

中职语文教学渗透课程思政理念的路径探索

刘华

新疆阿克苏教育学院

摘要：伴随着教育改革的持续深入，加强课程思政建设成为众多中职学校和课程教师关注内容。中职语文兼具艺术性、文化性以及人文性，是渗透思政教育的重要载体，因此在新时期下，中职学校和语文教师探索教学改革路径，通过挖掘思政元素、创新教学方法等，能够切实发挥课程思政的引导价值，为学生综合发展营造良好环境。本文就中职语文教学渗透课程思政理念的路径进行研究，并对此提出相应看法。

关键词：中职语文；课程思政；渗透路径；研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.188

引言

进入新时期以来，为了持续提升人才培养质量，众多学者提出学校在育人中需要明确立德树人的革新地位，将思政教育与学科教学紧密融合。作为素质教育改革的重要基地，中职学校已经开始逐渐引入课程思政理念。语文作为中华文化的载体，不仅具有工具性、人文性，还兼具艺术性特色。在中职语文教育中融入课程思政理念，有助于提升学生的语言文字应用能力，同时增强学生对祖国和文化的热爱。然而，如何在课堂教学中、通过经典诵读、语文读本和课外活动等方式，有效向学生渗透课程思政理念，这仍然是教师们面临的一大挑战。对此，中职学校在新时期下应结合职业教育特征，分析课程思政内涵，随后提升语文教师专业能力，语文教师则需要顺应时代发展，围绕思政渗透创新教学模式、挖掘思政教育元素，从而提升教学针对性。

一、课程思政内涵

结合实际进行分析，这一全新育人理念的内涵是学校开展的学科教学活动具有指向性，具体是以课程为载体、立德树人为核心，进一步探索课程知识中涵盖的德育教育元素，借助有效的方式将课程教学与思政教育有效结合，从而构建全新的教学体系。“课程思政”是一种全新的教育理念，它深植于我国深厚的教育传统之中，同时也借鉴了国际先进的教育理念。从本质上看，这一全新育人理念正是“立德树人”教育理念的生动体现，是一种具有深远影响的课程观。它并非简单地增加一门课程或一项活动，而是通过深入发掘各类课程的思想教育资源，将马克思主义理论等核心价值观、人生观融入教育教学的全过程，实现全程育人、全方位育人、协同育人的目标。另外，这一全新育人理念的核心理念在于，每一门课程都不仅仅是传授专业知识，更是

塑造学生人格、引导学生价值观的重要途径。

二、课程思政融入中职语文教学的必要性

（一）健全学生价值观

将思政教育融入语文课程学习中，不仅能够明确学生在学习过程中的具体内容，还可以引导他们形成正确的价值观和人生观，从而塑造出具备健全人格的学生。语文课程作为培养学生语言文字能力的基础学科，具有得天独厚的思政教育资源。通过深入挖掘语文教材中的思政元素，教师可将知识传授与价值引领相结合，使学生在掌握语言文字技能的同时，也能够明确个人的职责和义务。例如，在讲解经典文学作品时，教师可以引导学生分析作品中的人物形象、主题思想等，从而帮助学生理解社会责任、家庭亲情等价值观。同时，教师还可以结合时事热点和社会现象，组织学生进行讨论和思考，使学生在思考问题的过程中形成正确的价值判断。

（二）提高学生的道德素质

在当前的时代背景下，我国经济快速发展，技能型岗位不仅需要相关人员具有较强实践能力，同时也要求从业人员具有良好道德修养。语文是中职教育的基础课程，教师围绕思政教育引导学生深入学习语文知识、挖掘课程思政内涵，可以逐渐提高学生的道德品质与人文素养。不仅如此，教师结合教学内容和有效形式，结合学生认知发展需求能够在最大程度上渗透思政教育，从而深化学生道德认知，引导学生将这些内容内化于心、外现于行，这利于学生综合发展，进而为其进入岗位、步入社会做好保障。

三、现阶段中职语文教学中存在的限制性因素

（一）语文学科的教学内容缺乏精准性

在中职教育阶段，教师在教学过程中普遍重视对学生技术能力的培养和指导，以确保他们掌握必要的技

能。尽管语文学科作为基础教学科目，但部分教师在课堂时间的分配上显得不够合理和精确，导致大部分语文教学内容的设计未能真正契合学生的实际需求。这种情况不仅未能有效提升学生的语文素养和人文素质，还导致学生的语言沟通能力和表达能力相对薄弱，这对学生未来的健康发展构成了不利因素。

