

基于“双减”背景下初中语文作业设计的优化策略

胡国福

江西省吉安市青原区思源实验学校

摘要：双减政策的出台与落实为初中语文教学实施带来了全新的挑战。减负增效在此背景下成为课堂教学的关键，这一理念要求教师在教学中能够减轻学生作业负担、提高学生学习效率。因此教师在初中语文教学中应注重优化课后作业的设计，通过结合教学内容、学生学习情况融入新型的作业形式，促使学生全身心地投入到作业分析与探究的过程中，加深学生对于理论知识的理解与掌握，进一步提高学生作业完成的质量，最终实现减负增效的教学目标。本文从双减政策下初中语文作业优化设计的重要性、优化设计应遵循的原则以及具体策略这三个方面入手进行思考。

关键词：初中语文教学；双减政策；作业设计；优化策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.060

作业作为初中语文教学的延伸，对于学生理论知识的掌握、语文应用能力的提升存在至关重要的作用。但是近些年来学校和家长过于追求学生学习成绩，无论是在学校还是在家里都会为学生布置较多的作业，为学生知识的学习造成了过度的负担。因此基于双减政策背景之下，教师在初中语文作业设计过程中应注重优化作业设计的原则，通过结合教学内容以及学生学习情况科学设计作业，以此来减轻学生语文知识学习负担，有效提高作业完成的质量及学生学习水平。

一、双减背景下初中语文作业优化设计的重要性

语文这一学科属于一门兼具工具性与人文性的学科，在初中阶段的教学过程之中具有重要的探究意义。但同时这一学科也是一门具有较强结构性及设计性的学科，其中作业设计在教学过程中是相对重要的一个环节，不仅是教师课堂教学的有效补充，同时更蕴含着丰富的育人价值。作业作为课堂教学反馈的重要手段可以直观体现学生的综合能力，因此教师在初中语文作业设计过程中应注重紧扣教材内容，关注文章之中的语言以及结构特色，确保学生在作业完成的过程中能够逐步强化自身的阅读思维，实现阅读能力与语文核心素养培养的教学目的^[1]。教师在传统的初中语文教学中往往通过布置大量的阅读作业、写作作业来加深学生对于语文内容的印象，但事实上这一方法不仅会加重学生的课业负担，还会导致学生学习效率逐步降低。随着双减政策的出台以及落实，为教师作业设计指明了方向。教学在此环节应当注重及时转变教学观念，而是能够结合学生在课堂上的表现来合理优化作业设计环节，确保学生在此过程中能够逐步养成独立完成作业以及自主学习的良好习惯。此外教师在教学过程中还应充分认识到语文这一学科所具备的作用以及价值，不仅可以反映出学生对于理论知识理解和掌握的情况，还能够体现在学生知识建

构能力及学习水平。所以教师在作业设计过程中可以不再局限于文字内容，而是能够注重结合教材内容适当融入图表、思维导图等元素，如此有助于确保课后作业的内容更加丰富多彩，激发学生学习兴趣的同时提高学生语文知识学习的积极性，有效提高初中语文作业设计的质量与效率。

二、双减背景下初中语文作业优化设计的原则

（一）素养导向

基于双减政策背景之下，初中语文作业设计应注重激发学生主动参与，同时还需要有效培养学生各项能力以及学科核心素养。通过结合教学的内容为学生设计具有启发性的问题，将有助于进一步激发学生阅读的欲望，引导学生深入探究问题的本质。教师在此环节还应该引领学生勇于创新作业的形式，以此来提高学生思维品质。此外作业设计的内容需要涵盖多个层面，例如语言理解、问题解决、思考学习与开放探究等，如此将有助于进一步激发学生学习的激情。同时教师在作业设计的过程中还应当注意作业的类型需要从单一的课后作业逐步向多种形式进行延伸，例如课前预习、课堂互动、小组合作以及课后实践等。如此一来将有助于真正地实现以核心素养培养为本，提高学生语文知识学习自主性，减轻学生学习压力的基础之上提高学习效率的教学目的。

（二）自我驱动

随着学生学习心理的逐渐成熟，教师在初中语文作业设计过程中应注重引导学生充分地发挥自身的主观能动性。科学的作业设计应帮助在学习过程中形成良好的预习习惯，同时鼓励学生在课堂上积极地呈现自己的学习成果并引导学生进行自我评价，当然还可以确保学生在课后时间借助作业来展开有效复习。此外作者在初中语文作业设计过程中应注重考虑这一阶段学生的能

力水平，通过结合其不同的学习情况设计层次性作业，将有助于确保学生自主学习过程与自身的学习节奏相契合。以此来提高学生学习的效果。最后通过有效的作业评价来为学生呈现积极的激励，并注重引导学生有针对性地调整学习的策略，可帮助学生在此环节充分地发挥出自身的主观能动性，逐步树立起良好的学习信心，以此来培养学生，形成良好的学习习惯。

