

立德树人视域下高职语文课程思政教学实施路径分析

刘健

新疆生产建设兵团第二师铁门关职业技术学院

摘要：在立德树人这一核心教育理念下，高职语文课程被赋予了双重角色：它既是向学生传授中华优秀传统文化知识的关键渠道，也承担着思政教育的重要任务，成了塑造学生思想道德观念的重要载体。本文通过深入调研和文献分析，详细剖析了当前高职语文课程在思政教育方面的现状与存在的短板，深入探讨了将思政教育内容与高职语文课程紧密结合的重大意义，并针对性地提出了一系列在立德树人视域下高职语文课程思政教学的具体实施路径。这些路径结合了理论与实践，旨在为高职思政教育注入新的活力，提供更为切实有效的教学方法和思路。

关键词：立德树人；高职语文；思政教育；实施路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.051

随着教育的不断深化和全面推进，立德树人已经成了当今各级各类教育的根本任务和核心价值追求。在这一大背景下，高职语文课程作为培养学生人文素养、审美能力以及语言文字表达能力的重要学科，其教育价值得到了广泛认可。同时，高职语文课程也因其丰富的人文内涵和广泛的社会关联性，成了进行思政教育的重要平台和载体。然而，如何在高职语文课程中自然而然地融入思政教育元素，实现知识传授与价值引导的有机结合，是当前教育领域亟待深入探讨和实践的重要课题。本文旨在通过系统的分析和研究，为高职语文课程中的思政教育提供新的视角。

一、高职语文课程思政教学现状分析

在高职语文课程思政教学的现状中，不难发现存在几个显著的问题。首先是教学内容与思政教育的脱节现象。在当前的高职语文课程教学中，很多教师可能更注重语言文字的教学，而忽视了课程内容与思政教育的内在联系。这种脱节导致语文课程中的思政教育元素没有得到充分的挖掘和利用，使得语文课程的思政价值大打折扣。其次是教学方法的单一性。很多教师在思政教学中仍然采用传统的灌输式教学方式，这种方式不仅难以激发学生的学习兴趣，也无法有效地将思政理念内化为学生的自我认知。教学方法的单一和刻板，使得思政教学的效果大打折扣。最后是学生参与度不高的问题。在高职语文课程的思政教学中，很多时候我们发现学生的参与度并不高，他们可能只是被动地接受知识，而缺乏主动的思考和参与。这种被动的学习状态显然不利于思政教育的深入开展^[1]。

这些问题不仅影响了高职语文课程的教学质量，也

制约了高职语文课程在思政教育中的重要作用。因此，对高职语文课程思政教学的现状进行深入分析，找出问题的症结所在，是提升高职语文课程思政教学效果的关键所在，也是亟须改进的重要方向。

二、思政教学与高职语文课程结合的意义

将思政教学与高职语文课程紧密结合，其深远意义不仅局限于课程内容的丰富和教学质量的提升，更体现在对学生全面素养的塑造和价值观的引导上。首先，这种结合极大地丰富了语文课程的内容。传统的语文课程主要关注语言文字的教学和文学作品的赏析，而将思政元素融入其中，可以为学生提供更加广阔的知识视野和思考空间。通过对文学作品中蕴含的思政理念的深入挖掘，学生可以在学习语文知识的同时，更深刻地理解社会责任、道德伦理等重要议题。其次，思政教学与高职语文课程的结合显著提升了课程的思政价值。语文课程不再仅仅是传授语言知识的工具，更成了培养学生思想道德观念、塑造其精神世界的重要途径。通过文学作品中的正面人物和事迹，教师可以引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，使语文课程真正成为立德树人的有力抓手。最后，这种结合对于培养学生的正确的世界观、人生观和价值观具有不可替代的作用。在高职阶段，学生正处于人生观、价值观形成的关键时期。通过思政教学与语文课程的有机结合，教师可以引导学生深入思考人生意义、社会责任等重大问题，帮助他们建立起积极向上的人生态度和正确的价值观念。这不仅对学生的个人成长具有重要意义，也对社会的和谐稳定和持续发展具有深远的影响^[2]。

