

# 新课标下初中语文教学的评价改进研究

曾淑琴

江西省吉安市第四中学

**摘要：**在当今教育改革的大背景下，初中语文教学评价作为教育质量监控的重要环节，其科学性与有效性日益受到重视。随着新课程标准的实施，传统的教学评价方式亟须与时俱进，以适应学生核心素养的培养需求。本文旨在探讨新课标下初中语文教学评价的理论基础、存在的问题以及改进策略，为提升教学评价的质量和促进学生全面发展提供参考与指导。

**关键词：**新课标；初中；语文教学；评价改进

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.189

## 引言

教育部颁布新修订的聚焦学生发展核心素养的《义务教育语文课程标准》，意味着核心素养统领语文教学时代到来，义务教育语文教学改革迈入新阶段，基于此背景，初中语文教学评价作为落实新课标课程理念与优化学生核心素养培育的重要手段，需重新审视目前教学评价的发展现状，研究指向核心素养的初中语文教学评价时代转向问题，探究其发展改进策略，推动语文课程教学评一体化深度变革，保障学生语文核心素养的有效落地。

## 一、理论基础

### （一）发展性教学评价理论

发展性教学评价理论是现代教育评价体系中的一个重要组成部分，它强调评价的目的在于促进学生的成长和发展，而不仅仅是对学生学习成果的鉴定。该理论认为，评价应当是一个持续的过程，贯穿于教学活动的始终，通过评价可以激发学生的学习兴趣，引导他们进行自我反思和自我提升。在发展性教学评价中，教师的角色转变为引导者和协助者，他们通过与学生的互动，帮助学生明确学习目标，提供及时的反馈，从而促进学生的认知和情感发展。此外，该理论还倡导评价的多元化，包括自我评价、同伴评价以及教师评价等多种形式，以全面反映学生的学习情况。

建构主义理论是教育领域中一种重要的学习理论，它认为知识不是被动接受的，而是通过个体与环境的互动，在经验的基础上主动构建的。在这一理论框架下，学习被视为一个动态的过程，学生通过自己的思考和实践活动，逐步建立起对知识的理解。建构主义强调学习者的主体性，认为每个学生都是带着自己的背景知识和经验进入学习情境的。因此，教学应当尊重学生的个体差异，鼓励他们利用已有的知识结构去探索和解决新问题。

### （二）多元智能理论

多元智能理论由心理学家霍华德·加德纳提出，这一理论突破了传统智力理论的局限，认为人类智能是多维度和多形态的。加德纳最初提出了七种智能，包括语言智能、逻辑数学智能、空间智能、身体运动智能、音乐智能、人际智能和内省智能。后来，他和其他研究者又陆续增加了自然探索智能、存在智能等其他类型的智能。在教育领域，多元智能理论强调每个学生都有其独特的智能组合和学习风格。教学评价应当超越传统的以语言和数学能力为中心的评价体系，更加全面地评估和发展学生的多种智能。

## 二、初中语文教学评价的分析框架

### （一）教学理念：课程理念价值引领

教学理念不仅指导着教学实践的方向，而且对评价体系的构建具有决定性的影响。在新课标的指导下，初中语文教学评价的理念应当以课程理念的价值引领为核心，强调语文课程的人文性和工具性双重属性。课程理念的价值引领意味着在教学和评价过程中，应当注重培养学生的语文核心素养，包括阅读理解、表达交流、思维品质和文化认同等方面。这种价值引领要求教师在教学中不仅要传授语文知识，更要引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观。

### （二）教学目标：课程目标内涵导向

教学目标不仅决定了教学的方向，也是评价学生学习成效的重要依据。在新课标的指导下，初中语文教学目标的设定应当以课程目标的内涵为导向，强调语文学科的核心素养，包括语言的积累与构建、思维的发展与提升、文化的理解与传承、审美的鉴赏与创造等。课程目标的内涵导向意味着教学评价不仅要关注学生的知识掌握情况，更要关注学生能力的发展和素养的提升。在教学实践中，教师应当根据课程目标，设计丰富多样的教学活动，如阅读、写作、讨论、演讲等，以培养学生

