

新时代红色文化融入初中道德与法治课程的途径

聂晨欣

江西省吉安市第八中学

摘要：在新时代背景下，培养学生正确的道德观和法治观是教育事业中的一项重要任务。红色文化，作为中国特有的文化形态，具有鲜明的时代特征和深厚的历史积淀，对塑造学生的思想品质具有积极意义。本文旨在探讨如何将新时代红色文化巧妙融入初中道德与法治课程，以促进学生全面发展，引领其树立正确的世界观、人生观和价值观。

关键词：新时代；红色文化；初中道德与法治；融入

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.117

引言

红色文化是中国共产党的光辉历程和伟大事业的历史见证，具有鲜明的思想性、时代性和教育性。初中道德与法治课程是培养学生综合素质的关键环节，但在当前社会背景下，学生普遍存在道德观念淡薄、法治观念混乱的问题。因此，如何通过巧妙融入红色文化元素，使道德与法治课程更加贴近学生的生活实际，成为当前教育领域亟须研究的重要课题。

一、红色文化融入初中道德与法治课堂教学中的必要性

（一）筑牢民族精神之魂，培养爱国主义的情感

新时代背景下，将红色文化融入初中道德与法治课程显得尤为迫切和必要。红色文化是中华民族的宝贵精神财富，通过深刻挖掘革命历史、英雄事迹等元素，可以为学生提供强大的精神动力^[1]。在道德与法治课程中，融入红色文化，不仅有助于强化学生对社会主义核心价值观的理解，更能激发学生的自豪感和爱国情怀。

在初中道德与法治课堂中，融入红色文化有助于筑牢民族精神之魂，培养学生的爱国主义情感。红色文化承载着中华民族的优秀传统和英勇奋斗的历史，通过将其融入课程，可以使学生在学习中感受到国家的骄傲和荣耀。这种情感的培养不仅有助于学生形成正确的世界观和价值观，还能够激发学生对祖国的深厚感情，使爱国主义不再停留于口号，而成为一种深刻的情感认同。因此，红色文化的融入不仅仅是课程内容的丰富，更是对学生情感培养的有效引导。

将红色文化融入初中道德与法治课程不仅有助于提高教学效果，更具有深远的学术价值。通过深入挖掘红色文化的理论内涵，可以为初中教育提供更为丰富和系

统的知识体系。这种融合不仅有助于拓展学科边界，更能培养学生对传统文化的深刻理解和传承意识。从而，红色文化的融入既是对历史的尊重，也是对当代教育的创新，对培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人具有积极而深远的意义。

（二）强化意识形态之盾，抵制错误思想的侵蚀

在当前我国社会主义建设的新时代，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，对于加强初中道德与法治课程的红色文化融入至关重要。这不仅是对学生进行全面素质教育的需要，更是强化意识形态的重要途径，以筑牢学生心灵的防线，抵制错误思想的侵蚀。在教育方向上，教师应当深入探讨如何更好地实现红色文化与初中道德与法治课程的融合，提升学生的思想觉悟和道德素养。

强化红色文化在初中道德与法治课堂中的意识形态地位至关重要。红色文化是中国共产党的灵魂，是中华民族精神的瑰宝。将红色文化融入道德与法治课程，有助于构建正确的历史观、国家观、社会观，形成学生正确的世界观。通过深入学习党的优秀传统文化，培养学生对社会主义核心价值观的认同和信仰，使之成为中国特色社会主义事业的坚定支持者和积极践行者。

抵制错误思想的侵蚀需要在初中道德与法治课堂中注重思想政治教育的深入渗透。红色文化的融入不仅仅是一种形式，更应是思想上的引领。通过深刻解读党史、国史，揭示红色文化的历史背景和深刻内涵，使学生在道德与法治课程中不仅仅是接受知识，更是理解和认同社会主义核心价值观，增强对错误思想的警惕性。在教育过程中，培养学生明辨是非、分辨善恶的能力，使其在道德选择和法治观念上始终保持清醒的头脑。

为了提升学生的综合素质，红色文化的融入应当贯

穿初中道德与法治课程的全过程。不仅要注重课堂教学,更应通过多种形式,如主题班会、红色文化体验活动等,深化学生对红色文化的体验和理解。通过这样的方式,学生在课堂外也能够自觉地将红色文化内化为自己的精神财富,形成正确的思想观念和行为习惯。

