

# 新课标初中英语教学中的跨学科融合与实践探索

聂雨慧

湖北省潜江市曹禺中学泰丰校区

**摘要：**二零二四年是一个新的千禧之年，在本年我国也顺利地召开了十四届全国人大二次会议，通过本年两会的学习笔者认为现阶段的教育中科学素养是整体教育的重中之重，而初中英语作为一门承上启下的重要学科，在教育的发展中具有举足轻重的教育意义。初中英语是初中的三大助学科目之一，在整体英语教育的位置中是至关重要的铺垫与学习基础，所以英语教学能否关联科学素养是当前英语教师共同讨论的热门话题，而英语作为一门外语科目其跨学科的教学是体现科学素养培养的一项主要内容，基于此笔者结合实际教育经验对初中英语教育内容进行了剖析，将科学素养培养与跨学科整合融入了实际教学中，并通过本文进行阐述，愿为我国初中英语教学事业的发展带来一定借鉴。

**关键词：**跨学科融合；新课标；初中英语；教学方法；实践探索

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.036

## 引言

在当今教育领域，随着社会的不断发展和科技的不断进步，教学理念和方法也在不断演变。新课标的实施标志着中国教育进入了一个全新的阶段，其中包括对初中英语教学模式的重新审视和调整。在过去，初中英语教学往往以传统的课本教学为主，学科之间的交叉与融合较少。然而，随着对学生综合素养要求的提升以及对教学效果追求，跨学科融合教学逐渐受到了更多关注。跨学科融合教学将不同学科的知识 and 技能有机地结合在一起，旨在培养学生的综合能力和创新思维。通过在英语教学中引入其他学科的内容和方法，学生可以更全面地理解知识，同时也能够更灵活地运用所学知识解决实际问题。这种教学模式不仅有助于激发学生学习的兴趣和动力，还能够促进他们的跨学科思维能力和创造性思维能力的发展。然而，当前对于新课标初中英语教学中跨学科融合的研究尚属初级阶段，存在着诸多问题和挑战。教师们在实践中面临着如何有效地设计和组织跨学科融合教学活动、如何评价学生的跨学科综合能力等挑战。因此，有必要深入探讨新课标初中英语教学中跨学科融合的教学方法与实践策略，为教师提供更科学、更有效的教学指导，促进教育教学质量的提升。

## 一、新课标初中英语教学的基本特点和要求

### 1. 新课标初中英语教学的核心理念

新课标初中英语教学的核心理念体现了一种以学生为中心的教育理念，强调学生的全面发展和综合素养的培养。与传统的以教师为中心、注重知识传授的教学模式不同，新课标倡导通过情境化、交际化的教学方式，引导学生主动参与、积极探索，培养其语言运用能力、

思维能力和创新能力。此外，新课标还强调跨学科融合，通过将英语教学与其他学科知识相结合，拓展学生的学习视野，促进跨学科思维的发展。综上所述，新课标初中英语教学的核心理念是以学生为主体，以情境化、交际化的教学方式培养学生的语言能力和综合素养。

### 2. 新课标对初中英语教学的要求

新课标对初中英语教学提出了多方面的要求。首先，它要求教师将学生的语言实际运用能力作为评价的重要标准，注重培养学生的听、说、读、写能力，并注重培养学生的语言交际能力。其次，新课标要求教师注重培养学生的语言策略，引导学生自主学习、合作学习，提高其学习效率。此外，新课标还要求教师结合学生的实际情况和兴趣，设计多样化、趣味化的教学活动，激发学生的学习兴趣和积极性。综上所述，新课标对初中英语教学的要求是以培养学生的语言实际运用能力为核心，注重学生的自主学习和合作学习，提倡多样化、趣味化的教学方式。

### 3. 跨学科融合在新课标初中英语教学中的定位

在新课标初中英语教学中，跨学科融合被定位为促进学生综合素养和跨学科思维发展的重要途径。跨学科融合不仅是将英语教学与其他学科知识相结合，拓展学生的知识视野，更是通过融合不同学科的内容和方法，提升学生的综合能力和解决问题的能力。在跨学科融合的教学实践中，教师可以结合不同学科的教学资源，设计多样化、综合性的教学活动，激发学生的学习兴趣和动力，培养其跨学科思维能力和创新能力。因此，跨学科融合在新课标初中英语教学中的定位是作为一种促进

