

情境教学法在高中英语教学中的应用浅析

黄彬

赣州市第六中学

摘要：目前一些高中英语教师还没有完全更新自己的教育观念，在教学方法上存在着一些不恰当的地方，这就需要立足于学生角度创新教学方式，事实表明，将情境教学方法运用到高中英语课堂中，可以显著地提高英语的教学效果。随着国家新课程的持续改革和深化，大部分的高中都已经使用了情境化的教学方式，这种方式可以提高学生的自我评估水平，这也是新时期“以学生为本”的教育理念的体现。

关键词：情境教学法；高中英语；应用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.169

引言

英语是我国教育的一个重要环节，特别是到了高中阶段，由于英语的难度和词汇量的增加，高中英语学习难度不断在增加。在高中英语教学中，由于学业上的压力和考试上的压力，使得高中生的学习压力远远大于初中生。因此，如何选择合适的英语教学方式，既可以减轻英语学生的学习负担，又可以让他们更好地掌握英语知识，是十分必要的。情境可以让学生在学的时候对教学内容有一种代入的感觉，这样就会把他们的全部精力都投入到英语课堂上。因此，本文对将情境教学引入高中英语课堂进行了讨论与分析，以期对如何更好地运用情境教学法来改善高中英语教学提供有益的借鉴。

一、情境教学的相关论述

情境教学法是指通过直观的感受，刺激学生的感觉器官，使其获得丰富的学习经验，是一种十分有效的教学手段。利用情境来进行教学，是基于学生的生活体验和社会体验，对社会和生活中的场景进行进一步的提炼和加工，以此来影响学生，如角色扮演、生动形象的语言讲述、音乐欣赏等，能够将教学内容融合到具体生动的情境中，以提高教学效果。教师在创设和实施情境教学法时，要深刻理解情境教学的特点，即直观、形象、暗示和启发。教师要针对学生个体之间的不同（或者是在同样的提示条件下），创设不同的情景。在中学英语教学中，教师要善于用生动的语言描述，并以一种轻松、活泼的课堂游戏相结合，辅以精美的人物画面和动听的音乐，通过一个具体、形象的教学情境，提高学生的学习能力，使他们能够觉醒或者启发他们的智力^[1]。

英语是一种世界上最常用的语言，在我们的教学体系中，英语起着举足轻重的作用，从小学到高中，研究生到博士生。同时，由于我国与世界进行了全方位、多

角度的深度交流，这就要求我们国家目前的社会发展急需更多的高质量的英语专业人才，而学校作为专门培养英语能力的专门人才的场所，其是否能够进入英语专业，完全取决于学生的高中英语程度。《新课改》与《新高考》都对高中英语教育的目标与要求作出了清晰的规定：以英语教学观念、教学方法的变革来促进学生的全面发展。在新的教学环境下，传统的高中英语教学观念与模式已经不能适应，因此，高中英语教师应积极地将不同的教育观念与方式导入到英语课堂中，以达到最优、最创新的效果。

二、应用情境教学法的重要作用

（一）突出学生主体地位

在情境教学中，教师要结合教学内容，选取恰当的教学情境，使学生在探索情境的同时，对有关知识的理解与掌握。通过这种方式，学生的主体性才能得到充分地发挥，激发他们在独立探索中建立起自己的知识，从而提高他们的自学能力，取得很好的教学效果。

（二）从英语的特性来看，英语是一种来自人类生活的语言，经历了数千年的发展和沉淀，具有极强的吸引力，作为一种国际通行的语言，英语是一种非常实用的语言，语法是一种语言的精华，传统的高中英语教学方式，就是机械地讲解语法，学生只会死记硬背，却不会明白为什么要这样做，因此，在过去的高中英语教学中，教师是讲课的主角，学生们要做的就是听教师讲课，记住教师教给他们的英语知识。在“以师为主”的课堂教学中，学生学习是一种“被动”的状态，这使得学生在英语学习中失去了独立思考的能力，运用情境教学法则将这一情况逆转过来，教师注重对学生的情绪、态度和体验进行关注，将高中英语课本上一些比较抽象、难懂的东西，变成真实的情境，这对来说，

是一种很直观的体验，既可以丰富高中英语的教学内容，又可以激发学生主动学习英语的兴趣，让他们在愉快的环境中对教材进行了解，并从中获得英语知识，同时还有效地发展学生的心理功能。