的综合语文能力。同时，教学评价也应当围绕课程目标进行，通过多元化的评价方式，全面考察学生在语言运用、思维发展、文化理解和审美鉴赏等方面的表现。

### （三）评价标准：学业质量整体刻画

评价标准是衡量学业质量的关键要素，它为教学活动提供了明确的目标和方向。评价标准应当全面刻画学生的学业质量，不仅包括知识与技能的掌握，还应涵盖过程与方法、情感态度与价值观等多维度的表现。学业质量的整体刻画要求评价标准能够反映学生在语文学习中的全面发展。这意味着评价不仅要考察学生对语文知识的掌握程度，还要关注学生的阅读理解能力、批判性思维、创造性表达以及文化素养等。评价标准的制定应当基于语文学科的核心素养，鼓励学生在语言的积累与构建、思维的发展与提升、文化的理解与传承、审美的鉴赏与创造等方面取得进步。

### （四）评估工作：评价建议具体落实

评估工作要求教师不仅理解评价的目的和标准，而且能够将这些理念和标准转化为具体可执行的评价活动。评估工作的实施需要细致的规划和周密的组织，以确保评价过程的公正性、有效性和发展性。具体落实评价建议，首先要求教师明确评价的目的，即通过评价促进学生语文素养的全面发展。在此基础上，教师应设计多元化的评价方式，如自我评价、同伴评价、小组评价和教师评价等，以全面反映学生的学习情况，这些评价方式应当与教学目标和课程理念相一致，能够真实、全面地刻画学生的学业质量。

## 三、新课标下初中语文教学评价存在的问题

### （一）指向核心素养的评价理念尚不成熟

在新课标下，初中语文教学评价正逐步向培养学生核心素养的方向转变，但在此过程中，指向核心素养的评价理念尚显不成熟。核心素养的评价理念旨在全面评价学生在语文学习中所展现的语言能力、思维品质、文化意识和审美情感，而非仅仅关注知识掌握的表层。许多教学评价体系仍旧过于侧重于学生对语文知识的掌握程度，忽视了对学生深层次能力和素养的培养与评价。这种传统的评价方式往往通过标准化测试来衡量学生的表现，难以全面反映学生的语文素养，尤其是创新思维、批判性分析和综合应用等高级认知技能。

### （二）新的评价方式与评价标准尚未健全

初中语文教学评价正经历着转型，旨在更全面地反映学生的语文核心素养。然而，新的评价方式和评价标准尚未健全，这在一定程度上制约了教学评价的深入发

展和效果的优化。新的评价方式需要适应核心素养的多维度特性，这要求评价不仅要关注学生的知识掌握，还要关注学生的思维能力、创新能力、情感态度等。当前，许多学校和教师在实施新评价方式时缺乏有效的指导和培训，导致评价实践难以与新课标的要求相匹配。评价标准的建立是一个复杂的过程，需要综合考虑语文学科的特点、学生的实际水平和教育目标。

### （三）评价主体的参与及条件还存在缺失

评价主体通常包括学生、教师、家长以及教育管理者等多方，他们的参与对于教学评价的有效性至关重要。学生作为学习的主体，理应在评价过程中拥有更多的话语权。然而，现实中学生往往缺乏参与评价的机会，他们对评价标准的理解和评价结果的反馈也不够充分。教师在教学评价中扮演着核心角色，但他们在评价理念、方法和技术上可能存在不足，需要更多的专业培训和支持。家长作为重要的教育参与者，他们的参与度和对评价的理解同样影响着评价的效果。

### （四）语文核心素养评价内容尚未具体化

在新课标下，初中语文教学评价正致力于更全面地反映学生的语文核心素养，但目前评价内容尚未具体化，这在一定程度上影响了评价的准确性和有效性。语文核心素养涵盖了学生的语言运用能力、思维品质、文化意识和审美情感等多个方面，但评价体系往往缺乏对这些素养具体表现的明确描述和量化标准。语言运用能力的评价往往侧重于学生的听说读写技能，而忽视了语言的创造性和交际性。学生在真实语境中运用语言的能力，以及在不同文体和风格中表达思想的能力，需要更具体的评价内容来衡量。

## 四、新课标下初中语文教学评价改进的策略

（一）加强课标培训，内化基于语文核心素养的评价理念

通过加强课标培训，教师可以更深入地了解语文核心素养的内涵，从而在教学和评价中更好地体现这些理念。具体来说，教育管理部门和学校应定期组织新课标培训工作坊，邀请教育专家和有经验的教师，通过讲座、研讨和工作坊等形式，分享新课标的理念和实践案例。可以开展以“语言运用与思维发展”为主题的工作坊，让教师们通过小组讨论、角色扮演和教学设计等活动，探讨如何在教学中培养学生的批判性思维和创造性表达。培训还应包括评价理念的内化，即如何将语文核心素养融入教学评价中。教师可以学习如何设计以学生为中心的评价任务，如自我评价、同伴评价和项目评价

