

减负增效视角下初中英语作业分层设计探究

张彩玉

江西省赣州市南康区第十二中学

摘要：本文以初中英语作业分层设计为例，从减负增效的视角对作业设计进行了探究。首先，分析了作业分层的理论基础和实际意义。其次，针对初中英语作业的特点，提出了一些作业分层的具体方法。最后，通过实例展示了作业分层设计在实际应用中的优势，如提高学习兴趣、培养学习能力和促进教学改革等。

关键词：初中英语作业；分层设计；减负增效；学习兴趣；学习能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.181

引言

英语作为一门世界语言，已经成为全球发展的通用语言。在当今全球化的背景下，掌握英语已经成为人们的基本素养。然而，许多学生在英语学习中遇到了困难，英语作业成为他们最头疼的问题之一。为了提高学生的英语水平，减轻学生的作业负担，本文从减负增效的视角对初中英语作业分层设计进行了探究。

一、作业分层的理论基础和实际意义

（一）作业分层的理论基础

作业分层的理念是根据学生的知识水平、能力和发展需求，将课业划分为不同层次的难度和要求，以更好地满足不同层次学生的学习需求。在这一教学模式中，教师会依据学生的实际情况，以及心理学家布卢姆等人提出的“认知目标分类学”，来对作业进行分级设计，有针对性地对学生的学习指导和考核。这一方法的提出源于对学习过程和认知发展规律的深入研究，是教育界在不断探索教学方式过程中的重要成果。通过作业分层，教师可以更好地了解每个学生的学习状态与水平，有利于为不同层次的学生提供更贴近其实际情况的教学内容与任务，有效提高教学效果。另外，作业分层还可以帮助激发学生的学习动力，有利于激发学生的学习兴趣，培养他们的自主学习能力和解决问题的能力。同时，这也有助于教师更好地调整教学策略，促进教学改革，从而更好地满足学生的学习需求。

（二）作业分层的实际意义

作业分层的实施可以极大程度上激发学生对学习的兴趣和热情。当学生在不断完成适合自己知识水平和能力的作业时，他们会更容易体会到自己学习的进步和成就感，从而增强对学习的自信心，激发积极的学习态度。这有助于建立学生对学习的积极认知和态度，促进其主动参与学习的意愿。作业分层还有助于培养学生的学习能力和自主学习的意识。当学生在适宜的学习层次下完成作业并取得成就感时，他们会对自己的学习能力

产生更多的信心，激发进一步学习的欲望，并自觉地去掌握更多的知识和技能。这种自主学习的能力和意识将对学生未来的学习和有着长远的积极影响。此外，作业分层对教学改革和教学方式的优化也具有重要推动作用。通过根据学生个体差异进行作业分层，教师可以更好地了解学生的学习状态和需求，有利于调整和优化教学内容和教学方法，更好地满足学生的学习需求。并且，这也有利于教师思考如何创新教学策略，提高教学效果，从而推动教育教学质量的全面提升。

二、初中英语作业分层设计的具体方法

（一）了解学生

在初中英语课堂中，教师需要关注不同层次学生的发展，确保每位学生都能在教学过程中发挥自己的优势。了解学生是设计作业分层的前提，教师需要通过课堂调查、测试等方式，全面了解学生的英语水平和学习情况，为分层设计提供依据。今天，我们将结合人教版初中英语《Where did you go on vacation?》来探讨如何进行作业分层设计。在课堂上，可以通过提问、朗读、对话等活动来检验学生的英语口语表达能力。此外，还可以让学生自己描述自己的假期生活，以了解他们的词汇量、语法掌握程度以及实际应用英语的能力。通过这些调查，教师可以了解到不同层次学生的基础情况，从而为他们制定合适的作业目标。

教师需要对学生的学习情况有更深入的了解。这可以通过作业的完成情况来观察。教师可以关注那些完成作业迅速、认真，且作业质量高的学生，将这类学生定为A层学生。对于完成作业较慢、质量较低的学生，给予适当的辅导后，关注他们的进步，将这类学生定为B层学生。对于C层学生，教师应关注他们的作业完成情况，及时发现问题并给予帮助。接着，教师需要分析学生假期生活的相关内容，以设计符合他们知识水平的作业。以《Where did you go on vacation?》为例，教师可以让学生描述自己假期中的主要活动，如旅游、写

作业、做运动等。对于A层学生，教师可以让他们写一篇生动、有趣的短文；对于B层学生，教师可以让他们写一篇结构清晰、内容完整的作文；对于C层学生，教师可以让他们写一篇简单的描述假期内容的作文。这样，不同层次的学生在完成作业时，都能在原有的知识基础上进行拓展。在设计作业时，教师还需注意以下几点：

