

初中学校铸牢中华民族共同体意识教育 路径和方法实践研究

魏学东

新疆乌鲁木齐市第十五中学

摘要：初中学校有形有感有效开展铸牢中华民族共同体意识教育，首先要认识中华民族共同体是什么；其次要理解中华民族共同体意识的科学内涵；再次要领会理论和实践意义；最后要研究实践路径和方法。以此铸牢初中学生的中华民族共同体意识。

关键词：中华民族共同体意识；科学内涵；理论和实践意义；实践路径和方法

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.118

引言

自2014年党中央提出“中华民族共同体”以来，不断深化内涵，丰富形式，将“铸牢中华民族共同体意识”确立为新时代党的民族工作与民族各项工作的主线，提出一系列重大原创性论断，作出一系列决策部署，指明了前进的方向。结合新时代党的治疆方略，在初中学校如何有形有感有效开展铸牢中华民族共同体意识教育路径和方法探讨如下：

一、什么是中华民族共同体

从本质属性看，中华民族共同体是各民族在共同开拓祖国辽阔疆域，共同书写悠久中国历史、共同创造灿烂中华文化、共同培育伟大民族精神的历史进程中融聚而成的民族实体。从构成要素看，中华民族共同体既包括我国今天的56个民族，也包括我国历史上存在过的族群。中华民族共同体是国家层面的民族实体，各民族居于从属地位。中华民族共同体与各民族的关系是一个大家庭与家庭成员的关系，是一体与多元的关系。中华民族加上“共同体”三个字，充分彰显中华民族的统一性、共同性与不可分割性，突出强调中华民族多元一体。

二、理解中华民族共同体意识的科学内涵

中华民族共同体意识，是中华民族共同体这一历史客观存在在人们头脑中的反映，是在中华民族共同体建设过程中形成的中华民族共同心理意识，即对中华民族的最高认同及由此产生的对中华民族的使命感、归属感、荣誉感。

铸牢中华民族共同体意识必须坚持正确的中华民族历史观，深刻理解中华民族大家庭、中华民族共同体、铸牢中华民族共同体意识、推进中华民族共同体建设等理念的准确内涵。必须准确认识到铸牢中华民族共同体意识有着深刻的马克思主义共同体思想和民族理论来源，根植于中华民族大一统历史传统，内化于中国共产党推进中华民族共同体建设的历史实践。必须系统把握

总书记提出的中华文明突出特性，着眼于建设中华民族现代文明，构筑中华民族共有精神家园，推进中华民族共同体建设。

要通过铸牢中华民族共同体意识，引导各族学生牢固树立正确的国家观、历史观、民族观、文化观、宗教观，这是铸牢中华民族共同体意识的思想基础；引导各族学生对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同（简称“五个认同”），这是铸牢中华民族共同体意识的核心任务；增强各族学生的国家意识、公民意识、法治意识，这是铸牢中华民族共同体意识的重要内容。

初中阶段重在感性体验和知识学习相结合，围绕“中华民族共同体是什么”开展教育，以基本概念、具体事例、鲜活案例和生活体验为主，传授各族学生中华民族共同体的基础知识，形成对中华民族共同体的正确理解，涵养中华民族共同体的情感基础。

三、领会铸牢中华民族共同体意识的重大理论和实践意义

我们要树立大历史观，增强全局视野，坚持问题导向。

一是对中华民族数千年历史发展脉络的科学总结。二是对新时代党的民族工作历史方位和使命任务的准确把握。三是对当前民族工作短板弱项和风险隐患的深刻洞察。

四、实践路径和方法

（一）积极构筑中华民族共有精神家园，夯实信仰追求

加强学习宣传总书记新时代中国特色社会主义思想，第三次中央新疆工作座谈会精神，总书记视察新疆重要讲话重要指示精神，落实党的二十大精神，加强宪法、爱国主义教育法、国家安全法、反恐怖主义法、自治区去极端化条例等法律法规的学习，进一步拓宽理论学习渠道，采取走出去引进来的方式，开展新时代党的

治疆方略的宣传教育，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》。加强中华民族历史观教育。开齐开足新疆地方思政课程，开展《新疆若干历史问题》白皮书的宣讲工作，开好《简明新疆地方史读本》《中华民族大团结》等课程。

