

初中地理主题式教学课堂活动的设计与实施

丁瑞强

济南市南山仲官街道初级中学

摘要：主题式教学强调以学生为中心，通过构建具有生活实践意义的主题来引导学生进行深入学习。其目的在于培养学生的自主学习能力、批判性思维和解决问题的能力，使其能够主动探索、理解和应用地理知识。教师需成为学生学习的引导者，鼓励学生在学习中主动参与，展现他们自己的想法和见解，鼓励他们发散性思维，培养创新意识。

关键词：初中地理；主题式教学；课堂活动；教学实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.019

主题式教学在初中地理教育中扮演着重要角色，通过精心选取贯穿多个地理概念和内容的主题，帮助学生建立起系统、完整的地理知识体系，旨在激发学生的学习兴趣，促进他们深入思考和合作探究。这种教学方式不仅能够加强学生对地理知识的全面理解，还有助于培养学生的自主学习能力和探究精神，为其提高学科素养和解决问题的能力提供有效支持。因此，主题式教学在初中地理教育中的实践意义不可低估，它使得地理课堂更加生动有趣，为学生的综合发展和学科学习提供了有力支持。

一、初中地理教学现状以及实施主题式教学的紧迫性

当前初中地理教学面临着一些问题，如学生对传统的地理教学模式缺乏兴趣，课堂学习方式单一难以激发学生学习热情，学生对地理知识的记忆负担重、理解难度大，地图阅读和地理实践技能方面也存在欠缺等情况。

在这样的背景下，实施主题式教学显得十分迫切。主题式教学注重构建具有生活实践意义的主题，可以帮助突破传统教学的条条框框，增加地理内容的趣味性和实用性，从而提升学生的学习兴趣。此外，主题式教学方法还强调整合性教学，通过选取贯穿多个地理概念和内容的主题，有助于帮助学生建立全面、完整的地理知识体系，减轻学生的记忆负担，提高学习效率。同时，利用多样化的教学活动，激发学生的学习兴趣，培养其深入思考和合作探究的能力，进而解决当前地理课堂学习效率低下的问题。

因此，实施主题式教学不仅能够提高学生对地理学科的兴趣，还能有效解决目前地理教学中存在的种种问题，对学生的学习和发展具有积极而紧迫的意义，教师要积极推动主题式教学在初中地理教学中的应用，为学生提供更优质、更富有吸引力的地理学习环境。

二、实施主题式教学的注意事项

第一，主题与知识点的紧密结合。确保选取的主题与课程中的知识点有机结合，通过主题的探究与完成来达到对知识点的深入理解。教师需要精心设计主题，使之能够贯穿相关地理知识，帮助学生在实际问题中应用所学的知识。第二，主题选择应具有针对性和导向性，能够引导学生深入思考和探究，避免主题过于宽泛或不切实际。确保主题具有一定的挑战性和启发性，同时符合学生的认知水平和学习需求。第三，设计合理的主题推动环节。确保主题教学活动能够促使学生掌握相关技能，推进主题内容的深入发展，从而提高教学效果。教师可以设计各种启发性的实践活动和讨论环节，引导学生主动参与，加深对主题的理解。第四，确保环节间的连贯性和流畅性。主题教学活动在设计时应考虑各个环节之间的连贯性，避免教学过程出现不连贯的情况。教师需要合理安排教学步骤，确保学生在主题学习的不同阶段能够顺利过渡，形成完整的学习链条。第五，引导学生对主题进行思考。教学活动不仅要注重技能的培养，还要促进学生对主题的思考，引导他们深入理解主题背后的含义。教师可以通过提问、讨论等方式激发学生的思考，拓展思维深度，培养他们的批判性思维能力。第六，利用广泛的教学资源支持主题学习。教师应充分整合各种教学资源，如多媒体资料、实地考察等，以支持主题学习的开展和深入。通过多样化的教学资源，丰富主题学习的内容和形式，提高学生的参与度^[2]。

总之，在实施主题式教学时，教师需要综合考虑主题选择、教学设计、教学资源的利用等方面的因素，确保教学活动能够有效地促进学生对知识的掌握，提高学生的学习质量和深度。

三、初中地理主题式教学的实施

(一) 明确教学主题，体现课程改革要求在
在选择初中地理课堂的主题时，教师需要深入教材

内容,挖掘教学资源,确保主题具有启发性、趣味性和可参与性,并与教学目标紧密相连。考虑学生已学内容,将其作为主题式教学的基础,搭建起承上启下的知识桥梁。主题的选择应该贴近学生生活,让其易于产生共鸣,以增加趣味性和参与性,同时要为接下来的课程教学埋下伏笔,确保主题为整个课程教学提供连贯线索。突出教学重点,围绕重要知识点展开主题,引导学生更专注地学习和理解相关内容,同时培养学生地理思维能力。通过合理确立主题,教师可以有效推动主题式教学实施,提升学生的学习兴趣 and 参与度,进一步促进知识的积极获取^[3]。

