

互联网+背景下体育教育改革与创新路径探索

李正丽

河南省南阳市方城县教师发展中心

摘要：互联网+时代的到来，为各行各业带来了翻天覆地的变化，体育教育领域也不例外，因为传统的体育教育模式已经难以满足当代学生的多样化需求，而互联网+技术的融入，为体育教育注入了新的活力，所以在这一背景下，探索体育教育的改革与创新路径显得尤为重要，因此本文旨在分析互联网+对体育教育的影响，并在此基础上提出针对性的改革与创新建议，以期为我国体育教育的持续发展和进步贡献力量。

关键词：互联网+；体育教育；改革与创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.238

引言

随着信息技术的快速发展和互联网的普及应用，互联网+已经深刻改变了人们的生活方式和工作方式，也对各行各业带来了全新的挑战和机遇，其中体育教育作为教育事业中的重要组成部分，同样面临着互联网+时代的巨大变革，传统体育教育存在着诸多问题，如教学资源匮乏、教学内容单一、教学方法传统等，已经不适应当代学生的需求和时代发展的要求，因此有必要在互联网+背景下，对体育教育进行改革与创新，探索出一条适应时代发展的新路径。

一、互联网+背景下体育教育的新特点

（一）教学资源的共享与整合

在互联网+的背景下，教学资源的共享与整合显得尤为重要，毕竟传统的体育教学资源往往受限于地域和学校，难以实现高效的利用，而现在，借助网络平台，各类体育教学资源可以轻松实现跨校、跨地区的共享。这不仅丰富了教学内容，还为学生提供了更多的学习选择，同时资源的整合也提高了教学效果，教师可以通过网络获取最前沿的教学方法和理念，将其融入自己的教学中，从而提升教学质量，除此以外这种共享与整合还促进了教育公平，让每一个学生都能享受到优质的教育资源。

（二）教学模式的多样化

随着互联网+技术的深入应用，体育教学模式正变得日益多样化，传统的体育教学往往以教师示范、学生模仿为主，形式单一且缺乏互动性，而在互联网+的背景下，教师可以利用多媒体技术，如视频、动画等，使教学更加生动有趣，同时线上线下的混合式教学模式也应运而生，学生可以在线上预习、复习，线下进行实践操作，大大提高了学习效率，当然个性化教学也逐渐成为可能，教师可以根据学生的个体差异，制定针对性的教学方案，让每个学生都能在体育教学中找到自己的兴趣点和提升空间。

（三）信息技术的应用

信息技术在体育教学中的应用正日益广泛，因为传统的体育教学往往依赖教师的口头传授和示范，而学生很难在短时间内完全掌握动作要领，现在通过信息技术，如动作捕捉技术、虚拟现实技术等，教师可以更直观地展示动作细节，帮助学生更快地掌握动作技巧。而且再加上如今信息技术还可以用于学生的运动数据分析，为学生提供个性化的训练建议，并帮助教师进行远程教学和在线辅导，打破时间和空间的限制，让体育教学更加灵活高效。

（四）学生参与度的提高

在互联网+的背景下，学生的体育学习参与度得到了显著提高，毕竟传统的体育教学往往以教师为中心，学生处于被动接受的状态，而现在借助互联网平台，学生可以更加主动地参与到体育学习中来，他们可以通过在线课程、体育社区等渠道，自主选择学习内容，与教师和同学进行互动交流，这种主动式的学习方式不仅提高了学生的学习兴趣和积极性，还培养了他们的自主学习能力和团队协作精神，而且通过互联网平台的反馈机制，学生可以及时了解自己的学习进度和成绩，从而调整学习策略，提升学习效果。

二、互联网+背景下体育教育改革与创新的背景与意义

（一）互联网体育教学的时代背景

如今随着互联网技术的飞速发展，我们的生活已经进入了“互联网+”时代，这个时代的特点就是信息化、智能化，各种先进的技术如大数据、云计算、人工智能等被广泛应用于各个领域。其中教育领域也不例外，特别是在体育教学中，智能化技术的引入为教学方式的革新和教学效果的提升带来了前所未有的机遇。

如今在现代社会，人们越来越重视健康和体育锻炼，体育教育的重要性日益凸显，然而传统的体育教学方式往往受限于场地、器材和教师资源等因素，难以满

足学生个性化、多样化的学习需求，互联网体育教学的出现，正是为了解决这些问题，它利用先进的技术手段，打破了时间和空间的限制，为学生提供了更加丰富、多样的学习资源和学习方式。