(三) 助力品德升华之情, 坚定奋斗向上的信念

新时代红色文化的融入初中道德与法治课程具有重要的理论价值和教育意义。这一融合为学生的品德升华提供了有力助力。红色文化中蕴含的革命精神、家国情怀以及为人民服务的崇高信仰,都是塑造学生良好品德的重要元素。通过在初中道德课堂中引入红色文化,可以使学生深刻领悟革命先烈的崇高精神,激发学生对道德行为的追求。这不仅有助于培养学生的良好品德,更能引导学生在成长过程中形成积极向上的人生态度^[2]。

红色文化的融入有助于在初中阶段巩固学生坚定奋斗向上的信念。红色文化中蕴含的奋斗精神、无私奉献的精神,为初中生提供了强大的精神支持。在道德与法治课程中,通过深入挖掘红色文化的内涵,可以引导学生理解并珍视奋斗的意义,使学生在面对困难和挫折时不轻言放弃,坚持奋斗的信念。这种坚定的信念不仅有助于个体的成长,更有利于整个社会的和谐发展,构建积极向上的价值体系。

红色文化融入初中道德与法治课程是培养社会主义事业建设者和接班人的必然选择。在当今社会,培养学生的社会责任感和家国情怀至关重要。通过深入挖掘红色文化的历史背景和价值观念,可以使学生认识到自己肩负的历史使命和社会责任。在初中道德与法治课程中,通过对红色文化的深入学习,培养学生爱国爱民的情感,使学生具备为国家和社会发展贡献力量的使命感。

(四) 奠定文化自信之基, 传承红色文化的内涵

新时代初中道德与法治课程的教学,必须深刻融入红色文化,以奠定学生文化自信之基。红色文化是中国共产党领导下革命斗争的历史见证,是中华民族自我奋斗和崛起的生动写照。将红色文化融入初中道德与法治课程,可以帮助学生建立对中国共产党领导下的伟大历史的正确认知,树立对国家的深厚自信。这有助于培养学生积极向上的价值观念,引导学生在道德和法治观念上立足于中国特色社会主义核心价值观。

初中阶段正是学生认知和价值观逐步形成的重要时

期,传承红色文化的内涵有助于引导学生在道德与法治课程中形成正确的思想观念。红色文化内涵中蕴含的英雄主义、集体主义等价值观,为学生提供了身临其境的历史感受。通过对红色文化的传承,可以让学生深入感知中华民族的骄傲和自豪,进而树立正确的法治观念。这有助于在初中生心灵深处处理下法治的种子,使其逐渐形成遵纪守法的自觉意识和法治观念。

将红色文化融入初中道德与法治课程,有助于培养学生对国家法治建设的理论认知。红色文化所展示的英勇斗争、革命建设的历史实践,为学生提供了理论学习的重要素材。通过对红色文化的深入学习,学生可以更好地理解社会主义法治理念的渊源,形成对法治的理论认同。这有助于提高学生对抗法治的认知水平,使其在未来的社会生活中更好地适应法治社会的要求。

二、红色文化在初中道德与法治课堂教学中的应用

(一) 精心设计课堂教学, 激发学生学习热情

为了促使学生深刻理解红色文化在中国社会发展中的独特地位,教师可以通过在道德与法治课程中巧妙引入红色文化元素。通过系统性的教学设计,可以使学生逐步领悟中国共产党的奋斗历程、伟大成就以及在各个历史时期的伟人形象^[3]。此外,教师还可通过深入分析红色文化的核心理念,如爱国主义、集体主义等,引导学生从多角度思考并形成独立见解。通过这样的方式,红色文化成了培养学生正确法治观念和积极道德态度的有效媒介。

为了激发学生的学习热情,教师在教学过程中应精心设计课堂内容,注重培养学生对红色文化的兴趣。可以通过多媒体、案例分析、小组讨论等多种教学手段,使学生更加直观地感受到红色文化的魅力。此外,针对红色文化中的重要概念和价值观念,教师可设计一系列引导性问题,引导学生深入思考并展开讨论。通过在课堂上创造积极的学习氛围,激发学生的思考欲望,使其在学习中更加主动参与,形成对红色文化的深刻理解,进而培养出德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

(二) 深度感恩红色人物, 树立正确道德观念

新时代红色文化的融入初中道德与法治课程,是培养青少年正确道德观念的重要途径之一。通过深度感恩红色人物,学生可以接触到优秀的道德榜样,从而潜移默化地影响学生的价值取向。红色文化的传承和弘扬,

使得学生能够认识到伟大的先辈们在追求共产主义理想中表现出的高尚品质和坚定信念，从而引导学生形成对社会主义核心价值观的深刻理解。这有助于学生在道德与法治课程中树立起正确的人生观、价值观，培养积极向上的道德情感。