（三）加强学生的语感

在过去的高中英语教学中，教师对学生进行英语练习的时间较短，这就使得学生的英语能力得到了很大地提高。在课堂教学中，教师要结合所学的内容，创设恰当的情境，培养学生运用英语的能力的同时，革新与优化英语教学模式，使英语课堂生动活泼^[2]。

三、目前情境教学法中存在的不足

（一）对学生主体地位的漠视

现阶段，许多教师在创设和实施情境教学时，仍以自身为中心，这就造成了学生无法很好地融入课堂环境之中，大部分时间都是被动地接受着，这样照搬照抄，很难充分发挥情境教学法的功能。

（二）忽略了个体差异

学生个体差异较大，而当前的高中老师所创设的教学情景都是面向全体学生的，缺乏对学生的个性化指导，忽视了课堂教学的内容，在实际操作中还存在着较大的盲目性和随意性，究其根源，就是教师没有对课程内容进行深入的剖析。

四、有效应用情境教学法的措施

（一）生活情境的创造

高中英语教师应注意到传统的英语教学过于理论化和功利化的问题，并在英语教学中营造现实的情境，教师要对教学内容进行深层次的解剖，把它与学生的真实生活背景和经历相结合，为学生创造适当的学习情境，提高他们的参与度。同时，在教学过程中要注意引导，引导学生在实际生活中发现和解决问题，以促进其英语应用水平的提高^[3]。

比如“Teenage life”这一单元，因为该单元的内容与同学们的生活、学习都有很大的关系，因此教师可以根据本单元的主题，设计出“高中一天的校园生活”场景，以此来调动学生的情感。首先，教师可以使用多媒体设备，将中国高中生的一天和美国的一天作一对比，吸引学生的注意力。然后，教师可以让学生谈谈自己的日常生活，以及最希望的学习生活。通过联系实际生活中的实际生活，让学生能够熟练地使用英语，从而提高英语口语水平，从而达到良好的教学效果。

（二）营造直观的情境

在信息化时代来临的今天，高中英语教学的信息化水平越来越高，英语课的教学方法也在不断地改进，以提高教学的效率和质量。在实施情境教学法的过程中，教师要发挥好现代信息技术的作用，创造出直观、形象的情境，另外，现代信息技术的互动性非常强，教师可以利用其这一特性，对课堂教学进行优化。

比如，在教授“The Olympic Games”这一单元时，教师通常会将奥林匹克的相关知识简单地讲解一遍，然后将课本上所讲的语法知识强行灌输到学生的脑海中，然后让他们通过死记硬背的方式将课本上的东西全部记下来。首先，教师在课前收集、整理了与奥林匹克相关的图片和视频资料，制作成了教学软件。在教学过程中，教师可利用视频、课件等形式，将奥林匹克运动的历史背景引入教学中，使其形象、形象，激发学生的学习积极性。基于以上分析，提出了奥林匹克知识问答这一新理念，并对其进行了初步探讨^[4]。

（三）创设问题情境

在以往的英语教学中，学生对所学的知识缺乏主动的思维和探究的能力，使其英语运用能力受到很大的制约。要实现这一目标，就必须通过创设问题情境，让学生在自主探究的过程中不断完善自己的英语知识，从而促进他们的英语能力的发展。比如，在传统的语法教学中，教师往往将语法知识硬塞给学生，要求他们通过做大量的习题来加深对语法的理解与掌握。为了凸显学生的主体性，教师可以通过设置问题情境，引导学生在问题中独立总结和归纳语法规则，以促进英语学习的发展。就以“现在完成时”这一语法知识为例，教师可以先展开多个使用现在完成时的句子，然后让他们自己去分析和探究，总结出现在完成时的含义和句型结构，从而真正地促进学生的语法学习^[5]。

在高中英语教学中，教师普遍采用的是课堂提问，但在实践过程中，也存在着诸多问题与不足，如：问题设置不合理，提问方式单一，不能很好地掌握提问时间，影响课堂提问的实施。高中英语教师要提高课堂提问的有效性，就需要将所学的内容与问题情境相结合，让学生在情境探究的过程中，主动地去发现和解决自己的问题，并由此获得相应的知识和学习经验。例如，当学习“Nelson Mandela—a modern hero”时，本节教学将以纳尔逊·曼德拉为中心，本节所涉及的主题及内容