（二）互联网+背景下体育教育改革与创新的意义

1. 可以提高教学质量与效率

互联网体育教学通过精准的数据分析和科学的教学方法，能够显著提高体育教学的质量和效率，毕竟曾经在传统的体育教学中，教师往往凭借经验和直觉进行教学，而互联网体育教学则能通过实时收集学生的运动数据，为教师提供精确的学生表现反馈，这能够让教师得以及时调整教学策略，针对学生的薄弱环节进行有针对性的指导，从而提高教学质量。同时互联网体育教学系统能够自动化处理大量数据，减少教师的手工操作，让他们有更多时间和精力专注于教学内容和方法的创新，从而提高教学效率。

2. 满足学生个性化学习需求

由于每个学生都有自己独特的身体条件和运动习惯，而互联网体育教学系统的引入则可以能够通过大数据分析，精准的去识别每个学生的特点和需求，其中系统可以根据学生的身体状况、运动能力和学习进度，为他们推荐合适的训练内容和难度，确保每个学生都能够在自己的基础上得到提升，这种个性化的教学方式不仅能够激发学生的学习兴趣，还能帮助他们建立自信心，更好地享受体育运动的乐趣。

3. 可以推动体育教学的创新发展

互联网体育教学的引入，可以为体育教学的创新发展注入了新的活力，毕竟传统的体育教学往往受限于场地、器材和教师资源等因素，而互联网体育教学则打破了这些限制，为教学提供了更多的可能性和创新空间，其中教师可以通过智能系统尝试新的教学方法和手段，如虚拟现实技术、在线互动教学等，从而丰富教学内容和形式，提升学生的学习兴趣 and 参与度。同时互联网体育教学也促进了教师之间的交流与合作，推动了体育教学理念和方法的不断更新与完善。

4. 可以培养学生的自主学习和终身学习能力

学生通过智能化的学习平台和资源，就可以随时随地进行自主学习和锻炼，不受时间和地点的限制，因为智能系统能够根据学生的学习进度和反馈，为他们提供个性化的学习建议和指导，帮助他们建立科学的学习方法和良好的学习习惯，这种自主学习能力的培养不仅有助于学生在校期间的学习，更能为他们未来的职业发展和终身学习打下坚实的基础，除此以外，互联网体育教学也强调学生的自我管理和自我激励能力，这对于培养

学生的综合素质和全面发展具有重要意义。

三、传统体育教育存在的不足之处

（一）教学资源匮乏

在传统的体育教育中，教学资源的匮乏一直是一个突出的问题，由于许多学校由于经费有限或者场地设施不足，导致体育教学资源的供给无法满足师生的需求，特别是在一些农村地区或者经济欠发达地区，学校的体育设施可能只有一块篮球场或者一个操场，甚至连体育器材都十分匮乏，这样的情况限制了教师开展多样化体育教学活动的可能性，也影响了学生在体育课上的学习体验。

（二）教学内容单一

传统体育教育的教学内容往往局限于一些基本的体育项目和技能训练，如跑步、跳绳、篮球、足球等，这些内容虽然有助于培养学生的身体素质，但过于单一的教学内容往往难以激发学生的兴趣和积极性，另外，传统体育教育往往忽视了体育的多样性和综合性，缺乏对于体育文化、体育精神等方面的涵养和培养，这就导致了学生对于体育课程的兴趣不高，认为体育课只是一种例行公事，缺乏吸引力。

（三）教学方法传统

传统体育教育的教学方法主要以面授式教学为主，教师在课堂上通过口头讲解和示范来传授体育知识和技能，这种教学方法虽然简单直接，但往往缺乏趣味性和互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，而且这种单一的教学方式容易使学生产生疲劳感和厌倦感，影响了他们对于体育教育的接受和认同，同时传统教学方法也难以满足个性化、差异化的教学需求，无法有效地帮助每个学生充分发挥自己的潜能和特长。

四、互联网+背景下体育教育改革与创新路径

（一）利用数字化技术构建互动平台

利用数字化技术构建互动平台是提升体育教学互动性的重要手段，因此教师可以利用现有的社交媒体和在线学习平台，如微信、QQ、MOOC等，建立自己的互动平台，去与学生进行实时交流和互动，因为这些平台不仅可以发布课程信息和通知，还可以进行在线测试和讨论，帮助学生更好地理解 and 掌握知识。例如，教师可以利用微信平台，创建一个专门用于体育教学的公众号或小程序，这个平台可以发布课程信息、通知、教学资料等内容，并进行在线测试、讨论和答疑等活动。这样学生可以通过关注公众号或小程序，随时随地获取课程信息和教学资源，并与教师和其他学生进行实时交流和互动。此外，教师还可以利用数字化工具如问卷星等，定期收集学生的学习情况和反馈，以便更好地调整教学策

