

核心素养下初中道德与法治教学的实践研究

王丹

云南师大实验中学

摘要：基于核心素养的初中道德与法治教学，需要教师转变以往的教学思路，采用新颖、科学的教学方法。教师可以通过创设生活化的教学情境，引导学生深入现实生活，将教材知识与社会生活相结合，帮助学生认识 and 解决在学习、生活中的实际问题。同时，教师还应注重培养学生的主动参与、勤于动手、乐于探究的意识，提高学生的生活实践技能。基于此，本文将探究核心素养下初中道德与法治教学的实践。

关键词：核心素养；初中道德与法治；教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.217

引言

随着教育的不断深入，核心素养的培养已成为教育领域的重要目标。在核心素养的指引下，初中道德与法治教学需要突破以往的教育模式，更加注重学生的主体性和实践性。教师不仅要传授给学生基本的法律知识和道德准则，更要引导学生思考、探索、实践，培养学生的创新思维、批判思维、合作能力和沟通能力。只有这样，学生才能真正地将所学知识内化为自己的素质，形成正确的世界观、人生观和价值观。

一、初中道德与法治教学的意义

初中道德与法治教学的意义深远且重要，主要体现在以下几个方面：

培养学生正确的道德观念：通过道德与法治教学，学生能够了解基本的道德规范和价值观，如诚实、尊重、公正、责任等。这些道德观念是塑造学生良好品格和健全人格的基础，对学生的个人成长和社会适应具有重要影响。

增强学生的法治意识：法治意识是现代公民必备的素质之一。道德与法治教学使学生了解国家法律法规，明白法律面前人人平等的原则，学会用法律武器维护自己的合法权益。这有助于培养学生的法治精神，提高学生遵守法律、维护法律尊严的自觉性。

促进学生全面发展：道德与法治教学不仅关注学生的道德品质和法治意识的培养，还注重学生的情感、态度和价值观的引导。通过教学活动，学生能够学会关心他人、尊重差异、热爱祖国等，这些品质对学生的全面发展具有重要意义。

培养学生的社会责任感：道德与法治教学强调个人与社会的联系，引导学生关注社会现象和问题，培养学生的社会责任感。学生通过参与社会实践活动，了解社

会需求和问题，学会为社会做出贡献，增强学生的社会责任感和使命感。

传承和弘扬中华优秀传统文化：道德与法治教学融合中华优秀传统文化的内容，使学生了解中华民族的历史和文化传统，培养学生的文化自觉和文化自信。通过教学，学生能够传承和弘扬中华优秀传统文化，为国家的文化繁荣和发展做出贡献。

应对社会变革和挑战：在当今社会，社会变革和挑战层出不穷，对学生的道德品质和法治意识提出更高的要求。道德与法治教学使学生具备应对社会变革和挑战的能力，学会在复杂多变的社会环境中保持清醒的头脑和正确的价值观，为未来的生活和工作做好准备。

二、初中道德与法治教学的问题

初中道德与法治教学中存在的问题主要有以下几个方面：

教学观念陈旧：许多道德与法治教师的教学观念仍旧停留在以往的灌输式教学上，强调学生对理论知识的记忆而非深入理解。这种教学方式虽然能在短时间内帮助学生记忆大量知识，但不利于培养学生的批判性思维 and 实际运用能力。

学生主体地位未得到重视：在以往的教学模式下，教师往往占据主导地位，与学生之间的互动较少。这导致学生缺乏学习的主动性和积极性，难以充分发挥学生的主体作用。

教学内容与实际生活脱节：道德与法治的教学内容往往过于理论化，缺乏与学生实际生活的联系。学生难以将所学的道德和法治知识与现实生活相结合，从而影响学生对这些知识的理解和运用。

教学方法单一：许多教师仍采用传统的讲授和复习的教学模式，缺乏创新性和趣味性。这种单一的教学方

法难以激发学生的学习兴趣 and 主动性，导致教学效果不佳。

教师专业水平有待提高：部分教师在道德与法治方面的知识和理念水平相对较低，不能很好地引导学生正确学习。此外，一些教师缺乏情感教育的意识和能力，难以在教学中融入情感因素，影响教学效果。

忽视网络教育的重要性：在网络时代，网络侵害行为增多，网络道德和法治观念淡化。然而，一些学校和教师忽视网络教育的重要性，没有开展有效的网络安全教育，导致学生容易受到网络不良信息的影响。