（三）开放实践

在双减政策的指导之下，教师在初中语文作业设计过程中应避免作业过度侧重于习题及试卷的完成，而是需要注重结合学生学习情况来设计开放性作业，确保学生在作业完成过程中能够提高自身的思维品质。此外教师在作业设计过程中应注重突破教材内容的局限，而是能够注重引入多元化作业设计的形式，促使学生在夯实理论基础的同时形成良好的学习能力^[2]。教师在作业设计的过程中还应当注重融入学生实际生活经验，并在此基础上呈现出学生个性化的学习成果。在此环节通过社会实践、材料收集以及问卷调查等形式，能够促使学生积极主动地参与到开放实践的过程中，有效激发学生作业完成的积极性与主动性，为学生综合创新能力的培养及提升奠定坚实的基础。

三、双减背景下初中语文作业优化设计的策略

（一）强化作业设计趣味性

教师在针对初中语文作业进行优化设计时，应当注重充分的考虑到初中阶段学生的兴趣爱好特征，采取有效的教学策略来增强作业内容以及形式的趣味性，以此来吸引学生的注意力并转变学习状态。教师应注重摒弃传统应试教育背景下的作业形式，避免为学生呈现一些单一且枯燥的教学内容，而是应当注重将作业内容与学生的兴趣爱好进行有效结合，进而确保学生在作业完成的过程中加深对于文章内容的理解，实现减负增效的课堂教学目标。

例如，教师在讲解《木兰诗》这一篇文章时，本篇文章属于一篇充满故事性的文言文，所以教师便可以针对这一篇文章所具备的特点来设计趣味性的作业形式，进而更好地吸引学生的注意力，确保学生在作业完成的过程中加深对于古诗文内容的理解。例如教师在完成本篇内容的讲解之后，可以要求学生将这一诗歌翻译成白话文，同时能够注重鼓励学生充分发挥自身的想象能力，将故事之中的人物以及情节进行再创作。学生在此过程之中可能会想象到木兰在战场上英勇的表现，又或者是木兰在回到家中后喜悦的场景，同时学生能够依据这些情节通过绘画或者写作的形式进行呈现。当然教师还可以注重结合教学内容为学生呈现一些互动类型的作业，例如小组讨论以及角色扮演等。可要求学生通过小

组的形式来讨论木兰的形象特征，同时也可以要求学生分别扮演木兰以及木兰母亲等角色，通过对话及表演的方式来呈现出诗歌内容之中的情节。这一作业形式将有助于进一步激发学生学习兴趣，让学生在轻松愉快的氛围中加深理论知识的理解和掌握。总之，教师在初中语文作业设计过程中应注重遵循双减政策的相关要求，通过结合初中阶段学生的兴趣爱好以及课程特点，为学生呈现出多样化且具有趣味性的作业形式，可确保学生在作业完成过程中真正感受知识学习所具备的乐趣，从而有效提高学生学习质量与效率。

（二）提高作业设计实践性

实践是检验学生学习成果的重要途径，教师在双减政策的指导之下，设计初中语文作业时应注重突出作业形式的实践性，进而确保学生在实践参与的过程中对知识点产生深层次理解，提高学生对于知识的应用能力。所以教师在作业设计过程中应注重紧密结合课程内容，尝试引导学生将所学知识应用于实际情境之中，以此来强化学生的各项能力与综合素质。

例如，教师在讲解《新闻两则》这一篇文章时，便可以注重在完成教学内容的讲解之后为学生设计一项新闻采访以及编写的作业。学生在作业完成的过程中需要关注社会热点话题，进行实地采访来搜集相关资料，同时还需要结合所学内容将其内容整理成新闻稿件。学生在这项作业完成的过程中不仅可以深刻理解新闻写作的基本规范，还能够确保学生在实践参与的过程中形成良好的分析及表达能力。又比如说，教师在讲解《愚公移山》这一篇文章，便可以在内容讲解之后为学生设计一项拓展性的实践作业，例如可以要求学生结合当前的时代背景认真思考愚公精神的现实意义，并尝试从不同的角度入手来分析愚公精神的优点及缺点。学生在作业完成过程中需要查阅相关的资料，还有的学生则通过小组讨论或采访身边人的方式来完成作业。学生在作业完成的过程中不仅可以深入理解本篇文章的内容，此外还可以培养学生形成良好批判性思维能力、创新能力。针对一些景物描写的文章，例如《桃花源记》，教师便可以为呈现绘画或者写作类的实践作业。主要要求学生根据文本的内容，充分发挥自身的想象能力来绘制出一篇描写桃花源美景的文章。这一类型的作业既能够让学生深刻地感受到文本内容之中所包含的意境美，还可以提高学生的审美能力及空间想象能力^[3]。当然教师在设计实践性作业时还可以充分发挥出网络资源所具备的优势，鼓励学生借助互联网搜集相关的资料以此来丰富作业的内容。总之实践性作业的设计是初中语文作业设计中不可缺少的重要环节，通过结合教学内容为学生呈现实践类型的作业，可帮助

