

赛教融合背景下中职生英语职业能力培养与 英语教学结合的思考

——以广西商业技师学院为例

房伶

广西商业技师学院

摘要：在对外开放进一步深化的大背景下，各行各业对具备高质量的英语素养的人才需求日益增强，这也为中职学校英语教学提出了新要求，也对培养中职生的英语学科核心素养明确了新目标。本文按照2020年新课标中的核心素养目标，将职业英语技能大赛的先进理念与中职英语课堂教学相融合，针对比赛考查能力培养与日常英语教学中面临的问题，探索中职英语教学改革措施和建议。

关键词：赛教融合；职业英语；技能大赛；英语教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.033

中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》提出现代职业教育要立足区域优势、发展战略、支柱产业和人才需求，打造职业教育国际合作平台，培养国际化人才和中资企业急需的本土技术技能人才，提升中国职业教育的国际影响力。^[1]面对“国内国外双循环”新格局，许多对外企业增加了对毕业生的英语职业能力要求，尤其是英语口语交际能力，这也为中职学校英语课堂教学提出了新要求。在中职英语课堂教学中，结合2020年《中等职业学校英语课程标准》提出的核心素养目标，将职业英语技能大赛作为中职英语课堂教学改革的抓手，针对中职英语赛教融合教学中面临的问题，探索中职英语教学改革措施，对提升中职生的英语职业能力，提高中职学校的英语教学质量，实现“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的教学目标具有理论指导和实际现实意义。

一、中职学校英语技能大赛概述

（一）竞赛的目的

《2016年全国职业院校技能大赛中职组“职业英语

技能”赛项规程》明确指出，全国职业院校技能大赛职业英语技能赛项（中职组）以“以赛促教、以赛促学、以赛促改”为目标，通过竞赛的形式检验中职学生熟练使用职业英语的综合能力，为中职学生搭建一个展示英语才华、拓展英语技能的舞台，有效促进中职学校职业英语技能专业建设与教学改革，着力于中职学生职场情境下的英语应用能力及职业能力的综合培养^[2]，展示中职学校英语“三教”改革成效，为外向型行业培养具备英语学科核心素养的技能型人才。

（二）竞赛的形式和内容

职业英语技能项目（中职组）比赛分为服务类专业组和其他类专业组两个比赛组别。每个组别均是由两名学生组成，以团体形式参加比赛。

从广西职业院校技能大赛“职业英语技能”赛项来看，该赛项自2018年之后，竞赛的内容也逐渐发生了改变，从最初的在线测评、情景交流、职场应用和职场风采四个部分转变为现在的在线测评、职场应用和讲好中国故事三个环节，具体内容见表1。

表1 2015年-2024年广西职业院校技能大赛“职业英语技能”赛项（中职组）比赛内容

	比赛环节	比赛要求	时间	分值	占比	总分
2017年之前	在线测评	参赛选手上机操作，在线测评选手们通用职业场景下的综合语言应用能力。	60分钟	20	20%	100分
	情景交流	参赛选手从给定的4组图片中抽取其中一组，图片呈现某一个工作任务或事件，内容是于与学生生活或将来工作紧密相关的场景。准备30分钟后，一名学生在90秒之内描述图片内容及个人见解，另一名学生在90秒之内与裁判互动问答。	30分钟	30分	30%	
	职场应用	一个参赛队完成一个通用职业场景中的工作任务。第一阶段在备赛室完成，两名学生在30分钟内配合完成抽取的任务；第二阶段在比赛现场完成一名学生在三分钟内介绍任务和完成情况，另一名学生在2分钟内回答裁判提问。	35分钟	30分	30%	
	职业风采	两组学生组成的参赛队表演节目，形式自选。使用英语表演，展现中职生的英语风采和核心技能，节目要求原创。	3-5分钟	20分	20%	

