

# 高中体育课兴趣教学法的运用

苏建平

江西省鄱阳县第一中学

**摘要:** 体育是高中的重要学科之一,高中体育课兴趣教学是主要教育工作。我国教育行业的普遍发展,要让学生参与多种形式的体育展示或比赛,激发学生参与运动的兴趣,让学生体验运动的魅力。高中生处于学习体育知识与技能的初级阶段,且高中生体能不足、技能基础普遍偏弱,由于注意时间较短,所以探讨有效的体育教学方法尤为必要。以往的研究表明,高中体育教学单一的现象依然存在。游戏是高中生普遍喜爱的,因此在体育课堂的不同环节合理地安排游戏,不仅能提高学生的体育学习兴趣,同时也能让学生在游戏中的提高技能、培养体育品德。

**关键词:** 兴趣教学法; 高中体育教学; 教学运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.099

## 引言

在新课改不断深化的背景下,高中体育教学逐渐受到社会的广泛关注,在高中阶段开展体育教学能够培养学生的综合素质,促进学生的全面发展。在高中体育教学过程中,教师应当结合实际情况合理设计体育教学活动,通过组织丰富多彩的体育活动来激发学生学习热情,促使学生积极参与体育活动。高中体育教学中采用兴趣教学法具有显著的优势。首先,兴趣教学法能够激发学生的学习热情。通过调查问卷和观察数据的统计分析发现,采用兴趣教学法的班级学生参与课堂讨论和参与课堂活动的积极性比较高,其学习热情更加高涨。其次,兴趣教学法能够促进学生学习兴趣的培养。在学习之余,兴趣是学生们最需要的。在高中体育教学中,采用兴趣教学法的班级学生对于学科知识的掌握和兴趣的培养方面都比其他班级的学生更胜一筹。因此,采用兴趣教学法在高中体育教学中具有十分重要的意义。

## 一、高中体育游戏教学的重要性

在教学中,教师应该关注学生的兴趣爱好,掌握学生的精神动向,因为兴趣是激发学习积极性的一个关键因素。在体育教学中,教师可以采用多样的兴趣教学法,根据学生的特点和需求,灵活运用适合的方法。首先,教师可以利用游戏、比赛等方式,增加课堂趣味性。例如,在篮球课上,教师可以安排一些小比赛和小游戏,提高学生在课堂中的参与度和学习兴趣。其次,教师要注重体育教学内容的多样性和丰富性。例如,在跳绳运动的教学中,教师可以融入各种不同的跳绳方法和技巧,让学生在跳绳中不断挑战自我,提高自信心和学习兴趣。此外,教师还可以引导学生选择适合自

己的体育项目,以增加学生的主动性和积极性。兴趣教学法在体育教学中的应用还需教师精心设计课程、创设情境,为学生提供探索和发展的空间。教师可以引导学生通过自主探索和集体合作等形式,加深学生的体育认知,培养学生对体育运动的兴趣和爱好,提高学生的学习效果。

## 二、高中体育教学的对策

### (一) 改善课堂教学管理

在高中体育课堂的教学过程中,教师应时刻观察学生上课的举动,有效地与学生进行互动,尊重学生的人格,认真倾听学生语言表达的观点,聆听学生的真实想法,与学生进行良好的多边互动,构建良好的课堂氛围,促进良好师生关系的构建,为学生营造融洽的教学环境,致力于形成和谐的课堂教学氛围。体育教师应合理地把控课堂的教学节奏,建立师生和学生间的对话式课堂关系,对于提高教学质量有积极影响,甚至可能达到事半功倍的效果。

### (二) 加强设施建设,奠定稳定基础

硬件条件的完善是驱动高中体育游戏化教学活动长远开展的重要前提。结合高中体育事业发展现状分析来看,大多数学校并不会针对体育游戏建设相关的场地与设施,进而直接制约了相关活动的开展。为此,学校方面需加大体育游戏教学的宣传与推广力度,与此同时也要提供必要的经济投入,能够针对各类不同的体育游戏提供充足的硬件设施与硬件资源,保障活动的顺利推进。在此期间,若学校方面并没有充足的资金实力,或者在经费方面受到了严格的限制,校领导便应充分发挥自身的功能作用,主动与社会企业或当地的政府部门沟