（二）教师对语文学科认知缺乏全面性

部分中职学校对语文学科教学的认知存在不足，缺乏足够的深刻性和全面性。这导致在教学过程中出现了诸多问题，使得学生的语文学习能力无法得到有效提升。同时，由于部分教师对语文学科教学重视不足，使得思政教育的内涵难以在语文教学中得到充分的渗透和体现。为了改善这一状况，中职学校应加强对语文学科教学的重视，并提升教师对语文教学的认知深度，以确保学生能够全面发展。

（三）语文教育与思政教育之间缺乏基本联系

对学校来讲，在发展中鲜有重视教师能力提升，也并未针对课程思政建设组织教师参与培训，这使得部分语文教师的思想与社会发展脱节，进而导致课程教学与思政教育间缺少联系。不仅如此，部分语文教师已经开始意识到思政教育的重要性，但是在教学中仅是结合教学内容讲解相关知识，单一的教学方法限制了教学改革进度，这使得课程思政难以发挥其引导价值，既定的教学目标难以实现。

四、中职语文教学渗透课程思政理念的策略

（一）明确发展方向，提升师资力量

教师教学能力决定着教学质量、课程思政下的教学进度，因此学校在中需要重视语文教师教学能力提升。第一，学校管理人员需结合学校语文教学现状和发展需求，初步拟定教师能力增强策略。在此过程中，学校管理人员务必深入开展调研，全面了解本校教师的教学现状及其面临的挑战，整合所得信息并设定初步的教师能力提升目标；同时，可借鉴其他中职学校的成功经验。第二，学校应引导教师跳脱以往教学思维限制，深刻领悟课程思政的核心理念及教学改革的目标，以便后续实施精准有效的课堂教学活动；基于课程设计理念，管理人员应鼓励教师将思政元素融入教学内容，并以课程顶层设计为出发点，探索多元化、针对性的教学方法。第三，学校需紧密围绕教师的实际需求，开展有针对性的教育培训。为凸显课程思政的引导作用，学校应定期组织相关培训，使教师明确课程思政与教学融合的

重要性及方法，切实提升教师的教学能力；此外，构建高质量的线上教学平台，提供包括直播课堂、回放功能及师生互动等专项学习模块，方便教师随时参与培训，同时鼓励学生根据个人情况自主学习。

（二）深入文章内容，感悟体会成长

在课程思政视角下，语文教师需要引导学生深入文章内容，在感悟中成长，通过体会内涵实现自我成长。以《沁园春·长沙》这首毛泽东的诗词为例，教师在展开教学时，可以从如下几点入手开展教学活动：首先，引导学生对诗词进行细致的欣赏和品鉴，深入感受其艺术魅力；接着，鼓励学生运用中国画等艺术形式，将诗词中的景象具象化，这不仅有助于提升学生的艺术创作能力，还能深化对诗词主旨的理解。通过这种方法，学生的语文理论知识和专业技能将得以同步提升，不仅显著增强了其综合能力，还能激发对祖国的热爱之情。此外，教师还可以引导学生深入探讨诗词的意境，通过分组交流和讨论，让学生阐述并思考毛泽东的秋天景色描绘与古人作品的异同。讨论结束后，学生可以将讨论成果以图画形式展现并相互传阅，评选出最佳作品。最后，通过组织学生朗诵诗词，让学生在情感上更贴近作者，深化对作品情感的感悟。朗诵训练后，可以举办朗诵比赛，既提高学生的学习效率，又培养学生的精神品质和道德品格。

（三）挖掘思政元素，创新教学模式

语文课程因其特殊性，其中涵盖了大量的思政教育元素，因此为了达到既定教学目标，语文教师应深入挖掘这些教育元素，之后借助有效的教学模式打造良好教学环境，借此来引导学生多元发展。例如，在《宣州谢朓楼饯别校书叔云》一诗教学中，笔者在课前设计了教学方案，挖掘其中涵盖的思政教育元素，进而为后续教学活动有效开展做好保障。首先，笔者借助导图让学生了解到，作者在创作过程中，以高超的文学技巧将理想与现实相结合，巧妙地运用“饯别”的场景来表达内心的不满与愤懑。在这首诗中，不仅体现了诗人宏大的抱负，也展现了诗人面对现实人生的挫折感。同时，诗中流露出一种及时行乐的人生观。这三种情感的交织，使诗人内心的情绪波动极大，情感起伏跌宕，从而形成了本诗大开大合、情感丰富的结构特点。其次，在教学中笔者通过多媒体手段让学生重回本诗写作背景，随后让学生感知本诗中的思想情感，引导学生结合自身发展，思考理想与现实之间的联系，并分析如何实现自身

