

高中英语写作教学的现状分析及有效对策

常珊

山西省临猗中学

摘要:在全球化日益激烈的社会中,英语是国际交流中的通用语言之一,它的重要性是显而易见的。尤其是高中教育阶段英语写作能力的培养,不但是促进学生综合语言运用能力提高的关键所在,同时也是为其今后学术与职业发展打下坚实根基的重要环节。但是目前高中英语写作教学现状并不乐观,存在一些共性问题,如教学方法简单、学生对写作缺乏兴趣、写作质量良莠不齐,这些问题影响着学生们英语写作的能力,又制约着整个高中英语教育。所以,对高中英语写作教学现状进行深入剖析,探讨行之有效的教学对策就显得格外紧迫而重要。

关键词:高中英语;写作教学;现状;有效对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.175

在新课程改革不断深入的背景下,高中英语教学迎来了空前的挑战和契机。写作作为英语教学中的一项核心技能,它的教学质量好坏直接影响着学生英语学科素养是否能够得到充分发展。但是在实际的教学过程当中,教师不难看出高中英语写作教学常常处于尴尬的局面:一方面教师花费很多时间与精力去开展写作教学却效果不佳;另一方面学生对写作普遍有畏难心理,主动性、创造性不强。诸多问题的存在不但严重地影响着学生英语写作技能,而且还妨碍着英语教学目标的达成。

一、写作教学在高中英语写作教学中的重要地位

写作教学是高中英语教育体系的关键,既是发展学生英语语言能力不可忽视的一环,也是促进学生综合素养及跨文化交流能力发展的关键。通过写作教学可以使学生有效地内化为己学过的知识,转化成语言的实际产出,进而深化英语语法、词汇、句型等方面的理解和运用。新课程改革背景下高中英语写作教学更强调对学生创新思维与批判性思维的培养。通过观点阐述,故事创作,研究报告及其他多样化写作任务与活动,使学生在实践过程中既锻炼语言表达能力又培养分析问题与解决问题能力。

二、高中英语写作教学的现状分析

1. 写作教学素质不高

很多英语教师尽管英语语言基础扎实,但是在写作教学专业训练与实践经验却显得“捉襟见肘”。这就造成了其在引导学生写作的过程中,常常很难提供一套系统,科学的训练手段,不能根据学生个性化需求给予准确引导。此外,一些教师在英语写作教学中观念更新不够及时,还停留于传统“填鸭式”的教学中,缺少对学生写作思维与创新能力的训练,进而制约学生写作水平提高。

2. 英语写作训练缺乏

由于课堂教学时间的限制,再加上英语写作要花费更多时间与精力去批改与反馈,很多教师都选择了降低写作训练频率,甚至把写作训练归结为机械地模仿与抄录。这种针对性不强、系统性不强的训练方式不但不能有效地促进学生写作能力的提高,反而会使他们丧失英语写作的兴趣与信心。

3. 忽视口语交际能力

高中英语写作教学中,尽管英语写作和口语交际从形式上看是有区别的,但是从本质上看两者是互相促进,互为补充的。但很多教师过于注重书面表达方面的训练而忽略口语交际能力。这种“重视书面,忽视口语”的教学倾向,不仅限制了学生英语综合应用能力的发展,还可能导致学生在英语交际中出现障碍。

4. 缺乏深入的文化背景教学

在目前高中英语写作教学过程中,许多老师可能过多地注重对语言技能的培养,却忽略了对文化背景的进一步传授,这就使得学生在写作时可能出现生搬硬套,不够地道等问题,甚至会产生误解或者错误地使用英语来表达,因为英语写作并不只是语法与词汇的简单叠加,还涉及英语国家文化背景下的认知与表达。

5. 评价体系不完善

当前,高中英语写作教学评价体系较为单一,通常是分数取向,缺少对学生写作过程,创新思维以及批判性思维能力等方面的评价。这样的评价方式,可能造成学生过分追求高分,忽略了在写作过程中对问题的反思与创新。与此同时,模糊的评价标准和不健全的反馈机制也使学生很难清楚地认识到写作中存在的问题,因而不能有针对性地提高。科学,全面,高效的评价体系是促进学生写作能力提高的关键。

三、高中英语写作教学有效对策

1. 英语词汇持续积累

经过前期的学习，在高中阶段已积累一定词汇量，发展基本语言辨识能力。然而英语词汇总量较多，除了学生早已耳熟能详的单词之外，有许多精彩而又进阶的单词可以给学生的作文增加亮点，所以，教师在教的过程中要积极引导学生对这几个词进行探究并进行积累^[1]。