通交流,拓展资金渠道,获取更加丰富的专业器材。除此之外,也要做好校内体育课程的合理分配,比如分学段分班级组织学生开展体育课程,尽量避免多个班级共同开展,以此减少体育器材的负担量。学校领导对于学校工作开展所形成的影响不言而喻。所以,为促进学校体育游戏活动的长远开展,需要立足于学校视角构建相应的政策体系。一方面,学校领导层要意识到培养学生综合素质,提高其身心素养的重要性,以此为基准,驱动教师自主展开教学创新、教学调整,有效加强体育游戏与学科教育工作的融合深度;另一方面,学校领导要正确认识游戏教学的重要性,能够将游戏教学设定为教师考核或选拔的指标,潜在驱动师生稳步发展,巩固体育游戏教学的实施基础。

### (三) 基于游戏元素,提升高中生体育参与兴趣

丰富的游戏元素能够提升学生主观能动性,提升其学习效率。因此,教师在设计活动项目、教学内容时,应穿插符合学生认知、兴趣爱好的游戏内容。一是应深入学生群体,了解学生实际兴趣爱好。借助调查问卷、直接谈话、经验分析、课堂观察与记录等措施,收集班级学生兴趣爱好并以此为依据设计游戏内容。如在舞蹈或瑜伽课程活动中,教师以学生兴趣爱好为基础,以背景小故事吸引学生注意,再结合动作+音乐,打造富有节奏感的动作练习活动——“闯关连连看”“你听你做”“动作看齐”等。以闯关连连看为例,教师可将部分动作视频化,并让学生观看。让学生在限定时间、限定引导音乐环境下,指出其他模仿者的错误。如此一来,不仅拉近学生间的距离,还能降低学生理解难度,让其在游戏中体验到舞蹈或瑜伽的乐趣和挑战,激发学习兴趣 and 动力。二是要动态优化游戏教学内容,维系学生课堂参与兴趣。由于学生课堂参与专注力有限,而不同选择的游戏活动则能有效维系这一时长,让学生始终拥有较好的运动状态参与课堂活动。因此,教师要随时观察学生状态,基于观察结果,抛出与课程相关的不同游戏项目供学生选择,如“你说我做”“探险篮球场”等。如此一来,在多元而丰富的游戏项目驱动下,学生的主动性和积极性会进一步提高。在动态优化课堂游戏项目时,要注意内容要符合学生兴趣爱好,要注意游戏与教学项目的契合度。

### (四) 建立完善的体育游戏教学评价体系

在高中体育课堂教学活动中,学生自身身体素质存在明显的差异性,所以在体育游戏中的具体表现也不尽相同。身体素质较好的学生会认为体育游戏的作用较为突出,自己在参与体育游戏活动时收获颇丰,而身体素质相对一般或较差的学生会认为体育游戏作用并不明显,游戏参与过程并没有让自己的学习兴趣得到充分激发,并且也没有从中掌握更多的体育知识和技巧,综合体育能力的培养效果也没有明显体现。故而建立一个完善的体育教学评价体系就成为有效开展体育游戏的重要保障条件。具体而言,建立完善的体育游戏教学评价体系应该做到以下两个方面:第一,教师要根据高中体育教学的具体目标,确立“促进学生全面发展”的体育游戏教学评价原则,确保评价过程与结果具有客观性和发展性。与此同时,还要结合高中体育教学改革的具体要求,明确高中体育游戏教学的评价目标与标准,确保评价的过程与结果都能为学生身心健康发展提供有力的指导。之后,教师要通过运用观察法和对比法,根据评价指标对学生课堂中体育游戏参与情况作出有效评价。其中,评价指标不仅要包括学生参与体育游戏时的具体收获,还要包括学生在参与体育游戏过程中的态度和客观变化等。如此,评价才能更加全面,更趋于过程性评价。第二,教师要优化体育游戏的评价形式。为了确保对体育游戏的评价是多元的、客观的、有效的,教师应该优化和丰富体育游戏的评价形式。在教师评价的基础上,采用学生自主评价、生生互评等形式,来使评价更有效。学生自主评价能够使学生更好地认识自身的学习情况,在游戏中了解自己的优势与不足;生生评价能够使学生更好地了解他人的优点,有利于他们互相学习、互相促进、互相鼓励。

(五) 科学合理地划分小组,使每个小组都能发挥出最大的合作作用

体育教学不仅可以增强学生的身体素质和健康习惯,还可以培养学生的团队精神和合作意识,提高学生的心理素质和适应能力。通过教学改革,可以更好地发挥体育教学的这些作用,从而提高学生的综合素质。为此,高中体育教师在分组时,应当考虑到学生的体能、技能、兴趣、性格等多方面因素,使每个小组都能均衡

