

生态教育在初中道德与法治教学中的渗透

崔玉芹

莱西市济南路中学

摘要:在社会经济飞速发展背景下,生态环境问题日益突出,生态教育愈发的受重视。初中阶段是人格形成的关键时期,将生态教育融入道德与法治教学,有助于培养学生的生态文明意识,提高其道德素养和法治观念。本文旨在探讨生态教育在初中道德与法治教学中的渗透意义、问题及措施,以期为学生的学习成长提供助力。

关键词:生态教育;初中道德与法治;渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.216

引言

在素质教育背景下,对初中道德与法治课程教学越来越重视。不过就实际情况来看,部分教师在教育教学中依旧秉承着滞后的教学观念,一味的照本宣科,缺乏教学拓展与延伸,教学效果不是很理想。而在生态环境日益严峻的情况下,教师应该积极做出改变,在课堂教学中合理渗透生态教育,使学生在形成良好道德素养与法治观念的同时,还能实现生态意识的提升。

一、生态教育在初中道德与法治教学中的渗透意义

(一)提升学生生态文明意识

生态教育是初中道德与法治教学的重要组成部分,其首要任务就是提升学生的生态文明意识。在当前生态环境日益恶化的背景下,让学生认识到环境保护的重要性,帮助他们树立良好的绿色发展观念十分有必要^[1]。在教育教学中,教师可以通过多样化的形式合理落实生态教育,使学生了解相关的基本知识,从而有效激发他们的环保意识。

(二)强化学生道德素养教育

在生态教育具体实施中,不仅得注重知识教育,还得加强道德方面的培养。它通过引导学生思考人类与的关系,使学生在道德层面上认识到尊重自然、保护环境的重要性。在初中道德与法治教学中合理渗透生态教育,可以很好培养他们的道德素养。这种素养不仅包括对自然的尊重和保护,还包括对他人、社会的尊重和责任。

(三)增强学生法治观念

在初中道德与法治教学中合理渗透生态教育,还能有效增强学生的法治观念。在环境保护过程中,法治有着十分重要的作用。借助生态教育,能够帮助学生了解到更多我国在环境保护方面法律法规的制定和实施,认识到法治对于环境保护的重要性^[2]。同时,借助生态教育的有效落实,还能促进学生法律意识的提高,使学生在今后能够积极参与到环境保护的实践中去,成为一个

合格的社会公民。

(四)培养学生创新精神

面对日益严峻的生态环境问题,需要我们秉承着创新思维去探寻有效的解决方法。而合理落实生态教育则能很好促进这一点的实现,有效培养学生的创新精神。在教育教学中,初中道德与法治教师可以通过多样化的生态教育活动,如研究性学习、环保项目等引导学生主动思考和探究生态环境问题,借助此,能够很好促进学生知识的内化,发展学生的思维能力与素养。

(五)提高学生实践能力

生态教育强调实践性,要求学生将所学知识运用到实际的环保活动中去。在初中道德与法治教学中,教师可以组织学生参加各种环保实践活动,如植树造林、垃圾分类、环保宣传等,借助此锻炼学生的综合能力,发展学生的核心素养。同时在实践过程中,学生也能灵活应用自身所学,实现知识的巩固。

二、生态教育在初中道德与法治教学中的渗透问题

(一)教育内容深度与度不足

当前的初中道德与法治教学中,生态教育内容的深度与广度存在明显的不足。首先,在教育内容的深度上,教材上对于知识的概念、原理和规律的阐述不够深入,导致学生难以深入把握生态知识的精髓。例如在介绍生态环境的保护时知识简单的阐述环保重要性,没能提出具体的案例和方法,导致学生对这部分知识的理解与认识停留于浅层。其次,在教育内容的广度上,教材涉及的生态领域知识较为有限,无法满足学生全面了解生态的需求^[3]。就整体角度上来说,生态教育应该涵盖自然科学、社会科学以及人文科学等多个领域,而现有的内容主要集中在自然科学领域,对于社会科学和人文科学方面的生态涉及较少。这使得学生在学习过程中难以形成对生态教育的全面认识,阻碍到教学目标的达成。

(二)教师专业素养不足

在生态教育渗透到初中道德与法治教学的过程中，教师的专业素养直接影响到教学质量。然而，目前我国许多初中道德与法治教师在生态教育方面的专业素养不足。部分教师自身对生态知识的理解不够深入，进而在教育教学中不能很好的把握，无法为学生提供准确、深入的讲解。同时，还有一些教师在生态教育方面缺乏创新，依旧秉承着滞后的教学观念，侧重知识的灌输，忽视了一些新型教学方法的引入。这样便使课堂氛围十分的枯燥无趣，打击到学生的学习热情，最终的教学效果自然很不理想。