1. 作业类型：根据学生的英语水平和学习情况，教师可将作业分为听力、口语、阅读和写作四大类。如A层学生可设计听力练习、口语练习等；B层学生可设计阅读理解、写作等；C层学生可设计基础的听力、阅读理解练习。

2. 作业难度：根据学生的英语水平和能力，教师在设计作业时，应适当调整作业难度。如A层学生的作业难度可以适当降低，以保证他们能轻松完成作业；B层学生的作业难度可以适当提高，以激发他们的学习兴趣。

3. 作业量：在设计作业时，教师应根据学生的英语水平和能力，合理安排作业量。如A层学生可以适当减少作业量，以减轻学**担；B层学生可以适当增加作业量，以提升他们的自主学习能力；C层学生可以适当减少作业量，以关注他们的心理健康。

以《Where did you go on vacation?》这个话题为例，教师可以让学生在听力、口语、阅读和写作四个方面进行作业。如A层学生在听力方面可以练习听力练习《Where did you go on vacation?》，口语方面可以练习口语练习《Where did you go on vacation?》等；B层学生在听力方面可以练习听力练习《Where did you go on vacation?》等，口语方面可以练习口语练习《Where did you go on vacation?》等；C层学生在听力方面可以练习听力练习《Where did you go on vacation?》，口语方面可以练习口语练习《Where did you go on vacation?》等。通过以上作业分层设计的实践，教师可以更好地了解学生，为他们提供个性化的教学服务，以提高他们的英语水平，激发他们的学习兴趣。同时，也有助于教师更好地关注每一位学生，让每个学生都能在英语学习中取得进步。

（二）确定作业层次

教学是一项细致入微的活动，尤其对于初中英语的学习，它既要考虑到学生的个体差异，又要促进他们全面发展。在人教版初中英语《How often do you exercise?》这一单元的教学中，教师们常常运用多层

次作业策略来满足不同类型学生的需求。A层作业旨在让孩子们从头开始，掌握课程的核心语言知识。他们可能会被要求完成对课文中的关键短语的翻译，理解一段话的主题，并模仿课文中角色的语言风格造句。比如，学生们可能会翻译“*How often do you play sports?*”这样的基础疑问句，或者复述课文中主角每周的运动频率。而进入到B层作业后，我们会侧重于培养学生的语言运用和理解能力。教师可能会给出更综合的题目，例如让学生分析文中的人物动机、情景描写或辩论性话题，比如“*Do regular exercises make people happier?*”。通过这种任务式的阅读和写作，促使他们在实践中提升词汇量和篇章理解和表达的深度。对于那些寻求进一步挑战和发掘潜在能力的学生，C层的作业更具个性化。这些可能是基于主题的研究性作业，比如探究体育与青少年身心健康的关联，并以此为背景，撰写短文或者设计一个小型报告。此外，还可以设置口语活动，如模拟课堂采访，让孩子们就自己的锻炼经验进行汇报，这样不仅提高口语交际技能，还有助于拓展他们对真实世界问题思考。

（三）设计作业内容

作业设计并非一成不变，而是动态的，以适应当下的教学理念与目标。在人教版初中英语《Can you come to my party?》这一单元的教学实践中，作业内容的设计更是充分体现了个性化教育的重要性。理解、掌握并灵活运用教材内容，教师首先要根据学生的实际认知程度，将A层、B层、C层的需求进行精确细分。

A层基础作业，即知识巩固阶段，主要是为了让学生稳固教材的基础知识点。这可能涵盖了针对课内故事《Can you come to my party?》中人物邀请朋友的对话理解与角色扮演。如布置简单的句子填写题目，“*She is...*”或者“*He can...*”，让他们熟悉日常交流的句式结构，并能够流畅地进行模仿。阅读理解方面，则会涉及基础的篇章细节，例如询问主人公发出聚会邀请的原因或者参加者的反应，以提高他们的阅读技巧。B层任务扩展，侧重于增强学生的综合运用能力。教师可以设计一篇短篇小故事续写任务，要求学生在原著的基础上展开联想与创作，让主人公邀请新同学参加晚会。在这个过程中，他们必须使用所学词汇及结构构建自己的对话，并通过文章描述聚会的情景。另外，也可能要求完成一个完形填空，以填充邀请函的某些部分，让学生对全文有一个全局的把握。C层高阶挑战，是为了激发学生的思维和创新的能力，以及未来的学习潜

力。这可能会涉及深入研究邀请文化和社交礼仪的不同维度，比如比较中国关于派对邀请的习惯，或者是让孩子们根据《Can you come to my party?》的情境，创作一封真实的派对请柬并寄送出去，使他们了解文本的深层次含义并实践语言输出。