坚持每周一开展一次国旗下宣讲仪式，每天规范升降国旗，围绕“学习党的二十大精神”“学习两会精神”“学习雷锋精神”等主题，开展主题升旗仪式和主题宣讲，把庄严规范的升旗仪式作为意识形态领域教育的重要组成部分，每周一下午开班会、团结奋进新征程等师生专题讲座，每学期观看如：《平凡英雄》《长津湖之水门桥》等爱国主义电影5场，在活动开展中巩固中华民族共同体意识教育成果。坚持集中教育与日常教育相结合，每学期学校“柳笛”广播电视台每周一至周六中午制作、播出视听课加强学生行为管理要求、思政教育、民族团结等方面教育。加强社会主义核心价值观教育，在学校显著位置悬挂24字，开展“学习模范故事、弘扬榜样力量”活动，定期邀请道德模范、新时代好少年，身边好人等先进模范人物作专题报告，学习他们的典型事迹。持续加强党史学习教育。深化以党史为重点的“四史”教育。传承和弘扬百年精神谱系。开展“建党精神，传承精神谱系”主题教育活动，宣传弘扬中国共产党百年奋斗历程中淬炼形成的伟大建党精神、劳模精神、教育家精神等精神谱系。每天19:00组织全体学生观看《新闻联播》，让学生正确了解党和国家发展历史中的重大事件和重要人物，知党史、感党恩、听党话、跟党走。

（二）强化课堂主渠道作用，夯实思想基础

加强思政学科教学和其他课程教学中的思想渗透为载体，将中华民族共同体意识教育贯穿到教育教学全方面。学校领导班子坚持讲好思政课，书记（校长）每学期完成思政课教学4节，副校长每学期完成2节思政课。完善思想政治理论教学教研组建制，学校配齐配足思政教师13人，逐步全部发展为党员。全体教师充分挖掘思政课程和课程思政的亮点，利用班会课、课堂知识点渗透等形式，将总书记新时代中国特色社会主义思想内容潜移默化地贯穿于教育教学全过程。

开好思政精品课、专题课。组织开展思政课教师教学基本功展示交流、思政课优秀教学案例征集等活动，形成以铸牢中华民族共同体意识为主题的思政“金课”。开设铸牢中华民族共同体意识化常识课，每学期安排不少于12课时。

加强思政课教师队伍建设，推动思政课改革创新，发挥好思政课教师关键作用，努力提高思政课立德树人的成效。坚持党组织领导的校长负责制。

办好中国的事情，关键在党。要增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，倾力打造党组织统一领导，初中道德与法治、历史等学科组成的大思政教研组，书记任组长，党政齐抓共管、有部门各负其责，全社会配合的工作格局。创新工作机制，提升思政课程专业性。严把教师“关口”，建设一支政治过硬、素养全面、师德高尚的思政课教师队伍。要创新人才培养机制，补充思政课教师队伍的健康血液。完善思政课教师培训体系，定期组织开展教学研讨、专业培训；正确认识思政课在价值评价体系上的特殊性，将评价重点放在教学和教学研究上，让思政课教师成为灵魂塑造的工程师。强化保障措施，实现思政课教师队伍建设系统性。思政教师不仅需要自身积极努力，也需要政策支持。要丰富教学资源，促进优质资源共享。加强教育教学设施建设，利用新型技术拓展智慧教育平台服务功能，让广大思政课教师共享优质教育资源。

积极推进榜样人物、优秀教学成果表彰评选工作，加大精神荣誉、发展机会等方面的奖励力度，提高思政课教师育人内驱力。精准把握思政课教师队伍建设的突破点，努力培养一支“可信、可靠、乐为、敢为、有为”的思政教师队伍。

增强课程思政育人功能。全面加强课程思政建设，如：初中语文、数学、英语等课程，积极搭建课程思政交流研讨和资源共享平台。利用教研月活动、公开课、示范课、观摩课，选树课程思政示范课程，加强课程思政教学体系设计，挖掘中华民族共同体意识，“五个认同”教育等元素和内涵。充分利用学科特点，挖掘各科目有效内容，组织集体备课、集体教研，建立大思政校本教材，做到科科有思政、节节必融入，潜移默化，润物细无声的教育目标。

强化教师培养培训。将铸牢中华民族共同体意识作为教师研修培训的必学内容，引导教师思考“为什么融入”“融入什么”“怎样融入”的问题。积极参加各级各类关于铸牢中华民族共同体意识的课题研究。

（三）坚定不移推进国家通用语言文字教育，夯实语言普及

加强国家通用语言文字推广普及，实行国家通用语言文字教学。讲普通话，写规范字，引进口语训练能力和评价软件，全面提升教师国家通用语言文字教育教学能力。开展中华经典诵写讲活动，举办微视频、手抄报、绘画、书法、舞蹈、中华经典诵读大赛、讲故事比赛、书法大赛等活动，提高国家通用语言文字应用水平。