（三）教学方法单一

在生态教育渗透到初中道德与法治教学的过程中，教学方法的选择和运用至关重要。然而，目前我国许多初中道德与法治教师在生态教育方面的教学方法过于单一，不利于提高教学效果。生态知识涉及很多个方面，单一的讲授式教学方法难以满足学生全面了解生态的需求。而且在单一的教学方法下，也很难吸引学生的注意力，阻碍到教学活动有效的落实。同时，受到应试教育的影响，使得部分教师只关注理论知识的教授，忽视了与实践环节的结合。生态教育应该紧密结合学生的实际生活，将课堂知识与实践相结合^[4]。然而，在实际教学中，教师往往过于注重课堂教学，而忽视了实践环节的重要性。这样便使学生即便掌握理论知识，但是却不知道如何辅助实践，失去了学习意义。

（四）评价体系不完善

在生态教育渗透到初中道德与法治教学的过程中，评价体系的不完善对学生学习生态知识产生了一定的负面影响。就实际情况来看，现有的评价体系过于注重学生的考试成绩，而忽视了学生在生态知识学习过程。这种评价方式使得学生可能过于关注分数，而忽视了对生态知识的深入理解和实践能力的培养。具体表现为在课堂一味的死记硬背，缺乏与知识内容的深入互动，难以理解其背后的内涵。同时，评价体系在评价标准上存在一定的主观性。在目前的生态教育评价中，教师往往根据学生的课堂表现、作业完成情况等因素进行评价，而这些评价标准可能因教师个体差异而有所不同。这导致评价结果可能存在一定程度的偏差，不利于全面、客观地反映学生的生态知识水平。除此之外，教师在评价方式选择上较为单一。目前，生态教育的评价方式主要以书面考试为主，而忽视了学生的实践操作能力、团队协作能力等方面的评价。这种评价方式的单一性使得学生可能过于注重理论知识的学习，而忽视了实际操作和实践能力的培养。这样便极大阻碍到教学目标的达成，不

利于学生今后的学习与发展。

三、生态教育在初中道德与法治教学中的渗透措施

（一）积极转变传统教学观念

在生态教育日益受到重视的今天，如何在初中道德与法治教学中有效渗透生态教育，成了一个亟待探讨的问题^[5]。在新课改下，最为首要的就是得教师转变观念，注重学生主体性的体现，这样才能促进教学目标更加高效的达成。在传统教学观念下，教师往往占据着主导，学生则非常的被动。而在生态教育的背景下，教师的观念便得积极转变，注重以学生为中心，关注学生的主体地位和主动参与。教师应成为学生学习的引导者，引入优质的资源和有效的方法，借助此调动学生的主观能动性，引导他们主动探索和思考，从而有效提高他们的道德法治素养，培养他们的生态意识。除此之外，在传统教学模式下，比较看重知识的系统性，而忽视了与现实生活的联系。为此，在生态教育的背景下，教师在教育教学中应该加强和生活实际的结合，以便有效激活学生的原有认知，让学生认识到道德与法治学习的重要性，清楚认识到生态教育的实际意义，促进学生更加积极的参与到教学活动中，最终达成理想的教学效果。

（二）组织角色扮演活动，实施教学活动体验法

为了帮助学生更好地理解 and 践行生态保护的理念，教师可以组织多样化的角色扮演活动，实施教学活动体验法。通过这种方式，能够让学生身临其境地感受生态保护的重要性。例如，教师可以组织一场关于环境保护的辩论赛，让学生们分别扮演不同角色，如环保专家、企业代表以及消费者等，然后从不同角度探讨环境保护的问题。在辩论过程中，学生们不仅能够了解到各种观点和立场，还能深入思考如何在实际生活中践行生态保护，锻炼他们的思维能力。同时，教师还可以实施教学活动体验法，让学生们亲身体验生态保护的实践。例如，组织校园垃圾分类实践活动，让学生们亲自参与垃圾分类、清理垃圾，从而认识到垃圾对环境的影响以及垃圾分类的重要性。通过这样的实践活动，学生们能够更加自觉地养成垃圾分类的良好习惯，同时还可能潜移默化的影响到周围的人。

（三）丰富教育内容

在生态环境日益严重的今天，生态教育的实施已然成为重要课题。就初中道德与法治教师而言，应该清楚认识到这一点，积极进行教学内容的丰富，注重理论与实践相结合，这样便能为生态教育有效的渗透提供有力的支持，达成理想的教学目标^[6]。在教材中，可以适当增加关于生态环境的基本概念和知识，让学生学习了解