三、核心素养下初中道德与法治教学的策略

（一）更新教学理念，明确课堂教学目标

随着教育的不断深入，核心素养的培养已成为教育领域的重要目标。对于初中道德与法治教学而言，教师应更新教学理念，以核心素养为导向，明确并深化教学目标。这不仅是学科教学的需要，更是培养学生全面发展、适应社会需求的必要途径。在教学过程中，教师应注重学生的情感体验和价值观念的形成，通过丰富的教学内容和多样化的教学方法，引导学生深入理解道德和法律的意义，形成正确的世界观、人生观和价值观。只有树立正确的教学理念，明确具体的教学目标，教师才能更好地培养学生的核心素养。

例如，教师在进行《做负责任的人》教学过程中，将以往的以教师为中心的教学模式转变为以学生为中心的互动式教学。让学生成为课堂的主体，鼓励学生主动思考、积极表达，培养学生的批判性思维和沟通能力。其次，将核心素养的培养贯穿于整个教学过程。不仅关注知识的传授，更注重学生的道德情感、法治意识、社会责任感等素养的培养。此外，将理论知识与现实生活相结合，通过案例分析、角色扮演、模拟法庭等实践活动，让学生在实操中感受和理解道德和法律的重要性。同时，除了学科知识，还要关注学生的情感、态度和价值观的培养。通过引导学生反思自己的行为，培养学生的责任感、正义感和同情心。最后，教师可以采用多种评价方式对学生评价，包括课堂表现、作业完成情况、实践活动参与度等，从而及时给予学生反馈和指导，帮助学生认识自己的优点和不足并制定相应的改进计划。

（二）创新教学方法，激发学生学习兴趣

在核心素养的导学下，初中道德与法治教学需要不断创新教学方法，以激发学生的学习兴趣 and 主动性。以往的教学已无法满足现代学生的需求，因此，教师应积极探索多样化的教学方法，让学生成为学习的主体，积极参与到教学过程中来。案例分析是一种有效的教学方法，可以帮助学生深入理解道德和法律问题。其次，小组讨论是一种培养学生合作能力和沟通能力的教学方法。此外，随着信息技术的不断发展，多媒体和网络已成为重要的教学资源，从而为学生营造一个轻松、愉快、富有挑战性的学习环境。

例如，教师在进行《走向共同富裕》教学过程中，选择与“共同富裕”相关的典型案例，如改革开放前后的农村变化、扶贫攻坚的实例等。引导学生分析案例中的现象、问题以及背后的道德和法律原则。其次，设计与“共同富裕”相关的场景，如扶贫干部与贫困户的对话、农村改革中的村民会议等。让学生扮演不同的角色，模拟真实情境下的对话和决策过程。此外，利用课堂时间进行互动问答，提出与“共同富裕”相关的问题，鼓励学生积极回答。对于学生的回答，教师应给予积极的反馈和点评，以激发学生的思考和学习兴趣。同时，制作或搜集与“共同富裕”相关的视频、图片、音频等多媒体教学资源。在课堂上展示这些资源，让学生更直观地了解共同富裕的实践成果和面临的挑战。引导学生结合多媒体资源进行讨论和思考，加深对共同富裕的理解。

（三）加强师生互动，建立和谐教学氛围

在初中道德与法治教学中，加强师生互动、建立和谐的教学氛围对于提高学生的学习效果和培养学生的综合素质至关重要。教师可以通过多种互动方式，引导学生深入思考问题，发表见解，同时关注学生的情感变化，为学生提供必要的关心和支持。教师应尊重每一个学生，关心学生的成长和发展，鼓励学生积极参与教学活动。同时，教师还应以身作则，为学生树立良好的道德榜样。通过建立良好的师生关系，教师可以激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高教学效果。除了课堂上的互动外，教师还可以利用课堂外的机会与学生进行互动。

