

# 初中英语读写结合教学中主题意义的引入与实践探索

杜鑫

江西省赣州市南康区第五中学

**摘要：**本文探讨了初中英语读写结合教学中引入主题意义的重要性和方法，介绍了该教学方法的背景和意义，然后详细阐述了引入主题意义的重要性，包括深化对文章的理解、激发学习兴趣和促进写作能力的提高。分别从提出问题引导思考、多媒体资源引入、小组讨论和合作交流、文本分析、写作任务设计、课外拓展活动和情境引入等方面，探讨了引入主题意义的实践方法和策略。对主题意义引入的实践探索进行了总结和概括，强调了这些方法的重要性和有效性。

**关键词：**初中英语；读写结合；主题意义

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.182

## 引言

本文探讨了初中英语读写结合教学中引入主题意义的重要性和实践方法。初中英语教学中，将阅读与写作相结合已成主流，而引入主题意义则是这一教学方法中不可或缺的环节。引入主题意义有助于深化学生对文章的理解，激发他们的学习兴趣，并促进写作能力的提高。本文将从多个角度详细探讨引入主题意义的方法和策略，旨在为初中英语教师提供有效的教学实践指导。

## 一、初中英语读写结合教学的背景

在当前初中英语教学中，读写结合教学已成为主流。这一方法将阅读与写作紧密结合，旨在提高学生的英语综合应用能力。通过阅读，学生可以接触到各种类型的英语文本，了解语言运用的实际情境和语境。而通过写作，他们可以将所学知识运用到实践中，提升语言表达能力和思维逻辑。在这个背景下，引入主题意义成为教学的重要环节，帮助学生更好地理解文章的核心思想，激发学习兴趣，促进写作能力的提高。这种教学方法不仅有助于学生在语言上的提升，也培养了他们的综合素养和批判思维能力。

## 二、主题意义引入的重要性

### （一）深化对文章的理解

文章的主题意义是作者想要传达给学生的核心思想或主题，它贯穿于整篇文章的始终，是学生理解文章意义的关键所在。通过引入主题意义，学生可以更好地聚焦于文章的核心内容，从而更深入地理解文章所要传达的信息。这有助于他们抓住文章的主要论点和观点，形成对文章整体结构和主题思想的准确把握。同时，引入主题意义还可以激发学生的阅读兴趣，让他们更加主动地去探究文章中隐藏的深层含义，促进他们的思维发

展和学习成长。因此，深化对文章的理解需要在教学中重视主题意义的引入，使学生在阅读过程中能够更加全面、深刻地理解文章的内涵和意义。

### （二）激发学习兴趣

学生通常会对能引起他们兴趣的话题产生更大的好奇心和动机。通过引入主题意义，教师可以选择与学生生活经验和兴趣爱好相关的话题，或者是具有一定新奇性和挑战性的话题，以吸引学生的注意力。当学生对所学内容产生浓厚的兴趣时，他们会更加主动地投入到学习中，积极思考和探索，从而提高学习效果。还可以让学生在过程中体验到成就感和满足感。当他们通过阅读理解和讨论，逐渐理解和把握文章的主题意义时，会感到一种认知上的成就和满足，这将进一步增强他们对学习的积极性和主动性。也可以激发学生的思维探索和创造性思维。通过与学生共同探讨文章的主题意义，教师可以引导他们展开深入地思考和讨论，启发他们的想象力和创造力，从而培养他们的批判性思维和创新意识。

### （三）促进写作能力的提高

通过深入理解文章的主题意义，学生可以更好地把握文章的核心思想和逻辑结构，从而为他们的写作提供了清晰的思路和素材。主题意义的引入可以激发学生的写作灵感。当学生了解到文章的主题意义后，他们会对这个主题产生更多地思考和联想，从而激发写作的灵感。例如，如果一篇文章的主题是“环保”，学生在理解了主题意义后，可能会联想到各种环保行动、环保意识的培养等方面的内容，从而为他们的写作提供了丰富的素材和思路。可以帮助学生更好地组织和表达自己的观点。通过深入理解文章的主题意义，学生可以更清晰

地把握文章的逻辑结构和思维脉络，从而更有针对性地组织自己的写作内容，使其逻辑严谨、层次清晰。例如，如果一篇文章的主题是“人工智能的发展”，学生可以根据主题意义，先介绍人工智能的定义和发展历程，然后分析其应用领域和影响等方面的内容，使文章结构更加完整和连贯。