例如：在实际运用英语的过程中，教育工作者经常会遇到一些比较普遍但结构相对简单的词语，例如“help”。尽管这两个字在日常交际中非常实用，但是在某些形式或者高级场合，“help”的运用可能显得太过平常而缺乏准确而深刻的表达方法。所以，对英语教师及学生而言，理解和学习更先进的词汇及表达方式就成为提高英语水平至关重要的一环。

以“I will help you”教学为例，尽管这句话在日常生活中很普遍，但是在某些形式上，比如商务会议和学术讲座上，其应用则相对“欠缺”。这时，教师可选用更高级、更专业词汇代替，例如“I will endeavour to accommodate you”。这种表达方式不但比较正规，还传递出一种比较积极、主动的姿态，使人们感到说话人的真诚与坚定。此外，教师也可通过更换常用词汇等方式充实自己的表述。例如，用“conduct”来替代“helpful”。当形容某人或某物的角色时，用“conduct”能传递更专业、更准确的意思，还能提高句子的水平与深度。这类词汇替换既有助于教师避免反复使用同一词，又能提高表达层次。如此一来，学生不仅可以在实际环境中掌握和学习如“conduct”和“accommodate”这样的高级词汇，还可以逐步扩充他们的词汇储备。随着时间的推移，学生的词汇量自然会得到显著地提升，他们的英语表达能力也将随之“更上一层楼”。

2. 组织阅读仿写练习

从整体角度进行分析，阅读与写作看似是两个环节，实际上是一个不可分割的整体。通过对高质量英文文本的阅读，学生既可以积累大量语言知识与表达方式，又可以在仿写中仿写原文风格与结构，进而促进其写作能力的发展。这一教学策略与语言学习中输入输出理论不谋而合，认为充足的可理解性输入对语言习得至关重要，仿写是实现输入输出转换的一个重要途径^[2]。在阅读仿写练习的实施过程中，教师要认真选择与学生水平相适应的阅读材料，以保证阅读材料的内容不仅能够激发学生的学习兴趣，而且还能够为学生的作文提供有用的参考。与此同时，教师还应该引导学生怎样有效

地仿写，其中包括怎样抓住原作的本质，如何仿写原作的语言风格。

以“Listening to How Bodies Talk”阅读教学为例，教师可首先组织学生朗读课文，使他们读懂课文的主要内容及语言特点。在此基础上，教师指导学生对文中句式结构，词汇运用和修辞手法等方面进行分析，从而为后面学生仿写打下基础。仿写部分，教师让学生围绕“Listening to How Bodies Talk”这一话题，模仿写一篇有关他们所观察所掌握的身体语言方面的论文。学生可借用原文中的描述方法，如用鲜明的动词、形象的隐喻等描绘身体语言表达。与此同时，教师也鼓励学生充分发挥想象，并结合个人的体验或者观察来创造别具一格的仿写作品。例如，学生可以这样开始他们的仿写：“Just like the spoken word, body language is a powerful form of communication. It speaks volumes without uttering a single word.”通过这样的仿写练习，学生既可以深化身体语言这门学科的认识，又可以在模仿过程中锻炼英语写作能力。

3. 展开有效针对训练

英语教学过程中学生书面表达能力的提高尤为重要，因此，科学、合理英语写作训练就变得格外关键。教师在此过程中要深入地分析学生存在的薄弱环节，这样才能够制定更高效的教学策略。教师在教学过程中要对学生常见的单词拼写及时态错误进行集体讲解与专项训练。通过集体讲解的方式，有利于学生系统掌握有关的知识与技能；而且专项训练可以使学生在实践中加深知识点的认识与记忆。为加强学生对单词的记忆与运用，教师可通过单词拼写比赛，语境填空以及其他多样化教学活动的设计，使学生能够在轻松愉悦的气氛下对所学知识进行夯实。与此同时，教师在实际教学过程中要加强对学生词汇的考查，以保证学生可以真正地掌握知识。

虚拟语气是高考英语的一个重要考点，对提高学生书面表达能力有着十分重要的意义。所以，在平时的写作训练中，教师要加强引导与调查学生使用虚拟语气。通过引导学生对虚拟语气使用方法的正确把握，能够帮助他们在作文时更准确地表达意见，增强文章逻辑性与说服力。

尽管学生英语水平参差不齐，但是英语错误类型普遍存在。所以教师要对这些误区加以防范并加以改正。教师要想更加有效地帮助学生认识错误、纠正错误就应该尽量不要用太过复杂或者艰涩难懂的文字来解释。在学生重复一些错误而常规防止与矫正方法效果不佳时，

