

# 生活化教学理念在高中历史教学中的应用研究

宰玉凤

山西省晋城市陵川县第一中学

**摘要：**高中历史是一门非常重要的学科，也是高考考试的必考科目，随着社会经济的不断发展，在高中历史教学过程中，教师要更加注重培养学生的历史学习能力，使学生能够在实际生活中灵活运用历史知识，进而提高学生的学习能力和学习效果。生活化教学理念是一种新的教学方式，主要是将历史知识与现实生活相联系，使学生能够更加直观地感受到历史知识的应用价值和意义。为了使高中历史教学能够取得更好的效果，教师需要积极利用生活化教学理念开展教学活动。本文主要分析了生活化教学理念在高中历史教学中的应用策略，希望对提升高中历史教学水平有所帮助。

**关键词：**生活化教学；高中历史；应用研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2024.05.130

## 引言

高中历史教学主要是以历史的发展脉络为主线，以史料为支撑，通过对学生历史知识的传授和对历史思维、历史精神的培养，实现对学生综合素质的全面提升。在传统高中历史教学中，教师通常采用灌输和说教的方法，使学生被动地接受知识，学生很难在学习中形成自己的观点和认识，更无法在学习中提升自己的能力。而生活化教学理念下的高中历史教学模式可以有效改变这种状况，使学生更好地理解和掌握历史知识，提高学生综合素质。基于此，本文从以下几方面详细分析如何将生活化教育理念融入高中历史教学。

### 一、生活化教学理念的应用原则

#### （一）真实性原则

在高中历史教学中，教师要注重培养学生的历史观念，引导学生正确认识历史，使学生能够做到以史为鉴、以史为师，更好地促进学生历史核心素养的发展。在教学过程中，教师应坚持真实性原则，引导学生从历史事实出发，理解历史事件的本质，了解历史事件的影响。同时，教师要将真实性原则贯穿于教学活动之中。教师可以结合教学内容编写一些与教学内容相关的小故事、小视频等，引导学生认真阅读、认真思考、认真总结，加深对知识的理解与掌握。通过生活化教学方式提升学生的学习兴趣，使学生更加主动地学习历史知识，更好地促进学生核心素养的发展。

#### （二）以学生为本的原则

教师在应用生活化教学理念进行教学时，首先需要以学生为本，通过学生的生活经历和生活体验来了解学生的实际需求，从而设计出针对性较强的教学方案。并且教师在进行生活化教学时，应该充分考虑到学生的实

际生活情况，尽量使所设计的教学方案能够符合学生的生活经验和学习特点。同时教师在进行生活化教学时还需要充分考虑到学生的学习情况，对不同层次的学生采取不同的教学方式，从而使不同层次的学生都能够在原有基础上取得进步。

#### （三）自主性原则

教师要尊重学生的主体地位，把学生的主体性作为生活化教学理念的重要原则，让学生在学习过程中能够主动思考、主动探究，从而提高学生的历史学习效率。教师要在课堂上多创设一些生活化的问题，引导学生自主思考、合作探究，充分发挥学生的主体作用。教师要充分了解学生的历史学习情况，针对学生在历史学习中存在的问题进行重点讲解和指导，帮助学生解决问题、突破难点。教师要善于通过历史案例引导学生自主分析和思考问题，鼓励他们积极发表自己的看法。

### 二、生活化教学理念在高中历史教学中的重要性

#### （一）使高中历史课堂氛围更加轻松

将生活化的教学观念引入高中历史教学，可以改变高中历史课堂的气氛，提升高中历史教学的有效性。生活化的教学思想能够为高中历史课堂注入大量的生活常识，增强学生的学习兴趣 and 参与度，同时也能极大地拓宽大学生的眼界，使他们对高中历史有更全面、更深入的认识，以此来促进高中学生的历史成就和核心素养的提高。

#### （二）使高中历史教学更加符合新课标要求

新课标的提出，高中历史教师应坚持以学生为主体，坚持“以人为本”。将生活化的教学理念运用到高中历史教学中，对学生自身的意见给予了更多的重视，能够提高他们对历史的学习积极性，使他们由被动

