中巡回指导，了解学生学习的进展并及时给予指导和建议，如此可帮助学生清晰地认识到自身的学习状况并明确发展方向^[5]。教师在此环节可尝试借助课后作业或测试等方式综合评价学生学习情况。教师在评价过程中一定要注意并不是只关注学生的分数和存在的错，而是需要注重学生在此环节的进步和潜力。通过这样的评价方法可以帮助学生全方面了解自己的学习情况，寻找自己的优点和不足并针对性地进行改进、提升。总之遵循“教、学、评”一致性理念实施初中数学教学，通过完善课堂教学评价机制不仅可有效提高教师与学生互动的频率，还能够进一步激发学生数学知识学习的兴趣，确保学生在此环节产生浓厚的学习信心，实现学生综合能力与数学核心素养培养的教学目标，进而为后续初中数学教学活动的开展提供强有力支持。

综上所述，初中数学“教、学、评”一致性课堂的构建能够呈现出高效教学的显著特点。因此教师应当注重灵活应用这一教学理念并充分发挥其优势，也就是说需要突出学习目标在此环节所具备的重要地位、强化课堂教学设计的导向作用、利用课堂评价作为导航工具，如此可确保课堂教学活动能够有序开展，并提高初中数学教学的质量与效率。当然教师在今后教学中还应注重从学习目标的设定、教学活动的设计以及教学评价的实施等方面入手来进行优化，如此可进一步推动初中数学教学的改革，为学生的全方面发展打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 赵青. 教学评一致性理念下的初中数学教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, (11): 73-74.
- [2] 陈佳玉. “教、学、评一致性”在初中数学课程教学中的应用与探索[J]. 数学大世界(下旬), 2021, (09): 59-60.
- [3] 崔艺馨. 基于教学评一致性的初中数学单元教学案例研究[D]. 济南大学, 2021.
- [4] 刘志峰. 初中数学的教学评一致性课堂教学策略研究——以圆的复习课为例[J]. 数学学习与研究, 2021, (16): 59-60.
- [5] 许晶. 初中数学课堂教学、学业考试与课程标准的一致性研究[D]. 东北师范大学, 2020.