三、立德树人视域下高职语文课程思政教学的实施路径

（一）深入挖掘教材中的思政元素

为了最大化地发挥高职语文课程的思政教育功能，教师需要下一番深功夫去仔细研读教材，精确地识别和提取出教材中的思政元素。这些思政元素丰富多彩，可能蕴含着深厚的爱国主义情怀、崇高的民族精神、强烈的社会责任意识等。这些都是塑造学生正确价值观和人生观的重要教育资源。举例来说，在教授古诗词的课堂上，教师不仅要让学生理解诗词的字面意思，更要通过对诗人所表达的爱国情怀进行深入浅出的解读，引导学生深入理解和感悟到那种为了国家、为了民族可以付出一切的爱国主义精神。这样的教学方式，不仅能够丰富学生的语文知识，更能够在潜移默化中对学生进行爱国主义教育。同样，在深入剖析各类文学作品的过程中，教师也要特别强调作品中所展现的民族精神和文化传承。通过对这些精神的解读和传承，有效地激发学生的民族自豪感和文化认同感，使他们更加珍视和传承本民族的文化遗产。因此，教师需要将这些思政元素与语文知识教学巧妙地结合起来，让思政教育自然地渗透到每一节语文课中。这样，教师在传授语文知识的同时，也能够有效地进行思政教育，达到润物细无声的教学效果。这种教学方式，不仅能够提升学生的语文素养，更能够培养他们正确的价值观和道德观^[3]。

（二）创新教学方法，提高学生学习兴趣

在传统的教学模式下，教师通常侧重于单向的知识灌输，而学生则处于被动接受的状态。这种模式往往忽略了学生的主体地位，难以激发他们的学习兴趣和主动性。为了改变这一现状，教师需要勇于创新，探索更加多样化的教学方法。例如，案例教学是一种非常有效的教学方法。在这种方法中，教师可以精心挑选具有思政价值的案例，如历史上的爱国事迹、社会责任感强烈的个人或企业行为等。通过对这些案例的深入剖析和讨论，使学生更加直观地理解思政教育的内涵，从而提高思政教育的针对性和实效性。案例教学不仅能激发学生的学习兴趣，还能培养他们的批判性思维和问题解决能力。情境教学也是一种富有创意的教学方法。在这种方法中，教师可以通过创设与思政内容相关的教学情境，让学生在模拟的环境中亲身体会和感悟思政精神。例

如，教师可以组织学生进行角色扮演，模拟历史事件或社会场景，让学生在参与过程中深刻体会爱国主义、社会责任感等思政元素的重要性。这种教学方式能够极大地增强学生的学习体验，使思政教育更加生动有趣。此外，小组讨论也是一种非常实用的教学方法。在小组讨论中，教师可以鼓励学生围绕思政主题展开深入的交流和合作，共同探讨和解决问题。这种教学方式不仅能够促进学生之间的思想碰撞和观点交流，还能帮助他们更好地理解和吸收思政观念。通过小组讨论，学生能够学会相互倾听、尊重和理解他人的观点，从而培养他们的团队协作能力和沟通技巧。这些创新的教学方法不仅能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，还能使思政教育更加贴近学生的实际需求和生活经验。通过采用多样化的教学方式，教师可以帮助学生更好地理解思政教育的内涵和价值，促进他们的全面发展^[4]。

（三）结合实际，引导学生关注社会问题

在高职语文课程中，思政教育的重要性不言而喻，但这种教育并不应仅限于课堂内的理论教学。相反，将思政教育延伸到课堂之外，与现实生活紧密相连，更能加深学生对社会问题的理解和对社会责任的认知。因此，教师应当积极引导关注当下社会的热点问题，通过深入分析和热烈讨论，帮助学生建立起对社会的深刻认识，并培养他们的社会责任感。为了实现这一目标，教师可以设计和组织一系列实践活动。例如，鼓励学生自由组队，对当前某个热门社会现象进行深入的调研和分析。这不仅要求学生去收集第一手资料，还需要他们对这些资料进行整理、分析，并最终撰写出详实的研究报告或时评文章。这样的实践活动，不仅能够有效锻炼学生的实践能力，提高他们的信息搜集和分析能力，还能让他们更加深入地了解社会问题的根源和影响。此外，教师还可以巧妙地利用这些社会热点问题作为鲜活的教学案例。在课堂上，教师可以引导学生对这些案例进行深入的思考和讨论，让他们从不同的角度去审视和理解这些问题。通过这种方式，学生不仅能够增强对思政理论的理解和应用，还能进一步认识到自己在社会中的角色和责任，从而更加珍惜和重视自己的社会责任。总之，将思政教育与实际社会问题相结合，不仅能够帮助学生建立起对现实世界的深刻理解，还能有效培养他们的社会责任感。这样的教育方式，无疑将大大