（四）健全完善交流交往交融载体，夯实情感认同深化民族团结进步教育。聚焦新疆社会稳定和长治

久安总目标，从政治共同体、经济共同体、文化共同体、社会共同体4个方面谋篇布局，完善民族团结进步教育常态化机制。常态化开展“民族团结一家亲”“三进两联一交友”联谊活动，举办“结亲周”活动、“民族团结”主题班会、“民族团结”视听课专题讲座。每班安排结亲教师，每位教师认亲学生，覆盖率达到100%。在“五月民族团结教育月”活动中，开展“民族团结一家亲·我们是亲戚”幸福征集活动启动仪式，并组织全体教师进班级和学生结亲签署连心卡，进餐厅陪学生一起用餐，进宿舍帮助学生整理内务，密切师生联系、增强民族团结。坚持以中华传统节日、民族团结进步月、各种纪念日等为契机，开展民族团结进步“好学校”“好年级”“好班级”“好学生”“好宿舍”等创建微行动。

持续推进混班混宿。推行“共居共学、共建共享、共事共乐”的工作机制、细化混合编班、混合住宿、共同就餐各项措施，开展丰富多彩、生动活泼的文体活动，加强沟通，增进了解、赢得信任、融情成长。

实施结对共建活动。落实各族青少年交流计划，开展研学旅行，主题冬（夏）令营实践教育等活动，与内地学校、兵团学校签订结对共建协议，派骨干教师跟岗培训，与农村学校之间结对共建和双向参观学习和手拉手联谊活动。

（五）积极营造校园环境浓厚氛围，夯实文化传承

加强中华文化认同教育。落实文化润疆工程，抓好重点任务和项目落实，推动中华文化认同教育融入教育教学、校园活动和社会实践各环节。开展优秀传统文化特色学校建设，参加教育系统的“在灿烂阳光下”系列文艺活动和校内外朗诵、书法、绘画、歌唱节目比赛，开展戏曲进校园、经典名著进校园、书法进校园等活动，开展书法教室建设，中华文明礼仪、中华传统技艺、科技创新教育，融入现代文明。

增强校园文化阵地育人功能。学校充分利用电子宣传屏、宣传展板、文化墙等，做好校园文化建设，推动中华元素和标志性符号进校园，在教学楼道、教室、活动室、图书馆、食堂、操场等重点场所合理布置，着力建设一批体现中国精神、突出中华民族形象的文化长廊等，打造无处不在、无时不有的育人环境。结合文明校园创建，一校一特色校园文化品牌创建工作，培育良好的校风教风学风，充分发挥校史、校训、校歌的育人功能。

开展多彩的校园文化活动。将中华优秀传统文化社团纳入课程，每周四下午2节课，让每个学生在初中阶段培养和掌握2-4个特长和兴趣。开展重要纪念日、重

大节庆日，传统节日的文化内涵主题教育、主题讲座，宣传中华优秀传统文化的起源和历史，增强民族自信心和自豪感，同心共筑中国梦。组织学生学习书法、国画、京剧、国学、诵读、剪纸、课本剧、古筝、茶艺等各类中国传统文化和技艺等中华优秀传统文化精品社团活动，把各民族元素融入课堂教学，让学生们在中国传统文化中发现美、感受美、创造美。每学期至少组织一次铸牢中华民族共同体意识主题班会、团队会、学生会、座谈会。组织学生从中华经典、革命传统中选取故事素材，在科技体育艺术劳动节展演，切实让中华优秀传统文化“活起来”“火起来”。

拓展网络育人空间。加强网络思想政治工作，制作短视频、网络文章等，运用校园网、抖音、公众号等网络媒体进行推广，利用现代信息技术组织开展“同上一堂课”直播活动。发挥好学校网站思想政治类栏目、教学资源库等载体作用。

密切家校联系，组织开展线上线下家长会，将家风教育与中华民族共同体意识教育结合起来，引导学生和家长传承中华民族传统美德，打好学生的思想意识底色。

（六）注重发挥实践育人功能，夯实行为塑造

加强社会实践基地建设。加强“大思政”实践教学基地建设，完善实践教学机制。通过前往烈士陵园祭扫烈士墓、参观红色教育基地，打造铸牢中华民族共同体意识、大思政课实践教学基地常态化实践项目，共同开发建设各具特色的教学内容和课程资源，每学期制定社会实践大课堂教学计划，组织开展观摩学习、志愿讲解、实践打卡等活动。

加强研学实践。推动研学实践课程化，每学期将研学实践纳入课程体系总体设计，通过精品旅行研学线路开展丰富多彩的国情教育、国防教育、劳动教育、志愿服务等，到自治区博物馆、吐鲁番文化文物遗址等教学基地参观。

铸牢中华民族共同体意识，就是要引导各族学生牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。学校将始终坚持铸牢中华民族共同体意识教育，为强国建设谱写新疆篇章。

参考文献

[1] 中华民族共同体/《中华民族共同体概论》编写组.--北京：高等教育出版社：民族出版社，2023.12（2024.3重印）

[2] 国家教材委员会关于印发《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》的通知；国家教材委员会办公室；国教材[2021]第2号；2021-07-21