略和优化教学方法,这样体育教师通过这些数字化技术的应用,便可以更好地引导学生参与到体育教学中,提高教学质量和效果。

(二) 引入虚拟现实技术

虚拟现实技术作为数字化时代下新兴的技术之一,其可以为学生提供身临其境的学习体验,因此在体育教学中,教师可以引入虚拟现实技术,去帮助学生更好地理解动作要领和技巧,还有学生可以通过虚拟现实技术进行自主练习和模拟比赛,去提高了学习的趣味性和互动性。例如,在篮球教学中,教师可以利用虚拟现实技术模拟比赛场景,让学生身临其境地感受比赛氛围,更好地理解篮球比赛的规则和战术,这种教学方式不仅可以让学生更加积极地参与到体育学习中,还能大大提高教学质量和效果,当然除了这些,虚拟现实技术还可以通过模拟不同的比赛场景和动作要领,让学生自主进行练习和模拟比赛,并通过这种互动式的学习方式,让学生可以更加深入地了解自己的技能和战术水平,并及时进行调整和改进,从而提高学生的学习效果,增强学生的自主学习能力和自我管理能力和自我管理能力。

(三) 运用多媒体课件演示,规范学生的体育技术动作

体育运动强调动作的规范性和标准性,如果学生掌握的技术动作不够标准,不但会影响学生运动能力的强化,甚至可能造成运动损伤。在以往的体育与健康教学中,教师通常为学生进行简单的动作示范后就让学生开展运动训练。在这种条件下,很多学生都对体育技术动作一知半解,不仅很难达到理想的训练效果,也可能给学生的身体带来不必要的伤害。新课标倡导教师构建信息化体育课堂,这为体育与健康教学体系的创新和改革提供了新的灵感。随着我国信息科技的迅猛发展,各种先进的信息化手段被引入教育领域。信息化教学不仅可以使体育教学变得更加高效便捷,其附带的互联网资源也是丰富体育教学内容的绝佳素材。在互联网资源中,教师可以根据体育教学需求搜索和下载多媒体资料,制成多媒体教学课件,不但可以为学生创设直观、生动的体育学习情境,也非常适用于体育教学的技术动作指导。基于此,教师应该顺应新课标指导思想,从体育教学动作指导入手,加强运用多媒体课件演示。这样,一方面,可以充分开发互联网教育资源,为体育课堂注入更多智慧元素;另一方面,多媒体课件演示还能实现对体育技术动作的分解和慢放,加深学生的理解程度。这些功能优势都是传统体育教学手段所无法媲美的,规范学生体育技术动作的同时,也能进一步增强学生的运动信心与运动兴趣,从而引领体育与健康教学全面迈入信

息时代。

(四) 引用AI技术进行个性化指导

AI技术允许教师根据学生的具体情况提供量身定制的教学方案,这种教学方式不仅提高了学生的学习效果,还促进了学生的全面发展,以中学体育课中的篮球运球项目为例,由于篮球运球是篮球运动中的基础技能,但对于不同水平的学生来说,掌握程度和所需指导却大相径庭。在传统的体育教学中,教师往往采用“一刀切”的教学方式,很难照顾到每个学生的个体差异。但是这放在智能体育教学的环境下,教师就可以通过数据分析和智能推荐系统,为每个学生提供个性化的指导方案。如教师可以利用智能设备对学生的运球动作进行捕捉和分析,这些设备包括但不限于动作捕捉摄像头、智能手环或智能鞋等,它们能够精确地记录学生运球时的手部动作、步伐移动、身体姿态等关键数据。例如当某个学生在运球时总是出现手部动作不协调的问题,智能系统就能迅速识别出这一点。接着教师可以根据智能系统提供的数据,去结合学生的个人特点和需求,制定个性化的训练计划,对于上述手部动作不协调的学生,教师可以设计一系列专门针对手部协调性的练习,如使用不同大小的篮球进行交替运球,或者在特定路线上进行变向运球等。最后在指导过程中,教师还可以利用智能系统中的实时反馈功能,对学生的练习情况进行监控和调整,如果发现学生在某个练习环节上存在问题,教师可以即时给出指导建议,帮助学生纠正错误动作,例如当智能系统检测到该学生在运球时手指的控制不够精细时,教师可以即时提醒他调整手指的摆放位置和运球的姿势,由此可见个性化指导在智能体育教学中发挥着至关重要的作用。

结语

总而言之,作为新时代下的一名体育教师,要改变教学现状,构建生长课堂,使学生取得全面的进步与发展,就需要使自身的教学思想与时代的发展相融合,做出创新教学方法的行动,以求实现理想中的教学目标。

参考文献

- [1] 赵木桥, 韦苏育. 新课标视角下体育多媒体技术在中学体育教学中应用的困境与对策[J]. 当代体育科技, 2018, 8(27).
- [2] 陈文波. 互联网+教育: 多媒体技术在中学体育传统教学中的应用[J]. 体育世界(学术版), 2018(05).
- [3] 顾淼. 中学田径50m教学多媒体技术的翻转课堂教学模式创新应用[J]. 当代体育科技, 2018, 8(13).