提升思政教育的实效性和影响力^[5]。

（四）加强师生互动，构建和谐课堂氛围

师生互动不仅是教学活动中的重要组成部分，更是提升思政教学效果不可或缺的关键环节。在高职语文课程中，为了实现更好的思政教育效果，教师应当特别注重与学生的互动交流，并积极鼓励学生勇敢地发表自己的观点和看法。在实际的教学过程中，教师可以通过精心设置开放性的问题或组织讨论环节，来有效地激发学生的思维活力和课堂参与热情。这种教学方式能够帮助学生跳出传统的思维模式，鼓励他们从不同的角度审视问题，并提出自己独特的见解。例如，教师可以就某个文学作品中的思政元素提出问题，引导学生进行深入探讨，让他们在辩论中明晰自己的立场，同时也倾听和理解他人的观点。同时，尊重每一位学生的观点和意见是构建和谐课堂氛围的基础。教师应当给予学生充分的表达机会和空间，让他们感受到自己在课堂中的价值和重要性。这不仅有助于学生建立自信心，还能培养他们的批判性思维和创新能力。通过构建和谐、民主的课堂氛围，教师可以更好地了解学生的思想动态和内心需求。在一个开放、包容的学习环境中，学生更愿意分享自己的想法和困惑，这为教师提供了宝贵的教学反馈，从而能够更有针对性地进行思政教育。这种教育模式不仅有助于提高学生的思政素养，还能为他们的全面发展创造有利条件^[6]。

（五）开展实践活动，深化思政教育

在高职语文课程思政教学中，实践活动占据着举足轻重的地位，是教学的重要组成部分。通过精心组织和开展丰富多样的语文实践活动，教师不仅能够为学生提供展示自我、锻炼能力的平台，更能在实际操作中帮助学生深刻感悟思政精神，从而全面提升他们的思政素养。以演讲比赛为例，这不仅是一次锻炼学生口才和表达能力的机会，更是一次深化思政教育的过程。教师可以设定如“爱国主义”、“民族精神”等主题，引导学生在准备演讲的过程中，主动去探寻和挖掘这些主题背后的深层含义。在演讲的过程中，学生不仅能够用言语表达自己对这些主题的理解，更能在情感的激荡中，真切地感受到爱国主义和民族精神的伟大力量。文学创作则是另一种深化思政教育的方式。在创作过程中，学生可以书写自己对社会责任和道德伦理的独特理解。这种创作不仅是对学生语文功底的一次全面检验，更是对

他们思想道德观念的一次深刻反思。通过文学创作，学生可以将抽象的思政理念转化为生动的文字，从而在创作中加深对思政教育的理解和认同。社会实践则是让学生走出课堂，亲身接触和了解社会的有效途径。在社会实践中，学生可以直观地看到社会问题，并尝试寻求解决方案。这种实践方式，不仅能够锻炼学生的社会适应能力，更能让他们在实际操作中深化对思政教育的理解和应用。通过社会实践，学生可以将课堂上学到的思政知识运用到实际生活中，从而真正达到学以致用的目的。因此，实践活动在高职语文课程思政教学中发挥着不可或缺的作用。这些活动不仅能有效锻炼学生的语文应用能力，更能让他们在亲身参与中深化对思政教育的理解和认同，从而真正实现思政教育的目标^[7]。

四、结语

综上所述，立德树人视域下高职语文课程思政教学的实施路径需要多方面的配合和努力。通过深入挖掘教材中的思政元素、创新教学方法、结合实际引导学生关注社会问题、加强师生互动以及开展实践活动等措施，能够有效提升高职语文课程思政教学的效果，实现立德树人的教育目标。这不仅有助于培养学生的正确的世界观、人生观和价值观，还能为社会培养出更多具有良好道德素养和专业技能的人才。

参考文献

- [1] 丁爽. 谈高职院校语文课程思政建设实践[J]. 北京政法职业学院学报, 2023, (04): 121-126.
- [2] 李婕. 高等职业教育中语文类课程思政改革探索与研究[J]. 汉字文化, 2023, (18): 40-42.
- [3] 范萍. 立德树人视域下高职语文课程思政教学的实施策略[J]. 陕西教育(高教), 2023, (09): 71-73.
- [4] 宓小香. 基于核心素养导向教育的高职语文课程思政教学探索[J]. 江苏建筑职业技术学院学报, 2023, 23(02): 83-86.
- [5] 陈媛媛. 浅议信息化背景下推动高职语文课程思政的有效途径[J]. 吉林教育, 2022, (26): 36-38.
- [6] 王理超. 高职语文课程思政教学途径新探[J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (01): 95-97.
- [7] 吕玲杰. “课程思政”视域下高职语文教学改革的探赜[J]. 成才之路, 2022, (35): 113-116.