学生全面发展和综合素养培养的重要教学策略。新课标改革提出了新的要求，学习要发挥学生的主观能动性，将学习的主体归还给学生，对于跨学科英语阅读教学来讲，学生的自主学习性也十分重要，通过自主学习，学生能够自己思考，遇到问题能有效进行反思解决。教师可以通过鼓励的方式，让学生增强学习的自信心，这样学生可以通过自己的想法找到适合自己的学习方式，避免了原有的教师讲授学生只是单纯的听取的教学形式，能够有效的增强英语阅读的教学效果，学生通过自主学习了解到更多的英语方面的知识，实现了跨学科教学。

## 二、跨学科融合的理论基础

### 1. 跨学科融合的概念和内涵

英语是交流的一种语言，它具有较强的的人文性，与文化之间有紧密的联系，所以英语教师在进行英语阅读教学时，可以将文化性特征加入其中，让学生跨学科的了解更多的文化内容。但是现在很多教师没有将语言背后的特征进行深入的了解，造成了在教学时语言之间出现独立的情况，没有将语言之间的文化背景很好的融合在一起，这种片面式的教学导致了英语阅读教学效果不理想。跨学科融合是一种教育教学理念和实践方法，旨在将不同学科之间的知识、技能和方法有机结合，通过跨越学科界限，创造性地解决问题和探索新的领域。跨学科融合不仅仅是简单地将不同学科的知识拼凑在一起，更强调学科之间的互动和整合，以培养学生的综合能力、创新能力和解决问题的能力为目标。

### 2. 跨学科融合理论的发展历程

跨学科融合理论的发展历程可以追溯到20世纪中叶，起初主要是在学科整合、综合教育等方面探索。随着教育领域对学生综合素养的重视和对教学模式的不断探索，跨学科融合理论逐渐走向深入。20世纪末至21世纪初，随着信息技术的快速发展，跨学科融合理论得到了更广泛的应用和深入的研究。现代跨学科融合理论包括了多元智能理论、问题解决学习理论、情境学习理论等，强调学科之间的相互作用和整合，注重培养学生的跨学科思维和综合能力。

## 三、新课标初中英语教学中跨学科融合的教学方法

### 1. 融合探究，引导学生探索英语知识与其他学科的交叉点

在教育中科学素养是指对科学知识与技术的应用，而跨学科整合的英语课标中最能体现科学素

养的培养途径，二十大的报告中教育报告明确指出了初中英语的教学要结合多学科发展开展授课，跨学科内容是当下初中英语教师重点创新的教育方式。科学素养不仅能够能够在英语教学中展现灵活贯通的作用，同时还能够培养学生的创新意识与融合实践能力，开展科学素养也迎合了当前教育政策的内容，跨学科教学的融合也体现了英语与其他科目学习、生活以及未来发展的应用，所以在科学素养培养内容中的初中英语跨学科教学应开展创新教学内容，通过多元化的融合将其他学科进行关联，并将其应用于生活中，将英语知识学习的重要性展现出来。

例如：笔者在课堂的构建中将英语学科与多学科进行了关联，构建了多元化融合的英语课堂，通过阅读理解部分对英语学科进行拓展教学，其中一堂课结合地理选取了一段地球气候带的文章：

The Earth is divided into several climate zones based on temperature and precipitation patterns. These zones are called climate belts or climate zones. There are three major climate zones on Earth: the tropical zone, the temperate zone, and the polar zone.

笔者先是通过阅读让学生们了解文章的内容，加深学生们对地球气候带的理解，再结合本文所描述的内容围绕科学素养讲解部分地理知识，以逐读逐解的方式对相关单词进行名词解释，并在解释的过程中为学生们展示单词的其他语法应用内容，以此为方式促进跨学科教学的融合，并加深科学素养的培养。

### 2. 故事编织，以跨学科故事激发学生对英语学习的兴趣和参与度

在课堂中我还利用了一张世界地图进行教学，这个过程可以使枯燥的英语学习带来很多乐趣，结合阅读理解的英语内容让学生们直观的了解气候带的知识，并对气候带进行英语名词解释，通过世界地图的直观分析，让学生们在课堂上找出气候带并读出该单词，可以有效地加深学生们对单词的记忆，同时笔者还设置了具有趣味性的讨论内容，让学生们根据气候带的不同分成不同的小组，由每个小组将阅读理解的文章进行分段朗读。

A组: The tropical zone is located near the equator and experiences warm temperatures throughout the year. This zone receives the most sunlight and has a hot and humid climate.

Rainforests are common in this zone due to the abundant rainfall.

B组: The temperate zone lies between the tropical and polar zones. It experiences distinct seasons, including warm summers and cold winters. This zone has moderate temperatures and receives a moderate amount of rainfall. Deciduous forests and grasslands are typical in this zone.