比如,“自然资源的基本特征”教学中,教师确定本节课的教学主题是自然资源的基本概念、分类和基本特征,课程需要以自然资源的介绍为切入点,首先从自然资源的定义出发,引导学生了解自然资源的概念,即地球自然界中存在并能够为人类社会提供生产资料和服务的物质和能源。通过讲解和引导,学生能够清楚地理解自然资源的含义。接着,教师可以对自然资源进行分类的讲解,分为可再生资源和非可再生资源,以及根据其来源和使用价值的不同进行的分类,如气候资源、生物资源、土地资源、水资源、矿产资源等。学生通过学习能够了解各类自然资源的基本特征,为后续的学习打下基础。最后,教师深入讲解自然资源的基本特征,包括有限性、分布不均衡、可替代性、可再生性和生命性。通过这些基本特征的讲解,学生能够更加深入地理解不同类型自然资源的特点,以及自然资源对人类生存和发展的重要作用。这样一来,就可以围绕自然资源,将其定义、分类和基本特征串联起来,促进学生形成整体性的学习思维,一提到自然资源,就可以联想到本节课的教学内容,为学生本单元之后章节的学习奠定了基础。

(二) 创设教学情境,突出学习主题

在主题式教学中,创设激发学生学习兴趣的教学情境十分重要。教师可以选择与学生日常生活密切相关的素材作为开展教学的基础,让学生将地理知识与实际情境相联系,增强情境的真实性,来提高学生对地理知识的认同感。同时,辅以图片、视频,学生可以身临其境的感受地理现象,加深学生对地理知识的理解。在教学过程中,教师要善于利用情境引发学生的思考,激发学生的探究欲望,让学生通过情境自主探究,发现并应用地理知识去解决问题。

例如,在“河流”的教学中,教师围绕河流和湖泊的地理特征和水文特征这一主题,收集各地区的河流和湖泊的图片和视频资料,包括不同气候地域、不同季节的景象。在课堂上播放这些图片和视频,引导学生认识

不同地区的河流和湖泊,详细描述水体的特点、周围的地貌景观和生物群落等,让学生通过图像感受到地理现象的直观特征。教师可以提出相关问题,引导学生观察图片和视频,进行讨论,加深学生对不同地区地理景象的理解。接着,进行河流水文特征的分析。教师提供河流的情境,如让学生根据现有的条件分析河流的河道形态、水质特征、沿岸植被等。学生在班级内讨论,并描述河流的特点和对周围环境的影响,促进学生之间的交流。教师在活动结束后进行总结和点评,强调河流的特点和对应的水文特征。

(三) 丰富教学手段,增强学习体验

通过多种教学方法的运用,地理教师可以创造出更具吸引力和趣味性的学习环境,提高学生的学习体验,激发他们对地理学科的学习热情。比如,利用教学游戏的形式设计地理相关的模拟游戏,让学生在游戏中的学习地理知识,培养解决问题的能力。或者结合多媒体资源,如图片、音视频等,呈现地理资料和信息,激发学生的视听感知,增强学习效果^[4]。这样可以使地理学习更具吸引力和趣味性,激发学生的学习兴趣,提高他们的学习体验。

以“撒哈拉以南的非洲”教学为例,本节课的教学主题为“撒哈拉以南的非洲地理特征和经济发展”,教师在开展多媒体教学时充分整合资源,首先利用多媒体设备展示撒哈拉以南非洲地区的高原地形、河湖位置、自然景观等图片,并向学生解释每幅图片的内容,如展示刚果河、尼罗河的图片,让学生通过图片感知该地区的水文特征和自然景观,激发他们对地理知识的兴趣。其次,播放关于东非大裂谷成因的视频,让学生通过视听方式学习大裂谷的形成原因,并在观看后组织学生进行讨论,了解他们对于大裂谷形成原因的理解。接着,教师使用多媒体设备展示撒哈拉以南非洲地区地图,指导学生查看地图册,了解该地区的空间定位、气候特征、高原地形等方面的信息,帮助学生认识整个非洲大陆的地理位置和特征。随后,教师播放与撒哈拉以南非洲经济发展和人口问题相关的音频资料,让学生了解相关数据,引导学生思考该地区的经济现状及人口粮食环境问题的产生原因。最后,教师组织学生进行全班讨论,让学生根据图片、视频、地图和音频内容展开讨论,分享彼此的观点,培养学生的分析和交流能力。通过多媒体的助力,学生通过丰富多彩的资源,领略撒哈拉以南非洲的地理特征,了解该地区的经济发展和人口问题,同时视听、图像的感知方式,可以提高学生对地理知识的学习效果。