到主动，从而养成了一种良好的自学习惯，因此，将生活化的教学理念应用到高中历史教学中，可以让高中历史教学更好地适应新课程标准，让学生成为课堂的核心。

### （三）可以树立新的教育观念

高中历史课堂的生活化，有助于形成与学生发展相适应的教育理念，在新的理念下，要重视培养学生的能力，积累知识，建立正确的观念，而不仅仅是单纯地记住历史事件发生的时间，地点，人物，意义。在高中历史教学过程中，教师要有条理地指导学生分析历史，在掌握基础资料的情况下，分析这一事件给我们今天的生活带来了怎样的启发与帮助，使历史知识真正地活起来。随着教师逐步理解了生命性历史教学的含义，有了更先进的教育理念，那么，在历史教学中就会变得更轻松，学生的学习动机就会变得更高，从而达到更好的教学效果。

## 三、高中历史教学的现状

### （一）教学方式比较传统

当前高中历史教学中最大的问题之一，就是教师的教学方式、教学理念等都带有传统的教育特征。例如，按照大纲进行重复训练，加强教学，用大量的背诵，题目的训练，使学生将所学的内容去通过死记硬背记住，这就造成了一些老师很难改变自己的教学方式和过程，仍然采用传统的教学方式，这就造成了一些理解力差的学生无法了解并掌握有关的历史事件和历史知识，使得他们的历史学习不仅没有进步，反而退步了。而在激烈的高考竞争环境下，学生们也要面对更多的考试和升学的压力，在这样的巨大压力下，再加上相对困难的历史知识，使得一些学生失去了对历史学习的信心，失去了兴趣。

### （二）忽视生活化教学理念应用

在生活化的教学观念下，倡导将生活实践性融入课堂教学中，让原本枯燥的课堂教学变得丰富多彩，激发学生主动投入到课堂中，形成一个良好的教学环境。在生活化的教学过程中，要重视学生的主体地位，将其与学生的实际情况紧密地联系起来，这样才能更好地适应学生的个性发展。所以，在高中历史课堂教学中导入生活化的教学思想，可以充分调动学生的学习热情，使他们对历史知识有一个更加深刻的了解，从而有利于他们今后的健康发展。然而，在当前的中学历史教学中，许多老师都忽略了生活化的教学观念的运用，很难让学生

对历史的学习产生浓厚的兴趣，也很难让学生对历史知识的了解加深，因此，这门课的教学效率并不高。

### （三）高中历史课程的教学内容枯燥乏味

在高中历史课上，教师所讲授的内容要与生活密切相关，不能脱离生活。高中的历史知识涵盖的范围比较广，因此在学习的过程中要注意衔接，把这些古代和现代的知识结合起来，从当时的社会各个方面去了解历史。另外，在高中教学中，就是要让学生了解不同时代、不同领域的人们在历史变化中所做的事情，以及他们给社会带来的变化。这样才能对社会历史的变化有更深层次的认识，从而指导他们找到历史发展的规律，从而对实际问题的解决进行思考。

## 四、生活化教学理念在高中历史教学中的应用措施

（一）丰富生活化教学内容，让学生更积极了解知识

许多学生觉得历史和他们的生活没有任何的联系，从而对历史课失去了兴趣，上课也变得索然无味。在这样的背景下，老师可以将历史生活化的教学内容进行充实，主动地将课外的知识进行扩展，让他们能够更加深刻地认识到学习历史的重要性，并且能够让他们更好地记住历史知识，不会出现学完就忘记的情况。通过生活的介入，可以使学生更加主动地认识历史，在历史的辉煌中形成正确的价值观念、人生观，进而转变人生的轨道。

例如，在上高一必修下册《影响世界的工业革命》的时候，老师可以利用信号灯的变化来引导本课的话题，这样就可以使所学的内容更加贴近学生的生活，从而对本课的重点内容进行更好的接受与理解。对于高一年级的学生来说，他们最喜欢的就是具有视觉冲击力的材料，用图画来进行有效的导入，可以迅速地激发他们对高中历史的学习兴趣，让他们的学习气氛变得更加活跃，同时也提高了学习的效率。通过展示18-20世纪三种交通信号灯的照片，使学生们了解到，从18世纪到20世纪，信号灯从手动控制再到自动控制，这一过程与工业革命有着千丝万缕的联系，从而引出了这一课的主题。老师还拿出课外读物《共产党宣言》，说：“市场永远在扩张，需求量永远在增长。即使是作坊手工业，也无法满足人们的需求。因此，蒸汽机和机械在工业上带来了变革。”他认为，工业革命的前提是市场条件，并且要让学生明白，随着市场的发展，传统的生产方式已经不能满足市场的需求，必须进行生产手段的改革，