红色文化在初中道德与法治课堂教学中的应用，有助于激发学生对社会主义法治的热爱和信仰。在教学中，可以通过深入剖析红色历史中的法治思想，使学生深刻认识到法治在社会建设和发展中的重要性。通过对红色人物在法治方面的贡献和思考进行深度剖析，学生能够建立起对法治的正确理解，形成对法治的认同和信仰。这有助于培养学生对法治的自觉遵守和自觉维护，形成对法治的敬畏之心，使法治观念在初中阶段就能够根深蒂固。

红色文化在初中道德与法治课程的运用，能够引导学生形成正确的社会责任感。通过学习红色文化中的人物事迹，学生能够更加清晰地认识到个体与集体、个人与国家的关系。在道德与法治课堂上，可以通过深入研讨红色人物在社会建设、公共事务中展现的责任担当，引导学生树立正确的社会责任感。这不仅有助于培养学生的团队合作意识，更能够激发学生对社会贡献的热情，使其在成长过程中能够更好地履行公民责任，为社会发展贡献力量。

（三）采用多种教学载体，丰富课堂教学形式

多媒体教学是融入红色文化的重要途径。通过图文并茂的多媒体展示，可以将革命历史、英雄事迹等红色文化元素生动地呈现给学生。这不仅能激发学生的学习兴趣，还有助于形成直观而深刻的印象^[4]。

采用情境模拟是深化学生对红色文化理解的有效手段。通过设立各种生动的情境，让学生在虚拟场景中体验红色文化的价值观念。这种方式能够培养学生的情感共鸣和道德判断力，使学生更好地理解红色文化所蕴含的坚定信仰、崇高品质以及对真理的执着追求。

深化红色文化教育需要建设互动性强的教学平台。通过构建在线讨论、小组合作等形式，激发学生的参与热情，促使学生在互动中共同探讨红色文化对于道德与法治的启迪。这有助于学生形成对红色文化的主动认同，并在与同学的交流中加深对其内涵的理解。这一互动式的教学模式不仅有利于红色文化的传承，还能培养学生的团队协作和沟通能力，为其全面素养的提升提供

有益支持。

（四）带领学生走出课堂，参加红色文化实践

初中道德与法治课程的教学应紧密结合红色文化的核心理念，通过系统性的讲授和深入分析，使学生对革命历史和红色文化有更全面的认知。教育者可通过挖掘革命历史中的经典案例，引导学生分析其中的伦理与法治问题，培养学生正确的价值观和法治观念^[5]。同时，通过对红色文化的深刻解读，引导学生将红色文化内涵与个体道德建设相结合，使其在传统文化的熏陶下形成积极向上的行为准则。

要使红色文化真正融入学生的道德与法治观念中，教育者需要带领学生走出课堂，参与红色文化实践。可以通过组织参观红色文化教育基地、参与模拟革命活动等方式，使学生亲身感受革命历史的厚重与崇高，激发学生的爱国热情和责任心。在实践中，学生将更深刻地理解红色文化的重要性，并将其内化为自己的行为准则，从而在道德与法治方面更具坚定的信仰与自觉。这样的实践不仅使红色文化得以传承，更是培养学生积极向上的品格，为社会的发展和进步注入新的活力。

结语

综上所述，通过对红色文化的深入学习和融入教学实践，可以更好地引导学生形成正确的人生观和价值观，培养学生为社会主义事业贡献力量的责任感。同时，这也有助于加强学生对法治的理解，提高其法治观念和法治素养。在未来的教育实践中，应该进一步探索创新的教育模式，推动红色文化与道德法治课程更深度、更广泛地融合，为培养更多具有国际竞争力的社会主义建设者和接班人做出更为积极的贡献。

参考文献

- [1] 白鹤珍. 红色文化在初中道德与法治教学中的有效运用[J]. 求知导刊, 2024, (01): 113-115.
- [2] 马越湖. 红色文化在初中道德与法治课堂教学中的应用研究[J]. 名师在线, 2022, (23): 52-54.
- [3] 万应孝. 红色资源融入初中道德与法治课堂教学的策略探讨[J]. 新课程, 2022, (11): 10-11.
- [4] 钟冬梅. 将红色文化融入初中道德与法治课堂的策略研究[J]. 中学政史地(教学指导), 2021, (04): 83-84.
- [5] 江素娟. 用红色文化资源激活初中道德与法治教学[J]. 基础教育论坛, 2021, (30): 106-107.