都非常有趣，教师先对现代英雄作了简单讲述，然后可以先让学生讲述一下自己心中的英雄，为什么认为他们是英雄，简单举例说明，然后根据本节教材内容创设适合学生特征的情境，以激发学生的学习激情。比如，教师可以通过多媒体向学生介绍历史上的名人，通过提问来激发他们的想象力。也可以让学生成为小记者，提出自己的问题，教师要积极引导有同学解答有疑问的同学。

高中英语教师应注意将生活中的生活因素融入课堂教学中，充分利用生活中的英语资源，创造英语生活的情境，充分发挥英语自身的交际功能。此外，教师应主动指导学生发现问题，分析问题，解决问题，使英语课堂“动”起来，从而提高高中英语教学的总体效能^[6]。

（四）创设游戏情境

在以往的高中英语教学中，以灌输式、注释式为主，教学内容单一，不能充分调动学生的积极性。多媒体技术能将抽象的概念以最直观的方式表现出来，并通过图像、录像等方式将所教的内容转化成通俗易懂的形式。在教学过程中，教师要做好相应的引导，使学生的思考方向与教学目的保持一致，并以恰当的想象弥补抽象的不足。确保学生在参与课堂上的小游戏过程中，英语水平也得到了提升。

比如，以“Earthquakes”为例，在教学之前，教师可以将历史上发生的特大地震在生活中所发生的各类生活情境做成课件，供学生们使用，使他们在视听练习中对语言的内容有更深入的了解，同时也能清楚地说明语言使用的环境，达到了很好的教学效果。

在这种情况下，教师必须选择合适的方法，这样才能提高学生对英语的兴趣，也可以检验他们对所学知识的理解程度。比如，利用角色的英语配音，教师可以先给同学们看有关录像，再将他们分成小组，让他们自己讨论各自的角色，再用录像给他们配英语，加强他们的英语口语^[7]。

（五）营造有感染力的情境

当今社会，由于资讯科技的发展，高中英语课程已经普遍使用资讯科技。创设英语音、乐情境，可以有效地拓宽学生英语学习的眼界，达到动静相融的英语教学，改变过去英语课“一潭死水”的现状，创造出一种富有时代感的英语课堂。此外，在英语教学的新环境下，教师可以为学生提供丰富的英语知识，掌握有个性

的英语学习方式，从而提高他们的英语学习水平。为此，我们应充分发挥高中英语教学的“魅力”，营造良好的氛围，营造出一种有趣的高中英语课堂^[8]。

比如，在学习《Life in the future》这一单元时，老师可以通过多媒体播放一部科幻影片，使学生能够大胆地预测我们将来的生活。有学生提出了“我们可以在太阳系找到新的、适宜人类居住的行星，得到无穷无尽的资源”，也有人提出了“我们可以在月球上建造一个基地，让我们可以前往更遥远的行星。”

总结

综上所述，情境教学是一种很有应用价值的方法，特别是在高中英语课堂上。高中英语教师应该认识到“情境式”教学的重要意义，结合学生的个性发展需要，认真地进行情境教学，既能掌握英语知识，又能享受英语核心素质培养的快乐与动机，对学生的全面发展起到较大的作用，所以，高中英语教师应该在英语课堂上不断地进行研究，并在实践中进行探索，以促进其在课堂上的改革，同时也能巩固学生的英语基础，使学生的整体英语水平得到全面地提高。

参考文献

- [1] 贾小丽. 情境教学法在高中英语教学中的应用浅析[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(18): 1
- [2] 李晓静, 崔金丽. 情境教学法在高中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2022(22): 83-84
- [3] 王全跃. 情境教学法在高中英语教学中的运用分析[J]. 中文科技期刊数据库(引文版)教育科学, 2022(12): 3
- [4] 蔡正彪. 情境教学法在高中英语教学中的应用技巧[J]. 高考, 2023(29): 117-119
- [5] 张晓娟. 浅析新课改背景下情境教学法在高中英语教学中的应用[J]. 英语教师, 2020, 20(6): 3
- [6] 张婷婷. 情境教学法在高中英语教学中的应用技巧[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(4): 3
- [7] 常友珍. 情境教学法在高中英语教学中的应用策略探究[J]. 中学生英语, 2022(2): 38-39
- [8] 李继龙. 高中英语教学中情境教学法的应用方式分析[J]. 科教导刊-电子版(下旬), 2021, 000(005): 243-244