教师可采用面对面讲解，并结合例题详细分析解释。个性化教学方式可以使学生更深刻认识到自身存在的误区，以便有的放矢地加以改善。

4. 展开听说训练写作

在英语写作教学过程中，一个很切实可行的策略，就是与听说训练相结合。听说作为一种语言技能，对提高写作能力有不容忽视的影响。学生经过听说训练，能较熟练地掌握英语词汇，句型，语法等知识，使写作中能比较准确地表达思想。另外，听说训练也有利于学生语感的发展，让学生写英语时能更加自然，写得更加地道。所以，教师要重视将听说训练融入英语写作教学当中，以多样化听说活动带动学生写作技能。

以“Cultural Heritage”教学为例，教师有可能通过融合听说训练的方式，来有效地提高学生的写作技巧。上课时，老师可先放一段有关文化遗产方面的英语听力资料，使学生边听边理解文化遗产方面的知识，试着把重点信息记录下来。然后，教师可组织学生开展小组讨论，由学生以英语探讨、交流对文化遗产的观点与情感。讨论时，老师鼓励同学们尝试用已学过的英语来表达思想，既锻炼了同学们的口语能力又为其后继写作累积了材料。讨论之后，老师可安排一个主题为“Protecting Our Cultural Heritage”的写作任务，让学生将讨论中所学词汇及句型应用于书写。这样学生既可以促进英语听力、口语能力的发展，又可以把这些能力移植到写作当中去，进而提高英语写作能力。全过程不仅对学生听说技能进行训练，而且对其写作能力也有促进作用，从而达到语言技能综合提高。

5. 做好课外写作指导

传统教学模式中，学生通常只能够在教室里得到教师的引导，练字的概率十分有限，而课外写作指导给学生更多的实践机会，让学生在实践活动中不断地提升写作能力^[3]。通过教师专业指导、个性化反馈等方式，使学生能够及时地发现和纠正写作过程中出现的各种问题，使写作水平逐步得到提高。

在常规的教学活动中，教师有能力通过分配额外的阅读任务来引导学生去阅读各种高质量的英文书籍，例如《小王子》(The Little Prince)和《老人与海》(The Old Man and the Sea)、通过阅读《时间的皱纹》(A Wrinkle in Time)和《夏洛的网》(Charlotte's Web)，学生可以在阅读过程中吸收知识，积累丰富的词汇和表达方式。这些阅读材料和内容不仅可以为学生提供写作的素材和灵感，还可以帮助学生了解不同文化背景下的思维和表达方式，从而拓宽他

们的视野和思维。再者，教师应该鼓励他们坚持用英文写日记或者周记等方式来记录生活中的所见所闻所感，让他们能够锻炼英语表达能力，培养学生的英语语感还能促进学生观察力与思考能力的发展，教师还需经常加以评论与引导，以帮助学生找到自身的缺点与长处，从而进一步调动学生写作的积极性与自信心。

6. 完善作文批改反馈

高中英语写作教学中，批改不只是针对语法错误、拼写问题等进行更正，而是要有针对性地进行引导，以帮助学生了解自身在写作上存在的缺陷，激发其提高的积极性。有效反馈要具体清晰，并能引导学生提高写作水平。要想达到这一目的，教师就必须投入充足的时间与精力认真批改学生作文，并在此基础上提供建设性反馈。此外教师也可借助电子批改系统等现代技术工具提高批改效率与精度。通过批改反馈机制的不断健全，教师能够帮助学生掌握更多写作技巧和促进学生写作水平的提高。

要达到这一目的，教师首先可制订出细致的批改标准、确定各种错误扣分点以及改进的方向。批改时，教师可借助电子批改工具对语法错误，拼写错误以及句式不当进行快速鉴别与标记。与此同时，教师也应该注重学生写作内容与逻辑结构之间的关系，并给予有针对性地改善意见。反馈环节中，教师可采取书面反馈与口头反馈结合的形式，以保证学生对写作中存在的问题有一个整体的了解，并且懂得提高。此外，教师也可经常组织学生开展作文互评、自评等活动，在伙伴间交流、探讨中帮助他们找出更多的作文缺点，一起找出解决问题的办法。通过这些详细的批改和反馈策略可以使学生对写作中存在的问题有更清楚地了解和有效地引导，使英语写作能力不断提高。

四、结语

从整体角度进行分析，高中英语写作能力的提升、发展是一个持续开展的过程，作为教师应当分析以往教学中存在的问题，针对问题制定解决策略，以帮助学生解决各类潜在写作问题，提高学生写作水平。

参考文献

- [1]姜勇, 冯伟. 高中英语写作教学的现状及对策分析[J]. 校园英语, 2020, (32): 171-172.
- [2]陈霞. 高中英语写作教学现状分析及对策[J]. 山西青年, 2020, (01): 159.
- [3]王平. 高中英语写作教学现状分析及对策[J]. 课程教育研究, 2019, (28): 96-97.