所以才会有工业革命，这是一种对历史唯物主义的渗透。通过这样一种富有生命的教学内容，让学生在生活中认识历史、认识世界。

### （二）利用信息技术构建生活化情境

在信息科技的飞速发展下，把这种新型的技术运用到课堂上，可以给学生们带来新的体验与感觉，老师可以有效地创造出一个适合学生的学习情境。而且，这样可以更直观地将课本上的内容表现出来，让学生们获得更好的学习经验。与此同时，老师在课堂上使用这种方法，可以极大地引起学生的注意，增强他们在课堂上的学习注意力，使他们可以紧跟老师的教学进程，获得最好的学习结果。在这个过程中，教师要把信息技术的表现形式和生活的有关内容结合起来，让学生在比较真实的情况下，对历史知识进行生活化的思考，从而使学生在历史教学中掌握更多的生活化内容，以一种新的思维方式来分析历史知识。

比如，在讲授《辛亥革命》这一节的内容时，老师就可以运用先进的科技手段，让学生们用生活中的一些方法来掌握和理解知识。在教学中，老师可以利用小说、电视剧、电影等多种形式将知识灌输给学生。根据本节课的内容，教师可以给学生们放映一部《辛亥革命》的影片，使他们在观看影片的过程中，对所学的知识有了更深的印象。在这个过程中，老师要结合自己的教学内容，对影片的播放时间进行合理地安排，让学生在观看影片的时候，逐步地找出学习的要点，让他们在拥有了大量的历史知识的基础上，逐步地体会到学习的快乐。利用这种生活化的教学方法，可以使学生获得更多的历史知识，从而在某种程度上拓宽了学生的学习途径。

### （三）设计教学内容，激发学生学习兴趣

在目前的高中历史生活化教学中，老师对教学内容进行科学、合理地设置，可以提高高中历史的教学质量和教学效果，在目前的教学中，即使老师不能还原历史，但在学习的过程中，学生也可以对历史的真相有所了解。从目前的教学实践来看，高中历史课本比初中历史课本更加抽象，这给学生的学习带来了很大的困难，在这种情况下，老师们在进行教学的时候，必须对高中历史的学习特点进行分析，把生活元素融入教学之中，让学生在这个过程中产生浓厚的学习兴趣，真正体会到中华优秀传统文化的真正魅力，同时也可以把中华民族的优秀品质进行传承，从而提高大众的文化素质。比如，在

教授《物质生活与社会习俗的变迁》这一课时，老师可以先向学生说明现代服装的形成和演变的原因，方便人们的出行，同时也考虑到了西式服装对我们国家的冲击，将传统的长衫改为西服。在当今的社会，由于经济和社会的飞速发展，我国仍然保存着很多的服装实物，并且有很多的文字记录，在进行教学时，老师可以利用多媒体装置搜索清朝时期的服装，并和民国的旗袍做比较，这样学生就可以知道我国服装的发展历程，同时也要知道中山装的形状和三民主义，还有司法管理等方面的知识，这样可以让学生对中国文化有更深刻的认识，而且教学内容也符合学生的生活实际，更容易被学生所接受，从而激发学生的学习主动性和积极性，提高学生的学习效率和学习水平。

### 结语

综上所述，在新课改的大环境下，将高中历史学科的生活化教学理念引进到了很大程度上，近几年来，各种创新型的教学方式在各年级的教学中得到了广泛的运用，这一新的教学观念的运用，是每位老师都要注意的。新的生活化教学观念是高中历史教学不可缺少的，它是一种新的教学思想，它必须遵循高中时期学生的身体和心理发展规律，以提高学生的自学能力为重点。作为一名高中历史老师，要自觉地将历史教学生活化的教学方法渗透到自己的教学之中，转变低效的教学模式，采取与生活相结合的灵活的教学模式，以创新的、有效的教学方式培养学生的家国情怀，提高他们的历史文化素养，使他们的整体素质得到全面发展。

### 参考文献

- [1]段光宇.生活化教学理念在高中历史教学中的应用[J].教育观察,2020,9(23):143-144.
- [2]杨玉华.生活化教学在高中历史学科核心素养培育中的实践探索[J].齐鲁师范学院学报,2020,35(03):76-78+137.
- [3]陈敏.生活化教学理念应用在高中历史教学中的价值研究[J].课堂内外(高中教研),2022(2):123-124.
- [4]马洪凯.浅谈生活化教学理念运用于高中历史教学的策略[J].考试周刊,2020(10):125-126.
- [5]夏爱平.在高中历史课堂中运用生活化理念教学探析[J].国家通用语言文字教学与研究,2021(9):43.
- [6]姜学松.生活化教学理念在高中历史教学中的应用分析[J].天津教育(上旬刊),2021(1):92-93.