发展。同时，教师也应当根据活动内容和情况进行小组间的调整，以保证小组合作的效率和效果。例如：在田径比赛中，教师按照体能、技能和兴趣等因素将学生分组，并针对每个小组的特点制定不同的训练计划。这是一种很好的教学方法。这样的分组可以使每个学生在自己的能力范围内得到最大的提高，同时也能增强他们的自信心和兴趣。具体教学策略如下：首先，教师根据学生的体能、技能和兴趣等因素进行分组，这种分组方式能够更好地考虑到学生的个体差异，使得教学更具针对性。其次，教师根据每个小组的特点制定不同的训练计划，例如针对体能较差的小组，教师可以安排更多的力量和耐力训练；对于技能较差的小组，教师可以安排更多的技能练习和反馈。再次，在比赛前，教师可以根据比赛内容和情况进行小组间的调整，以保证小组合作的效率和效果。这种调整可以更好地适应不同学生的需求和能力，使得他们能够在比赛中发挥出最好的水平。与此同时，教师可以通过鼓励每个小组的成员积极参与训练，并及时给予反馈和鼓励，以增强学生的学习积极性和自信心。最后，教师可以通过组织小组间的比赛和合作练习，培养学生的团队协作精神和沟通能力。除此之外，教师需要对每个小组的学习成果进行综合评估，包括他们的技能水平、团队协作精神和学习态度等。通过这种全面的评估，教师可以了解每个小组的优势和不足，从而为他们提供更有针对性的指导和帮助。综上所述，通过此种高效教学策略，教师可以提高教学效果，帮助每个学生在比赛中发挥出最好的水平。

#### （六）创设问题情境，强调本质与灵活变式

深度学习需要教师创设问题情境，引导学生深入探究问题本质，培养学生的思维能力和解决问题的能力，而且教师还需要灵活运用不同的教学方法和手段，帮助学生理解知识的多样性和变化性，培养学生的灵活性和创新性。例如，在体育与健康课程中，关于“核心力量”锻炼及相关动作技巧要点的教学与实际训练中，为了引导学生深入探究“核心力量”锻炼的本质和动作技巧的要点，教师需要创设具有启发性的问题情境。例如，教师可以提出以下问题：（1）“核心力量”在体育运动中有什么重要性？（2）如何有效地进行“核心力量”锻炼？（3）不同运动项目的核心力量要求有

什么不同？（4）如何结合运动项目的特点进行针对性的核心力量训练？通过这些问题，教师可以引导学生深入思考“核心力量”的本质和锻炼方法，激发学生的探究欲望和学习动力。在引导学生探究“核心力量”的本质和动作技巧的要点时，教师需要强调其本质属性，即核心力量的定义、作用和锻炼方法。同时，教师还需要引导学生理解不同运动项目中核心力量的要求和应用方式，帮助学生掌握不同运动项目的动作技巧和要点。为了使学生更好地理解和掌握“核心力量”的本质和动作技巧的要点，教师还需要灵活运用不同的教学方法和手段。比如，教师可运用图解、示范、演示和小组讨论等方式，帮助学生理解核心力量的原理和应用方式。同时，教师还可以结合实际运动项目，进行针对性的训练和指导，提高学生的运动技能和表现。

#### 结语

体育游戏和体育学科教学有着非常密切的关系，将二者进行有效结合符合新时期教育改革的发展潮流，符合每一名高中生的学习诉求。本文结合最新修订的体育课程标准详细解读了体育游戏的内涵，分析了体育游戏与高中体育教学有效结合的意义，在高中体育教学中，体育游戏是一种较为有效的教学方法，可以充分发挥学生的主观能动性，增强学生的运动能力。然而在实际教学中，教师要根据学生的实际情况，合理选择体育游戏类型与内容，加强对学生安全意识的培养，并根据教学目标设置体育游戏规则。教师还可以在体育游戏中融入德育教育内容，促进学生德智体美劳全面发展。

#### 参考文献

- [1]姜少彬.高中体育教学中游戏方法的合理运用[J].电脑爱好者(普及版),2023(4):259-261.
- [2]周骥.游戏教学法在高中体育课堂教学中的应用探讨[J].体育画报,2022(23):203-204.
- [3]陈丰.体育游戏在中学体育教学中的应用之我见[J].体育画报,2022(22):221-223.
- [4]陈增霞.体育游戏在高中体育教学中的运用探讨[J].体育画报,2022(7):227-228.
- [5]陈路.体育游戏在高中体育教学中应用的有效性探究[J].空中美语,2022(8):621-623.