(四) 引入生活案例,提高社会责任感

在初中地理主题式教学课堂中引入生活案例,能够

帮助学生更深入地理解和应用地理知识,同时激发他们对学习的热情。教师可以选择与学生日常生活息息相关的地理案例,如城市交通拥堵、环境污染、自然灾害等,让学生能够直观地感受到地理知识在实际生活中的应用。通过这些案例的介绍,不仅能够引导学生思考案例背后的地理原因,激发他们的思维,还能促使他们提出自己的见解。此外,教师还可以利用生活案例引导学生了解地球生态问题的严重性,培养他们保护环境、珍惜资源的意识,激发他们为改善地球环境做出贡献的积极性^[5]。

比如,“多变的天气”教学中的主题是通过引导学生了解天气及其影响,明确天气与人类活动之间的辩证关系,了解和分析影响环境质量因素。教师希望通过这一主题,让学生不仅仅关注天气现象本身,还能够意识到天气与环境、生产、生活等方方面面的紧密联系。教师可以引出真实的洪涝案例,描述降雨过多导致河流泛滥、农田被淹、居民房屋被毁、道路交通中断等情况,突出洪涝灾害给人们生产生活带来的巨大影响,让学生了解降雨对农作物、居民建筑等的破坏性,引导学生思考应对洪涝灾害的方法和重视防灾减灾工作的重要性。在案例分析的过程中,学生一起讨论政府和社会采取的抢险救援、转移人群安置、灾后重建等措施,并在此基础上,分析如何预防洪涝灾害,加强基础设施建设,加强河道治理等。通过案例分析,学生可以直观地了解洪涝灾害的破坏性,同时也深化了本节课的教学主题,促进学生了解天气对生活和社会的深远影响。

(五) 小组合作学习,达成课堂互动

小组合作学习能有效提升课堂互动水平,并突破学科关键知识。在小组讨论前,教师需要将主题式学习内容融入小组任务中,要求学生围绕某一主题展开深入讨论和探究。通过小组合作学习,学生可以在探究主题的过程中加深对主题相关知识的理解,并将所学知识应用到实际情境中去,从而更好地掌握关键知识,培养批判性思维和解决问题的能力^[6]。教师在小组讨论过程中可以提供适量的指导,激发学生的思考,促使他们深入探讨学科关键知识,鼓励学生自主探究和解决问题。创造宽松、开放的讨论氛围,鼓励学生提出不同意见,促进多元化的学习交流,同时指导学生进行总结和归纳,巩固所学知识。

比如,“地球的运动”教学中的主题是通过地球自转和公转的概念、周期、方向以及产生的地理现象进行探究,并激发学生对地球运动形式和规律的兴趣。为此,教师组织小组合作学习,将学生分组,明确小组任务:①研究地球的自转。确定地球自转的定义,并解释自转的概念。计算并了解地球自转的周期是多久,自转

的方向是如何的。分析地球自转对昼夜交替的影响,探讨昼夜变化的原因。②研究地球的公转:说明公转的含义。确定地球公转的周期是多久,公转的方向是如何的。探讨地球公转对季节变化和昼长夜短变化的影响,并与自转进行比较分析。③地球运动的相互关系。比较地球自转和公转的时间周期和方向,分析它们之间的关系。探讨地球自转和公转对地球季节、气候变化等地理现象的影响,归纳地球运动的规律。学生在小组内展开合作学习,探讨地球的自转和公转的基本特点,通过讨论和研究加深对这些概念的理解,同时提出问题和观点,促进知识的理解和应用。教师在学生小组讨论过程中发挥引导作用,鼓励学生探索问题的深度,激发学生思考和讨论,如提出问题、引导讨论方向,帮助学生理清思路。同时,负责监督学生的小组合作进度,确保他们按时完成任务并进行有效的讨论。在小组讨论结束后给予学生反馈,对学生的表现进行评价,鼓励他们进一步深入学习。

四、结束语

总的来说,初中地理主题式教学的设计要考虑到学生对地理知识的兴趣程度、学习效果等情况,明确教学主题,体现课程改革要求,通过创设生动有趣的教学情境,使学生能够在情景中深入体验地理学科的魅力,真正理解和掌握知识。在教学活动中,采用多种教学手段,还引入了生活案例,组织了小组合作学习,成功地激发了学生的学习积极性,促进了课堂互动。在今后的教学中,要继续借鉴主题式教学的思想,不断探索更适合学生学习特点的教学模式,提高教学的针对性和有效性。

参考文献

- [1]孙海棠.试析“主题式”教学视域下初中地理教学的活动设计[J].新课程:中学,2019(10):2.
- [2]高强.基于“主题式”教学的初中地理教学设计策略[J].中国科技经济新闻数据库 教育,2021(1):2.
- [3]刘嘉君,陈小梅.深度学习视角下中学地理主题式教学的实施原则与路径[J].中学地理教学参考,2022(5):3.
- [4]王雨静.基于主题式情境教学的初中生地理综合思维培养初探——以“水资源”一节为例[J].求知导刊,2023(13):86-88.
- [5]王彤.关于初中地理主题式情境教学的策略研究[J].学周刊,2023(5):87-89.
- [6]严克武.初中地理主题式情境教学的应用策略[J].前卫,2023(18):0133-0135.