还可以提高学生的写作表达能力。通过深入理解文章的主题意义，学生可以更准确地把握文章的语言风格和表达技巧，从而提高自己的写作水平。例如，如果一篇文章的主题是“友谊”，学生可以通过理解主题意义，选择恰当的词汇和句式来表达自己对友谊的理解和感受，使文章更具感染力和说服力。

### 三、主题意义引入的方法和策略

#### （一）提出问题引导思考

在教学中，教师可以通过提出问题来引导学生思考文章的主题意义。以《It must belong to Carla》为例，这篇文章是关于一位失物招领员在寻找一个遗失的钱包时发生的故事。通过提出以下问题，教师可以引导学生思考文章的主题意义：文章的中心思想是什么？作者想要表达的是什么观点？钱包对于失主的重要性体现在哪些方面？故事中人物的行为和态度对于解决问题有何启示？故事中的情节和结局给我们带来了哪些启示和反思？通过这些问题的引导，学生可以深入思考文章所传达的主题意义，从而更好地理解文章内容并加深对故事背后含义的理解。

#### （二）多媒体资源引入

在教学中引入多媒体资源是激发学生兴趣和思考的有效方式。教师可以通过展示与主题相关的图片、视频或音频来引入主题意义，从而吸引学生的注意力，让他们更加积极地参与到学习活动中来。以《It must belong to Carla》为例，教师可以使用一张图片展示一个失物招领处或一个遗失的钱包，以此引起学生的好奇心和思考：“为什么这个钱包会被遗失？”“失主是否会找到它？”等问题。同时，教师还可以播放一段关于失物招领员工作的视频，让学生了解失物招领员的工作内容和重要性，进一步引发他们对文章内容的兴趣和思考。通过多媒体资源的引入，学生可以以视觉、听觉等不同的方式感知主题内容，从而更加深入地理解文章的主题意义，并激发他们的思考和探索欲望。这种多样化的教学手段有助于提高学生的学习参与度和学习效果。

#### （三）小组讨论和合作交流

通过组织学生进行小组讨论，教师可以激发学生的思考和表达能力，帮助他们更深入地理解文章的主题意义。在小组讨论中，学生有机会与同伴共同探讨文章的主题意义，分享彼此的观点和理解。他们可以互相提出问题、解答疑惑，并从不同的角度思考问题，从而拓展对文章主题的理解。通过交流和合作，学生可以汇聚各自的智慧和思考，从而达到更深层次的理解。小组讨论也可以促进学生之间的合作与团队精神。在讨论过程中，学生需要相互倾听、尊重彼此的观点，学会协商和合作解决问题。这种合作交流的过程不仅有助于提高学生的沟通能力和表达能力，还能培养他们的团队合作精神和集体意识。通过小组讨论和合作交流，学生可以在相互交流与合作的氛围中更好地理解文章的主题意义，培养批判性思维和团队合作能力，从而提高学习效果和成绩。

### 四、主题意义引入的实践探索

#### （一）文本分析

教师可以选择一些富有主题意义的文本，例如故事、文章、诗歌等，通过分析这些文本的内容、结构、语言运用等方面，引导学生深入理解文章的主题和中心思想。教师可以带领学生分析文本的标题、开头和结尾，这些部分通常能够直接或间接地反映出文章的主题。学生可以通过分析标题来猜测文章的主题，然后在阅读过程中验证自己的猜测。开头部分通常会交代故事的背景或引出文章的主题，而结尾部分则会总结全文或给出作者的观点，从而进一步强化文章的主题。教师可以引导学生分析文本中的关键信息和重要细节，帮助他们抓住文章的主题线索。通过挖掘文本中的关键词语、重复出现的意象、情节发展等方面的信息，学生可以更清晰地理解文章所要表达的主题和中心思想。教师还可以分析文本中的人物形象、情节发展和语言运用等方面的内容，以帮助学生深入理解文章的主题。通过分析人物的性格特点、行为举止和言行举止，学生可以揭示出文章所呈现的主题与人物之间的关系。同时，通过分析情节的发展和转折，学生可以理解主题在文本中的体现方式。此外，分析作者的语言运用手法，如比喻、象征、对比等，也有助于学生把握文章的主题和中心思想。综上所述，通过文本分析，教师可以引导学生深入理解文章的主题意义，培养其分析思维和文学鉴赏能