2018年 - 2021年	在线测评	参赛选手上机操作，在线测评选手们通用职业场景下的综合语言应用能力。	60分钟	30分	30%	100分
	情景交流	参赛选手从给定的4组图片中抽取其中一组，图片呈现某一个工作任务或事件，内容是于与学生生活或将来工作紧密相关的场景。准备30分钟后，一名学生在90秒之内描述图片内容及个人见解，另一名学生在90秒之内与裁判互动问答。	33分钟	35分	35%	
	职场应用	一个参赛队完成一个通用职业场景中的工作任务。第一阶段在备赛室完成，两名学生在30分钟内配合完成抽取的任务；第二阶段在比赛现场完成一名学生在3分钟内介绍任务和完成情况，另一名学生在2分钟内回答裁判提问。	35分钟	35分	35%	
2022年	情景交流	学生从给定的4组图片中抽取其中一组，图片呈现某一个工作任务或事件，内容是于与学生生活或将来工作紧密相关的场景。准备30分钟后，一名学生在90秒之内描述图片内容及个人见解，另一名学生在90秒之内与裁判互动问答。	30分钟	50分	50%	100分
	讲好中国故事	每支参赛选手现场抽取一个主题，根据题目的要求进行演讲，讲述中国故事，传播中华文化，弘扬民族精神。一名学生在3分钟内用英语进行演讲，另外一名学生在2分钟内与裁判演讲主题进行互动问答。	5分钟	50分	50%	
2023年 - 2024年	在线测评	参赛选手上机操作，在线测评选手们通用职业场景下的综合语言应用能力。	60分钟	30分	30%	100分
	讲好中国故事	每支参赛选手现场抽取一个主题，根据题目的要求进行演讲，讲述中国故事，传播中华文化，弘扬民族精神。一名学生在2分钟分钟内用英语进行演讲，另外一名学生在1分钟内与裁判演讲主题进行互动问答。	5分钟	35分	35%	
	职场应用	一个参赛队完成一个通用职业场景中的工作任务。第一阶段在备赛室完成，两名学生在30分钟内配合完成抽取的任务；第二阶段在比赛现场完成一名学生在2分钟内介绍任务和完成情况，另一名学生在1分钟内回答裁判提问。	35分钟	35分	35%	

从以上比赛环节所考查的形式和内容可看出，职业英语技能大赛重点考查参赛选手在各种职业场景下的语言应用能力、沟通能力和协作能力，培养职业道德和职业意识。随着中华优秀传统文化在国际上的影响力不断加深，将英语教学与思政元素相结合，讲好中国故事就成了对外传播中华文化的最佳方式，“讲好中国故事”环节成了职业英语技能赛项的重要环节。

二、中职学校英语“赛教融合”教学面临的问题

(一) 赛教分离，缺乏有效的教学内容融合机制

通过校内听课和问卷调查的方式，我们得知，目前我院英语课程教学内容与职业英语技能大赛的结合程度是有待加强的，如表2所示：只有7.37%的学生认为教师在英语课堂教学中经常融入技能大赛的内容；15.79%的学生认为教师偶尔会将技能大赛的元素融入英语课堂教学中；而71.58%的学生认为英语教师在英语课堂上从未讲授与技能大赛相关的内容。这说明英语教学内容与职业英语技能大赛内容结合的程度不深入，而优质教学资源、经费更多是用于赛“式”培训和“赛”式教学，而不是将比赛内容融合在教学过程中，这不利于全体学生英语专业素养和应用能力的提高，赛教融合的教学内容开发上还存在着极大的提升空间。

表2 调查学生对英语教师融合技能大赛内容的看法

学生对英语教师融合技能大赛内容的看法	所占人数	比例
经常	70	7.37%
偶尔	150	15.79%
从未	680	71.58%

(二) 英语课堂教学环节缺乏实践性

中职英语授课内容必须围绕中职学校人才培养目标进行优化设计，体现专业性、实践性、职业性、创造性等特点。中职学校因其自身的管理水平有限，教学改革效果不佳，许多优秀的竞赛资源未能很好地融入英语课堂教学中。通过对教学方法运用情况的调查，我们发现中职英语课堂教学最突出的问题是教学形式单一、教学内容单一，如表3所示：英语课堂的教学方法使用比较单一，讲解介绍占比最高，67.16%的学生表示，教师在课堂教学中比较注重于单词、词组、语法等基本知识的讲解；11.58%的学生表示，老师会在课堂教学中安排听说和阅读练习；从被调查的学生反馈情况来看，在学习过程中小组合作和讨论探究的情况比较少，竞赛教学的教学方式占比最低。教师在课堂教学环节中引导学生进行自主探究学习方面还有待加强，如要实现“赛教”融合，教师还需要在教学方法上做一些改变以适应职业英语技能比赛的内容、比赛形式。

表3 调查教学方法运用情况

老师授课时主要采用的教学方法	所占人数	比例
讲解介绍	638	67.16%
实践练习	110	11.58%
小组合作	68	7.16%
讨论探究	89	9.37%
竞赛教学	45	4.72%