价值。结合学生的探究结果,笔者总结:在学习以及生活中,我们应秉持对现实的尊重态度。同时,为自己设定理想和目标,是我们成长与发展的关键。面对生活的挑战,我们需保持坚定的勇气,但同样重要的是,这些理想和目标的设定必须基于现实情况。通过这样的方式,可以培养学生的稳重品质,使他们在追求理想的过程中,既能保持积极向上的态度,又能理智地面对现实,寻求最佳的平衡点。同时,笔者为学生布置了相应的课下作业,让学生利用课下时间搜索本专业发展情况、趋势等,学生需要结合这些内容设计符合自身的未来发展规划,通过这一方式培养学生发展意识,树立学生正确认知。

(四) 侧重语文实践, 重视价值引领

开展实践教学能够给学生充足的探究、思考空间,这利于学生综合品质提升,因此教师可定期组织学生参与相关的实践活动,从而更好地渗透思政教育。首先,借助教学实践激发学生内在创造力。相较于传统的课堂讲授,实践活动更能够激发学生的学习兴趣 and 积极性,使他们在实践中发现问题、解决问题,从而培养他们的创新能力和实践能力。其次,结合教学需求,引导学生深入了解中华文化的精髓和魅力。如古诗词接龙比赛、古诗词朗诵比赛等活动,不仅能够帮助学生更好地理解和记忆古诗词,还能够培养他们的语言表达能力和艺术鉴赏能力。同时,民间传统民俗讲座、中国传统服饰知识讲座等活动,则能够让学生了解更多的中华传统文化知识,增强他们的文化自信和民族自豪感。此外,实践教学还能够加强学生对中华优秀传统文化的传承意识。通过参与这些活动,学生能够深刻感受到自己作为中华文化遗产者的责任和使命,从而更加自觉地弘扬中华优秀传统文化。这种传承意识的培养,不仅有利于中华优秀传统文化的传承和发展,更能够推动社会文明的进步和和谐。通过组织学生参与丰富多彩的实践活动,教师不仅能够提高学生的知识水平和综合素质,还能够培养他们的爱国情怀和社会责任感。因此,教师应该充分利用实践教学活动的优势,为学生创造更多的实践机会,让他们在实践中成长、进步。

(五) 多元教学评价, 体现思政引导

多元化的教学评价利于教师渗透思政教育,并达到以评促教的效果。以《史记》相关内容的教学为例,笔者不仅将教学目标设定在词义疏通以及翻译技巧讲解上,更进一步将其置于宏观的历史背景之下,引导学生

深入理解历史事件的内在逻辑和深层含义。为了实现这一目标,笔者设计了一系列的教学活动,包括引导学生将《史记》与《汉书》等相关的书籍进行对比,提问学生并引导他们分析文化遗产的价值。在这一过程中,笔者对学生的表现进行了全面而深入的评价。笔者注重观察学生的学习过程,关注他们在学习中的表现和思考,同时也重视他们的回答情况。通过评价,笔者不仅让学生及时发现自身在学习中的弱势,还为他们提供了具体的指导和建议,帮助他们更好地理解和掌握相关知识。此外,为了强化学生的参与意识,笔者还鼓励学生在小组内进行互评和自评。通过这种方式,学生可以更加深入地了解自己的学习情况和进步,同时也能够激发他们的学习兴趣和主动性。互评和自评的过程也是一个相互学习、相互借鉴的过程,学生在评价他人的同时,也能够从中学到更多的知识和经验。通过深入细致的评价,教师可以更加全面地了解学生的学习情况,为他们提供更加精准的教学指导和帮助。同时,通过引导学生参与评价过程,也可以激发学生的学习兴趣和主动性,促进他们更好地掌握相关知识和技能。

结语

综上所述,在新时代背景下,中职学校和语文教师进一步加强课程思政建设,能够进一步加强顶层设计,切实提升学生综合能力。对此,学校在中需要深入分析课程思政内涵,之后分析这一全新教学理念与语文教学融合的必要性,并引导教师掌握当前教学中存在的问题,随后学校要重视语文教师教学能力提升,让教师应用多元教学方法、丰富教学内容开展教学活动,以此来打破教学限制,切实推动教学发展,确保学生在知识学习中不断树立正确认知。

参考文献

- [1] 黄俏. 课程思政理念渗透中职语文教学的策略探究[J]. 世纪之星—高中版, 2022(29): 0091-0093.
- [2] 李娟. 课程思政理念在中职语文教学中的有效渗透[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2020, (49): 247.
- [3] 杨俊梅. 中职语文课堂渗透课程思政的实践研究[J]. 语文世界(中学生之窗), 2023(10): 32-33.
- [4] 赵素琴, 侯佳琪. 中职学校语文课程思政建设的实践与探索[J]. 中华活页文选: 高中版, 2022(11): 0190-0192.