力,提高阅读理解水平。

## (二) 写作任务设计

在写作课堂中,教师可以设计与主题意义相关的写作任务,以帮助学生深入思考和理解主题。例如,教师可以提出写一篇关于环境保护的短文的任务。学生可以通过这个写作任务来探讨环境问题的严重性,提出个人的观点和看法,并提出解决环境问题的建议。在写作过程中,学生需要深入思考环境保护的重要性、当前面临的挑战以及每个人应该承担的责任。另外,教师还可以设计讨论文或辩论稿的写作任务。学生可以分成小组,就某一环境问题展开讨论或辩论,例如是否应该减少塑料袋的使用、是否应该增加可再生能源的开发等。通过这样的写作任务,学生可以从不同的角度思考和讨论环境问题,并学会尊重他人的观点、培养团队合作能力。

通过这些写作任务,学生不仅可以提高自己的写作能力,还可以加深对主题的理解和认识。写作过程中,他们需要对主题进行深入地思考和分析,从而更全面地理解主题的含义和意义。同时,写作任务还可以激发学生的创造力和表达能力,培养他们的写作技巧和思维能力。

## (三) 课外拓展活动

除了课堂教学,教师还可以组织学生参加各种课外拓展活动,以加深他们对主题的认识和理解。这些活动可以是参观展览、观看相关纪录片或电影,或者参加环保志愿活动等。学生可以参观环境保护主题的展览。通过观看展览,他们可以近距离了解环境问题的现状和挑战,以及各种环保措施的实施情况。展览中的图片、文字、模型等展示形式可以生动形象地展示环境问题的严重性,激发学生的思考和行动。教师可以安排学生观看与环境保护相关的纪录片或电影。这些影视作品往往能够通过生动的故事情节和真实的影像,深刻地展现环境问题的现状和影响,引发学生的共鸣和思考。通过观影讨论,学生可以分享彼此的感受和观点,进一步加深对主题的认识和理解。教师还可以组织学生参加环保志愿活动,如植树造林、垃圾分类、河流清理等。通过亲身参与环保活动,学生可以感受到环境保护工作的重要性和紧迫性,培养他们的环保意识和责任感。这些志愿活动不仅可以为环境做出实际贡献,还可以让学生在实践中学习和成长。通过课外拓展活动,学生可以在实践中深入了解主题,并将课堂学到的知识与实际生活相结

合,形成更加全面和深入地理解。这些活动不仅可以激发学生的兴趣,还可以培养他们的实践能力和社会责任感,为他们未来的发展打下坚实的基础。

## (四) 情境引入

通过情境引入,教师可以将学生带入一个具体的场景,激发他们的兴趣和思考,从而更好地理解并接受主题。想象一下,在一堂初中英语课上,教师带领学生进入了一个生动的情境:他们成为环境保护的志愿者。学生们被要求想象自己置身于城市的街道,面对着到处都是的垃圾堆积和环境污染。他们可以用心感受着这个情境,看到街道上随处可见的垃圾、烟囱冒出的黑烟,听到周围环境的嘈杂声。在这个情境中,教师可以提出一系列问题,如“你们觉得这样的环境对我们的生活有什么影响?”“你们认为每个人都应该为环境保护负责吗?”等等。通过与学生们的互动,教师引导他们思考环保的重要性,以及每个人都应该为环境保护做出贡献的责任感。通过这样的情境引入,学生们不仅可以在想象中感受到环境保护的紧迫性和重要性,还可以更深入地思考自己在保护环境方面的责任和义务。这种身临其境的体验能够激发学生的情感共鸣和思考意识,使他们更加深刻地理解和接受环保主题的意义。

## 结论

引入主题意义在初中英语读写结合教学中具有重要意义。通过深化对文章的理解、激发学习兴趣、促进写作能力的提高等方式,教师能够有效地引导学生更好地理解和应用英语知识。结合文本分析、写作任务设计、课外拓展活动和情境引入等实践方法,可以使学生在实际操作中更好地领悟主题意义,并提升语言能力。因此,引入主题意义不仅有助于学生在英语学习中取得更好的成绩,也培养了他们的综合素养和批判思维能力。

## 参考文献

- [1]朱辰凤.探究主题意义,开展初中英语读写结合教学实践研究[J].新读写,2023(S1):48-49.
- [2]王宜可.主题意义引领下的初中英语读写结合教学实践探究[J].江苏教育,2023(7):53-57.
- [3]杨文秀.基于主题意义探索的初中英语听说教学实践[J].名师在线(中英文),2022(36):3.
- [4]孙晓慧,陈则航,潘琳,等.指向深度学习的初中英语读写结合教学实践探究[J].英语学习,2022(7):45-50.