三、作业分层设计在实际应用中的优势

（一）提高学习兴趣

对于学生来说，作业分层是根据他们的知识水平、能力和发展需求来设计不同难度的作业。分层作业设计是对学生多元化学习需求的一种回应，也是对教学个性化的一种体现。通过分层作业的设计，可以更好地满足学生的学习需求，促进他们的学习动力和兴趣。学生在面对适合自己水平的作业时，不会觉得过于困难或过于简单，而是能够找到适合自己的学习节奏，并在其中不断进步。在进行作业分层设计时，教师需要充分了解学生的学习特点和需求，把握每个学生的学习情况，制定相应难度和内容的作业。通过对学生进行有效的分层管理，教师可以更好地发挥学生的学习潜能，提高他们的学习效果。同时，学生在完成适合自己水平的作业后，可以更清晰地感受到自己的学习进步，从而增强他们对学习的信心和动力。作业分层设计的核心目标是为了实现教育教学的个性化发展，提高学生的学习积极性和主动性。只有充分考虑学生个体差异的特点，才能更好地推动教育教学的优质发展，让每个学生都能够在合适的学习环境中茁壮成长。

（二）培养学习能力

作业分层设计是一种可以帮助学生更好地掌握知识和技能的教学策略。通过根据学生的不同知识水平、能力和发展需求设计不同难度的作业，可以更好地促进学生在学习过程中的成长和提高学习效果。作业分层设计不仅可以满足学生的学习需求，还可以培养他们的学习能力和自主学习能力。通过分层作业，学生可以逐步掌握更多的知识和技能，因为他们能够在适合自己水平的作业中获得成功体验，从而更有动力继续学习。同时，分层作业也可以促进学生学会自主学习和合作学习等不同的学习方式，培养他们全面的学习能力。在完成具有一定挑战性的作业时，学生会逐渐培养起解决问题的能力良好的学习习惯，从而提高他们的学习效果和综合素质。作业分层设计不仅是为了提高学生的学习效果，更是为了促进学生多方面的发展。对于学生来说，能够在适合自己水平的作业中取得成就感，可以激发他们的学习热情，让他们更加积极主动地投入到学习中去。通

过分层作业设计，教师可以更好地关注和呵护每个学生的学习过程，让他们在个性化和差异化的学习环境中茁壮成长。

（三）促进教学改革

作业分层是一种有助于符合学生需求的教学方式，可以推动教学改革。借助分层作业设计，教师可根据学生的实际情况，采用不同的教学方法和资源，以满足个体学生的学习需求，从而使教学更加多样化和个性化。通过作业分层，教师能够更好地了解每位学生的学习状况和水平，有效地调整教学策略，因地制宜地开展教学工作。这有助于促进教学改革，打破传统的一刀切模式，为每位学生提供更具针对性的教育服务。同时，也可以激发学生的学习兴趣，培养他们的创新精神和探究精神，从而使教学更加生动、有趣。作业分层还可以帮助教师更好地发挥自身的专业素养，设计具有挑战性和启发性的作业，以激发学生的学习动力和欲望。教师可以结合学生的实际需求和学习特点，合理地安排作业内容和形式，创设真实有意义的学习场景，推动学生在实践中获得深入、全面的学习体验，从而提高教学效果和品质。

结论

减负增效是当前教育改革的热点，而初中英语作业分层设计是实现减负增效的有效途径。通过了解学生、确定作业层次和设计作业内容，教师可以为学生提供合适的作业，提高他们的英语水平，减轻他们的作业负担。同时，作业分层设计可以激发学生的学习兴趣，培养他们的学习能力，促进教学改革。

参考文献

- [1] 罗艺玲. “双减”教育背景下初中英语阅读教学创新分析[J]. 试题与研究, 2022(30): 91-93.
- [2] 季晓燕. “双减”背景下初中英语作业多元、分层设计的策略探讨[J]. 教师教育论坛, 2022, 35(8): 49-51.
- [3] 耿虹. “双减”政策背景下高中小班英语作业分层设计实践研究[J]. 英语教师, 2023, 23(9): 185-187.
- [4] 冯莉. “双减”下的初中英语分层作业设置分析[J]. 试题与研究, 2023(26): 1-3.
- [5] 杨瑛. “双减”背景下初中英语“教-学-评”一体化创新实践研究[J]. 试题与研究, 2023(33): 10-12.
- [6] 潘哲菲. “三翼联动”构建初中英语课后作业多元化体系[J]. 广西教育, 2023(31): 93-95.