等，以及如何利用这些评价结果来指导教学和促进学生

学习。

(二) 完善评价标准，落实基于语文核心素养的评价机制

在新课标下，改进初中语文教学评价的策略之一是完善评价标准，并落实基于语文核心素养的评价机制。为了实现这一目标，教育者可以采取以下措施：

**细化评价指标：**将语文核心素养的每个方面，如阅读理解、写作表达、文化理解等，进一步细化为具体可评价的指标。例如对于写作表达，可以设立词汇运用、句式结构、逻辑连贯性等子指标。

**制定等级描述：**为每个评价指标制定不同等级的具体描述，让学生和教师都能清晰地知道达到某个等级需要满足哪些条件。例如，对于阅读理解的评价，可以设定从“能够理解文章主旨”到“能够分析作者的写作手法和深层次含义”等不同等级的描述。

**实施过程性评价：**通过课堂观察、作业批改、小组讨论等方式，持续收集学生的学习表现数据，以便更全面地评价学生的语文核心素养。

(三) 丰富多元主体，打通基于语文核心素养的评价通道

教育体系认识到不同参与者在评价过程中的作用，并鼓励他们积极贡献，从而形成一个多角度、全方位的评价网络。具体来说，可以通过以下方式实现这一策略：

**学生自评：**鼓励学生进行自我评价，例如，通过写反思日记或自我评估表，让学生反思自己的阅读理解、写作表达和批判性思维等方面的进步与不足。

**同伴互评：**实施同伴互评机制，让学生在作文、口语表达或项目合作中相互评价，这不仅能提高学生的批判性思维，还能增进学生间的交流与理解。

**教师评价：**教师应运用专业眼光，对学生的语文学习进行全面评价，包括课堂参与度、思维活跃度以及创新能力等。

**家长参与：**让家长了解教学评价的目的和方法，鼓励他们参与到孩子的学习过程中，例如通过家庭作业的反馈或定期的家长会，让家长对孩子的学习进展有更直观的认识。

举例来说，可以设计一个“读书分享会”活动，学生在阅读完指定书籍后，需要在班级前进行分享，并接受同伴和教师的提问与评价。这种活动不仅能够锻炼学生的语言表达能力，还能通过互动环节增强学生的批判性思维和文化理解。

(四) 聚焦内容选取，提高核心素养与评价内容的结合度

评价内容的选择应与语文核心素养的培养目标紧密相连，确保评价不仅检验学生的知识掌握，更能反映其核心素养的发展水平。教师可以参考下列几点：

**精心设计评价任务：**选择或设计能够触及学生核心素养的教学和评价任务。例如，通过文学作品的深入分析、创意写作、辩论等活动，评价学生的语言运用能力、思维品质和文化理解。

**结合实际生活情境：**将评价内容与学生的生活经验相结合，提高评价的现实意义和应用价值。例如，让学生就某一社会现象撰写评论，以此评价其批判性思维和语言表达能力。

**采用多样化的评价方式：**包括自我评价、同伴评价、教师评价等，多角度收集信息，全面评价学生的语文核心素养。

例如在教授《岳阳楼记》这篇古文时，教师可以设计一个评价项目，要求学生首先理解文章内容，然后结合自己的实际生活经验，撰写一篇现代版的《岳阳楼记》，表达对家乡或校园的感悟。通过这个任务，教师可以评价学生对古文的理解、对作者情感的把握、以及他们运用语言进行创造性表达的能力。

### 结语

在新课标的指导下，初中语文教学评价正经历着深刻的变革。通过本文的探讨，认识到了当前评价体系存在的问题，并提出了一系列改进策略。加强课标培训、完善评价标准、丰富多元主体参与以及聚焦内容选取，这些策略的实施将有助于构建一个更加科学、合理、有效的教学评价体系。期待通过这些努力，能够更好地促进学生的语文核心素养的全面发展，为他们的终身学习和全面发展奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 陈萍. 新课标下初中语文教学的评价改进研究[D]. 西南大学, 2023.
- [2] 孟凡杰, 高霞. 新课标下初中语文阅读教学的评价研究[J]. 作文成功之路(中), 2018, (08): 55.
- [3] 周霞. 新课标下初中语文阅读教学评价探索[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(02): 118.
- [4] 张冬梅. 新课标下改进语文课堂教学评价方式探微[J]. 文教资料, 2008, (32): 131-133.
- [5] 赵维菊. 新课标下初中语文古诗词教学的实施与评价[D]. 云南师范大学, 2014.