例如，教师在进行《法律为我们护航》教学过程中，教师可以设计模拟法庭或法律咨询的情境，让学生扮演法官、律师、当事人等角色，通过角色扮演的方式

深入理解法律知识和法律程序。这种互动方式能够激发学生的学习兴趣，并让学生在实践中体验法律的严肃性和公正性。其次，将学生分成若干小组，围绕《法律为我们护航》这一主题，讨论法律对个人、家庭和社会的重要性，以及青少年如何运用法律保护自己。通过小组讨论，学生能够积极表达自己的观点和看法，同时也能够倾听他人的观点，提高沟通能力。此外，对于在法律学习和实践中遇到困难的学生，教师应给予个别指导。通过与学生进行面对面的交流，教师可以更好地了解学生的需求和问题，并为学生提供针对性的帮助。这不仅有助于提高学生的法律意识和法律素养，还能够培养学生的综合素质和综合能力。

（四）强化实践环节，提高学生综合素质

在核心素养的引领下，初中道德与法治教学应当强化实践环节，让学生有机会亲身体验社会生活，了解社会现实，从而提高学生的实践能力和综合素质。实践环节不仅是理论知识的延伸和应用，更是培养学生合作精神、沟通能力和社会责任感的重要途径。教师应根据教学内容和学生特点，组织丰富多样的社会实践活动。其次，社区服务是培养学生社会责任感和公民素养的重要渠道。同时，模拟法庭是一种生动有趣的实践教学方式。

例如，教师在进行《公民基本权利》教学过程中，教师可以选取一些与公民基本权利相关的典型案例，学生可以了解到公民权利在实际生活中的应用和保障，同时锻炼自己的分析和解决问题的能力。其次，教师可以组织学生开展与公民基本权利相关的公益宣传活动，如制作宣传海报、举办讲座等。通过公益宣传，学生可以将所学知识应用于实践，同时培养自己的社会责任感和公民素养。此外，教师可以设立一个模拟法庭，让学生扮演法官、检察官、律师等角色，围绕一个与公民基本权利相关的案例进行模拟审判。通过模拟审判，学生可以更加深入地了解法律程序和公民权利的关系，同时锻炼自己的逻辑思维和表达能力。同时，教师还可以组织学生观摩真实的法庭审判过程。通过观摩真实法庭审判，学生可以更加直观地了解法律实践中的公民权利保障情况，同时增强自己的法律意识和法治观念。

（五）注重跨学科融合，拓宽学生知识视野

在核心素养的引领下，初中道德与法治教学应当注重跨学科融合，与其他学科如语文、历史、地理等进行

有机融合。这种跨学科的教学策略不仅可以让学生从多个角度深入理解道德和法律问题，拓宽学生的知识视野，还有助于培养学生的综合思维和解决问题的能力。在跨学科的教学过程中，学生需要运用多个学科的知识和方法来分析和解决问题。这种综合性的思维方式有助于学生更好地理解世界的复杂性和多样性，提高学生的创新能力和适应能力。

例如，教师在进行《感受生命的意义》教学过程中，与语文学科的融合，教师可以引用一些描绘生命意义和价值的文学作品，如诗歌、散文或小说片段，让学生在阅读中感受生命的丰富和多彩。通过分析文学作品中的生命主题，学生可以更深入地理解生命的内涵。其次，与历史学科的融合，教师可以介绍一些历史上具有卓越生命意义的人物及其事迹，如科学家、艺术家、社会活动家等。通过分析这些人物的生命历程和成就，学生可以了解到不同的人生选择和价值观对生命意义的影响。此外，与地理学科的融合，介绍不同地理环境对生命的影响，如高山、沙漠、海洋等。通过分析地理环境对生命的挑战和机遇，学生可以更深入地理解生命的顽强和多样性。通过分析地域文化，学生可以了解到不同文化背景下人们对生命的不同理解和追求。总之，学生可以运用多个学科的知识和方法来分析和解决问题，从而更全面地理解生命的意义和价值。

结语

综上所述，在核心素养的引领下，初中道德与法治教学的探索与实践取得显著的成果。教师认识到，这一学科不仅是传授知识、培养技能的场所，更是塑造学生品格、涵养法治精神的重要阵地。因此，将更加注重学生的主体性和实践性，引导学生积极参与课堂讨论、社会实践等活动，培养学生的创新思维、批判思维、合作能力和沟通能力。同时，教师也将加强与其他学科的融合，形成跨学科的教学体系，为学生提供更加全面、多元的学习体验。

参考文献

- [1] 湛文静. 基于核心素养的初中道德与法治单元教学研究[J]. 试题与研究, 2023(30): 73-75.
- [2] 朱慧敏. 基于核心素养的初中道德与法治单元主题教学设计探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (02): 104-106.