并让另一组同学进行解读, 相互交换开展互批互查, 在跨学科的基础上加深了对短文的认知和英语解读的能力。

课后笔者布置了小作文的作业内容, 让学生们根据今天的课堂上对于地理跨学科应用自主发挥关联, 题目中的跨学科内容自行选择, 用英语作文的方式写一段其他学科的短文, 学生们在写作的过程中完成的都很好, 部分学生选择了生物的内容, 我根据生物的内容进行了拓展方式的教学, 很多药品的说明书是由英语编写的, 这就能够体现英语学习的作用, 不但体现了科学素养的培养还能够将跨学科应用于日常生活中, 激发了学生们学习英语的兴趣还拓展了更多英语学习的内容。

### 3. 构建跨学科课堂, 培养学生的团队合作与问题解决能力

故事叙述能够激发学生的好奇心和探究欲望。通过讲述一个引人入胜的故事, 教师可以引导学生进入一个充满想象力和创造力的世界。在这个过程中, 学生不仅能够学习到丰富的词汇和语法知识, 还能够锻炼自己的思考能力和分析问题的能力。这些能力对于培养学生的科学思维具有重要的意义。故事叙述可以帮助学生建立跨学科的知识联系。在讲述故事的过程中, 教师可以穿插各种与英语学科相关的知识点, 如历史、地理、文化等。这样, 学生在学习英语的同时, 也能够了解到其他学科的知识, 从而拓宽自己的知识面, 为今后的学习打下坚实的基础。故事叙述还可以培养学生的批判性思维能力。

例如, 初中英语教师根据课文内容或课外材料, 设计一系列角色和情境, 让学生扮演不同角色进行对话或表演, 可以帮助学生更好地理解文本内容, 提高学生的语言实际应用能力。用英语描述所观察到的内容, 不仅能够提高学生的语言表达能力, 还能够帮助学生们学会如何用准确的词汇和语法结构来表达自己的观察结果。语言练习对于提升学生的描述能力至关重要, 要求

学生能够清晰、连贯地表达自己的想法, 这是科学思维的一个基本要素。例如, 初中英语教师提供一个故事开头, 每个学生依次接续下去, 发展故事情节, 可以锻炼学生的即兴发挥能力和创造力, 鼓励学生们运用英语进行流畅表达。

### 结论

综上所述, 在跨学科视角下初中英语教学仍然存在一些需要改进的问题, 在新课改改革高速发展的过程中, 教师应当转变自身的教学理念和教学模式, 通过多样化的教学形式, 结合跨学科理念, 将更多的知识内容与英语阅读教学同时交给学生。以学生为中心开展教学目标, 从英语中发现更多的知识要点, 在提升学生英语阅读水平的同时, 能够学习到更多其他领域的知识, 丰富学生的知识面, 成为全面发展的人才。在教学过程中还可以组织小组讨论, 让学生围绕某一学科的问题进行深入的探讨和分析。在这个过程中, 每个学生都有机会表达自己的观点和想法, 同时也能够听到其他同学的不同意见, 这样的互动和交流有助于培养学生的批判性思维和解决问题的能力。这种教学模式不仅能够锻炼学生的公共演讲和表达能力, 还能够让其他同学从中学到新的知识和信息, 提高学生的沟通能力。所以初中英语教育中实施跨学科整合有助于培养学生的科学素养, 使学生们更好地应对未来的挑战, 通过将科学主题融入英语课标、利用多媒体资源、开展实验活动等方式, 初中英语教师可以为学生提供一个全面、系统的科学学习环境, 对于提高学生的综合素质有重要意义。

### 参考文献

- [1] 金小凤. 单元整体视角下初中英语阅读教学策略分析[J]. 华夏教师, 2022(14): 3.
  - [2] 曹婧怡. 深度学习视域下的初中英语阅读教学策略分析[J]. 2021.
  - [3] 翟炎. 核心素养视角下初中英语阅读教学策略研究[J]. 女人坊(新时代教育), 2021, 000(008): P. 1-1.
  - [4] 郭燕. 基于核心素养视角下初中英语教学策略探析[J]. 进展: 科学视界, 2021(11): 2.
  - [5] 安玉梅. 分层教学法视角下的初中英语教学策略研究[J]. 学生电脑, 2021(5): 0196-0196.
- 作者简介: 聂雨慧, 1993.8.8, 女, 汉, 湖北潜江, 本科, 初级, 英语教师。