生态环境的定义、特点和重要性。同时，还可以为学生介绍生态环境问题的种类、原因和影响，让学生对生态环境问题有更全面的了解。同时，教师还可以将信息技术合理利用起来，引入一些优质的网络资源，为学生提供一些有关生态环境保护的措施和方法的内容。如怎样减少污染、节约资源等。这样，便能帮助学生掌握一定的生态环境保护技能和方法，提高他们的环保意识和行动能力。除此之外，教师还可以增加一些生态环境案例分析，让学生围绕具体案例进行思考和探究，了解生态环境实际情况和解决方法。也可以组织学生进行生态环境实践活动如参观环保企业、组织学生植树造林等，让学生亲身体验生态环境保护的重要性，以便帮助他们形成良好的环保行为习惯。

（四）提高教师综合素养

生态教育是当今社会中不可或缺的一部分，特别是在初中道德与法治教学中，生态教育的渗透显得尤为重要。在此过程中，对教师提出了新要求。为此，相关方面应该加强重视，加强师资队伍的培养。具体可以从以下几方面着手：首先，学校应该定期组织生态教育方面的培训课程，让教师了解最新的生态教育理念和办法。通过这些培训，教师可以更加深入地理解生态教育的内涵和意义，从而更好地将其融入道德与法治教学中。其次，教师自身的专业素养也是提高生态教育渗透的关键。教师应该具备一定的生态学知识和环保意识，这样才能在教学中自然而然地引入生态教育的内容。而且，教师还应该具备良好的教育心理学素养，以便在教学中更好地引导学生理解和接受生态教育^[7]。最后，学校应该鼓励教师参与生态教育相关的科研项目和实践活动，借助此提高教师的能力和素养。同时，对于教师自身而言，也应该加强与其他教师的交流与合作，共同探讨如何在与法治教学中更好地渗透生态教育。

（五）完善评价体系

为了更好地衡量生态教育成果，需要有一个完善的评价体系作为支持。在评价过程中，需要加强关注学生的生态道德素养。具体包括他们对生态环境的认识，对生态问题的关注，以及对生态环境保护的行动等。在此过程中，教师可以通过问卷调查、访谈等方式来实现。同时，评价体系还得保护学生的法治意识与生态行为等，主要内容有学生对相关法律法规的了解。同时还有学生在日常生活对资源的节约和生态环境的保护等情况。这样便能引起学生的重视，使学生在日常生活与学习中自觉应用课堂所学，主动实践生态行为。这样，便能很好强化教学效果，助力教学目标更加高效的达成。

（六）加强与家庭和社会的合作

在初中道德与法治教学中渗透生态教育的时候，仅靠学校和教师单方面的努力是远远不够的，还得家庭与社会的协同发挥。就学校方面而言，应该加大宣传力度，积极组织开展相关的研讨会、讲座等，让家长清楚认识到生态教育的重要性，使之成为家庭教育的有机组成部分。而家庭则应该积极履行教育责任，父母要以身作则，培养孩子节约资源、保护环境意识。从社会角度上来说，也应该发挥自身作用，如组织志愿者，建立环保组织等，也可以开展一些公益性的活动，借助此增强学生的生态观念，促进生态教育更好的落实。对于政府及相关部门而言，则需要从政策、资金等方面提供助力，为教育教学的有效开展提供有力的保障^[8]。从整体角度上来说，只有家、校、社会的共同努力，才能推动生态教育在初中道德与法治教学中的渗透，培养出具有生态文明意识的新一代。

结语

综上所述，生态教育在初中道德与法治教学中的渗透具有重要意义。不过要想达成理想的效果，需要初中道德与法治教师积极转变传统教学观念，认清教学中存在的问题，然后应用合适的手段进行处理应对，这样才能为学生提供更为优质的教学服务，使他们在形成良好道德素养与法治意识的同时，还能形成良好的环保观念，为培养具有生态文明意识的新一代贡献力量。

参考文献

- [1] 芦晓丽. 人文素养教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 教育界, 2023, (18): 134-136.
- [2] 申玉平. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略分析[J]. 教育界, 2023, (16): 131-133.
- [3] 张兆选. 生态教育在初中道德与法治教学中的渗透分析[J]. 中学课程辅导, 2023, (16): 90-92.
- [4] 黄建荣. 生态教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 试题与研究, 2023, (15): 126-128.
- [5] 张进胜. 爱国主义教育在初中道德与法治教学中的渗透研究[J]. 新课程, 2022, (41): 19-21.
- [6] 尤文晃. 以情动人, 立德树人——浅析情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 学苑教育, 2022, (32): 19-21.
- [7] 边碧砚. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透策略[J]. 基础教育论坛, 2022, (22): 70-71.
- [8] 田维正. 生态教育在初中道德与法治教学中的渗透策略探究[J]. 考试周刊, 2021, (97): 145-147.