学生将所学的知识应用于实际情景之中，有效提高学生的实践能力及综合素质。

（三）突出作业设计层次性

教师在初中语文作业设计过程中应注重增强其内容的层次性。这主要是因为每一个学生的学习基础、理解能力和兴趣爱好之间具备明显差异，一刀切的作业设计形式显然无法满足所有学生的学习需求。所以教师应注重充分考虑学生在学习过程中所存在的个体差异，为学生呈现具有层次性的作业内容，如此能够确保每一个学生在作业完成的过程中都能够有所收获。

例如，教师在讲解《醉翁亭记》这一篇文章时，首先应当注重结合学生对于语文知识学习的情况将其划分为不同的学习等级，同时能够注重结合学生的学习等级为其呈现具有针对性的作业内容。例如，对于一些学习基础相对薄弱的学生而言，教师在作业设计的过程中应侧重于基础知识的巩固，可以要求学生理解并掌握文章内容之中所涉及的生字生词，并在此基础之上通过填空、选择等形式展开练习。而对于一些理论知识相对扎实并且具备良好学习成绩的学生，教师在作业设计的过程中应注重有效提高其要求，以此来引领学生深层次探究文本内容的深层含义。例如教师可以要求这一层次的学生去分析文章各个段落中作者所表达的思想与情感，学生在此过程中可借助互联网来搜集相关的资料了解作者的生平，如此可帮助学生全方位理解文章的背景及内涵^[4]。又比如说，在《桃花源记》这一篇文章的教学过程中，教师也应当注重结合学生的不同学习层次呈现具有针对性的作业内容。例如教师可要求基础良好的学生深入挖掘文本内容中山水田园的意象，同时可以在此基础上找到可以体现作者情感的语句，最终能够结合晋代的社会风貌来深入解读文章内容。而对于一些基础相对薄弱的学生，教师作业设计时应更加侧重基础知识的训练及巩固，例如可以要求学生标记出文章之中的重点语句、理解文章的基本结构和内容等。教师在初中语文作业设计中遵循双减政策的要求设计层次化作业形式，可以更好地照顾到班级中每一个学生的学习需求，确保学生在作业完成的过程中真正做到有所收获，进而实现减负增效的课堂教学目标。

（四）增强作业设计生活性

教师在当前初中语文作业内容设计过程中，应当注重加强与学生实际生活的紧密相连，即结合教学内容融入更多生活化元素，引导学生在学习过程中借助生活化的眼光来进行问题的探究。当然作业的内容贴近于学生实际生活及情感体验，还能够确保学生在学习过程中以更加生动直观的方法理解理论知识，提高学生学习的效率。

例如，教师在讲解《怀疑与学问》这一篇文章时，便可以在完成知识的讲解后为学生呈现一些与实际生活密切相关的作业内容。首先可以要求学生从实际生活中来寻找一些与文章内容相关的案例，可以是学生曾经所怀疑过的事情，当然也可以是在学习过程中所存在的疑问。教师在此环节可注重引导学生学会从不同的角度入手来看待这些问题，确保学生在作业完成过程中逐渐形成良好的批判意识以及独立思考能力。此外教师还可以注重结合其内容为学生呈现些具有实践性的作业，例如可要求学生将所学习到的理论知识应用于实际生活中。教师在此环节可要求学生挑选一个感兴趣的话题或者现象，并针对其内容展开深层次的思考与探究，最后学生需要围绕这一事件写下自己的发现和理解。学生在作业完成的过程中不仅可以巩固本节课所掌握的内容，还能够在此基础之上进一步强化学生的实践能力。当然教师在教学过程中还应注重指导学生应用生活案例来解释课程内容，通过引导学生将原本抽象的概念与具体的生活场景进行有效结合，可帮助学生在内容解释过程中对其知识点产生深刻的理解和记忆^[5]。总之将初中语文作业设计与学生的实际生活密切结合，不仅可以有效提高学生学习的兴趣及积极性，还可以确保学生在作业完成的过程中将所学习到的知识内化成能力，培养学生形成良好的学习能力与综合素质，为其今后的学习以及发展打下坚实的基础。

总而言之，作业不仅是课堂教学的反馈，同时，更是对课堂的有序延伸。基于双减政策背景之下，教师在初中语文教学过程中应注重正确看待语文作业设计上存在的问题，只有真正的认识减负增效所具备的重要性，优化往日单一的作业设计形式呈现多元化的作业，能够在减轻学生学习负担的基础之上促使学生全身心地投入到作业探究中。学生在此环节不仅可加深自身对于基础知识的掌握，当然还可以提高学生的语文综合能力及核心素养。

参考文献

- [1]朱继兵.初中语文教学提问设计的创新研究[J].求知导刊,2019,(52):44-45.
- [2]刘菊.初中语文群文阅读教学策略的实践探索[J].求知导刊,2019,(52):54-55.
- [3]徐晓帆.初中语文教学中学生语文核心素养的培养策略探究[J].考试周刊,2019,(A5):59-60.
- [4]张福林.初中语文教学中核心素养培养的策略探究[J].中国教育月刊,2019,(S2):40-42.
- [5]王婧.基于初中语文“整本书阅读”教学的行动研究[J].中国教育月刊,2019,(S2):65-66.