(三) 教学团队力量薄弱

职业英语技能大赛是中职英语类含金量较高的比赛

项目,它不仅考验中职生英语学科综合素养,也考验教师的教学水平与指导经验,如果没有一个高质量的师资队伍,很难实现高效率的课程教学。通过调查,可以发现我院的英语专职英语教师与行政兼课教师各占比50%;英语教师学历层次比较整齐,大部分教师具备优秀的专业知识背景;按照职称来统计,在学校的英语教师队伍中,讲师是指导学生参加职业英语技能大赛的主干力量。讲师作为学校的一个中坚力量,其年龄通常在30-40岁之间,他们不仅要承担繁重的课程任务,而且要做好政治性任务方面的工作,尤其是部分英语老师还担任班主任,这往往占据大部分工作时间,在这一情况下,在备赛和培训选手两个方面的精力和时间有限,容易出现应付式教学,从而对英语课堂的教学质量产生直接影响。

三、职业英语技能大赛和中职英语课堂教学衔接融合措施分析

(一) 转变教学理念

通过近年来对中职职业英语技能区赛赛题的研究,我们发现大赛的内容涵盖了口语、听力、阅读、任务陈述、现场互动问答、讲好中国故事等,这对参赛选手的听、说、读、写等英语技能提出了更高的要求。而这四项英语技能与中职英语课程目标非常符合。因此,中职英语教师应该进一步明确中职学校英语教学目标,把英语听、说、读、写能力作为一种技能培养与课堂教学联系起来,并创设一定的职业场景,给学生创造适当的语境。

(二) 改革教学内容

职业英语技能大赛的主要考查方向和内容源于教材,但深度和广度又高于教材,这就要求英语教师在教学中不能仅仅依靠教材,只有把课堂教学内容研究透彻,才可以更好地与当前职业英语技能竞赛的标准相适应。一方面,可以在课堂上讲授教材中的新知识,同时将比赛考查的内容和能力要求纳入教学内容改革。另一方面,通过赛教融合方式对教学内容进行动态微调,将口语、工作、职业等方面的内容加入到教学活动中。英语教师还可以选择与竞赛有关的对话内容,组织学生以小组为单位进行练习,以达到以赛促教、以赛促学的效果,丰富学生的竞赛经验,提高学生在竞赛中的临场应变能力。

(三) 加强英语教师师资队伍建设

帮助英语教师树立赛教融合的教学理念,并贯彻到教学过程中。针对英语课程赛教融合教学现状,有针对性地组织教师进行培训,传授教师指导选手备赛的过程性经验不断引入年轻的专业教师,提高教师队伍专业水

平。引导英语教师积极参与到职业英语技能比赛中,发挥“老带新-传帮带”作用,增强青年教师在比赛中的参与感,从而对学生进行有效的指导,另其在比赛中更好地发挥优势,取得更好的成绩。实行“走出去,请进来”策略,与比赛经验丰富的兄弟院校讨教学习,使教师更透彻地了解职业英语技能比赛的基本要求,掌握比赛的要领,并将使用的教学策略和方法运用于课堂教学中,不断提升中职英语课堂教学质量。

四、结语

随着职业英语技能大赛的成功举办,赛教融合理念其逐渐走进中职英语教学课堂,成为英语教学改革的重要途径。中职英语在实施赛教融合教学时,要科学选用教学方法,针对不同的教学内容,选择不同的教学手段,提高课堂教学的效果。在日常教学中,中职学校英语教师需加强学生实践性能力训练环节,促进教学改革不断深入,提升学生的英语语言技能,激发师生的教学热情,营造浓厚的创新、实践氛围。只有持续深入研究赛教融合内涵,总结大赛经验,并运用到平时的课堂教学中,才能更好地为社会培养出适应岗位需求的英语应用型人才。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府. 中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》[EB/OL]. https://www.gov.cn/zhengce/2022-12/21/content_5732986.htm.
 - [2] 全国职业院校技能大赛网站. “2016 年全国职业院校技能大赛” 中职组职业英语技能赛项规程[EB/OL]. [2015-12-10]. <http://www.nvsc.com.cn/>.
 - [3] 汤菁. 技能大赛背景下中职英语活力课堂构建研究——以河南省焦作市J校为例[D]. 广西: 广西师范大学(2021).
 - [4] 张伟. 简析职业英语技能大赛促进中职英语教学改革[J]. 中学生英语, 2020, 10.
 - [5] 王娟. 赛教融合模式下中职英语教学改革探究[J]. 林区教学, 2024, 02.
 - [6] 侯素静. 职业英语技能大赛对于中职课堂教学改革及学生就业的促进与启示[J]. 校园英语, 2020, 21.
 - [7] 黄铸. 英语技能大赛与中职英语教学的有效融合路径探索[J]. 校园英语, 2020, 19.
 - [8] 余力萍. 职业英语技能大赛及中职英语教学改革对策研究[J]. 校园英语, 2023, 22.
- 作者简介: 房伶(1989-), 女, 山东临沂人, 广西商业技师学院教师, 讲师, 硕士研究生学历, 从事英语课程与教学论研究。